



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

## Eurhope

La UE como hogar solidario para menores fuera de su hogar. Proyecto Erasmus+ n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Agenzia Italiana per la Gioventù



Co-funded by the European Union

# KIT DE FORMACIÓN WP2

## Cuore Srl – Empresa Social

Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



HELLENIC AMERICAN UNION



CENTRO

PROGETTO FAMIGLIA  
STUDI AFFIDO



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

## Eurhope

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar.  
Proyecto Erasmus+ n.º  
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Agenzia Italiana  
per la Gioventù



Co-funded by  
the European Union

### Kit de herramientas de formación - Índice

- Resumen del proyecto
- Selección del grupo destinatario
- Directrices metodológicas: creación de contenidos formativos
- Resumen del WP2 A3: Formación en competencias digitales y para la vida
- Resumen del WP2 A4: Formación en conocimientos sociopolíticos
- Resumen del WP2 A5: Formación sobre la UE
- Informe de progreso sobre aspectos relacionales por país
- Página web del proyecto Eurhope

**CUORE**  
IMPRESA SOCIALE



**Ca** cordoba  
acoge  
RED acoge



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



**MetaCometa**  
NESSUNO CRESCE DA SOLO



**PROGETTO FAMIGLIA**  
CENTRO STUDI AFFIDO

# Descripción general de EURHOPE

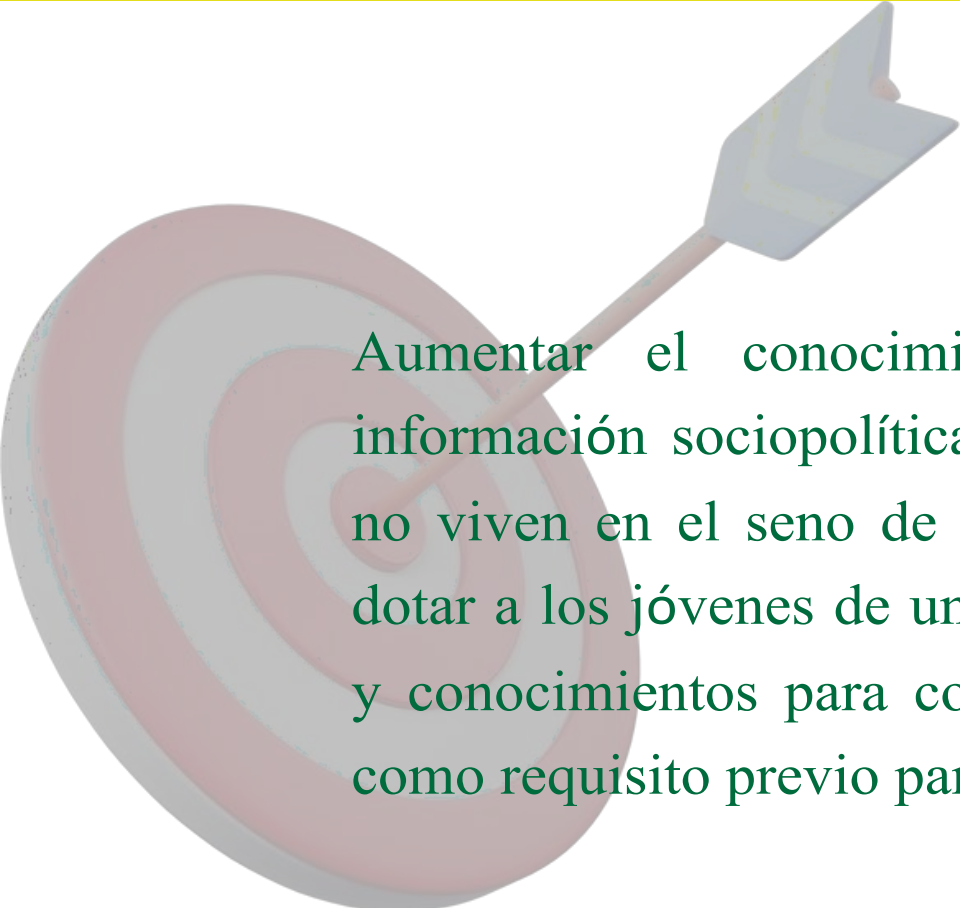


El proyecto EURHOPE tiene como objetivo empoderar a los menores que se encuentran fuera del entorno familiar tradicional, mejorando su comprensión de la Unión Europea. A través del apoyo de adultos que sirvan de modelo positivo, el proyecto pretende guiar a estos menores para que adquieran conocimientos sociopolíticos y participen activamente en debates sobre asuntos europeos. La formación impartida les proporcionará a ustedes, en su calidad de mentores adultos, las herramientas necesarias para fomentar este aprendizaje y animar a los menores a interesarse por las cuestiones europeas que afectan a su futuro.



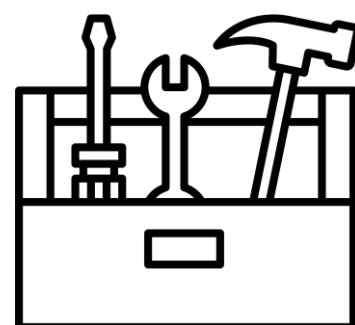


# Objetivos del proyecto



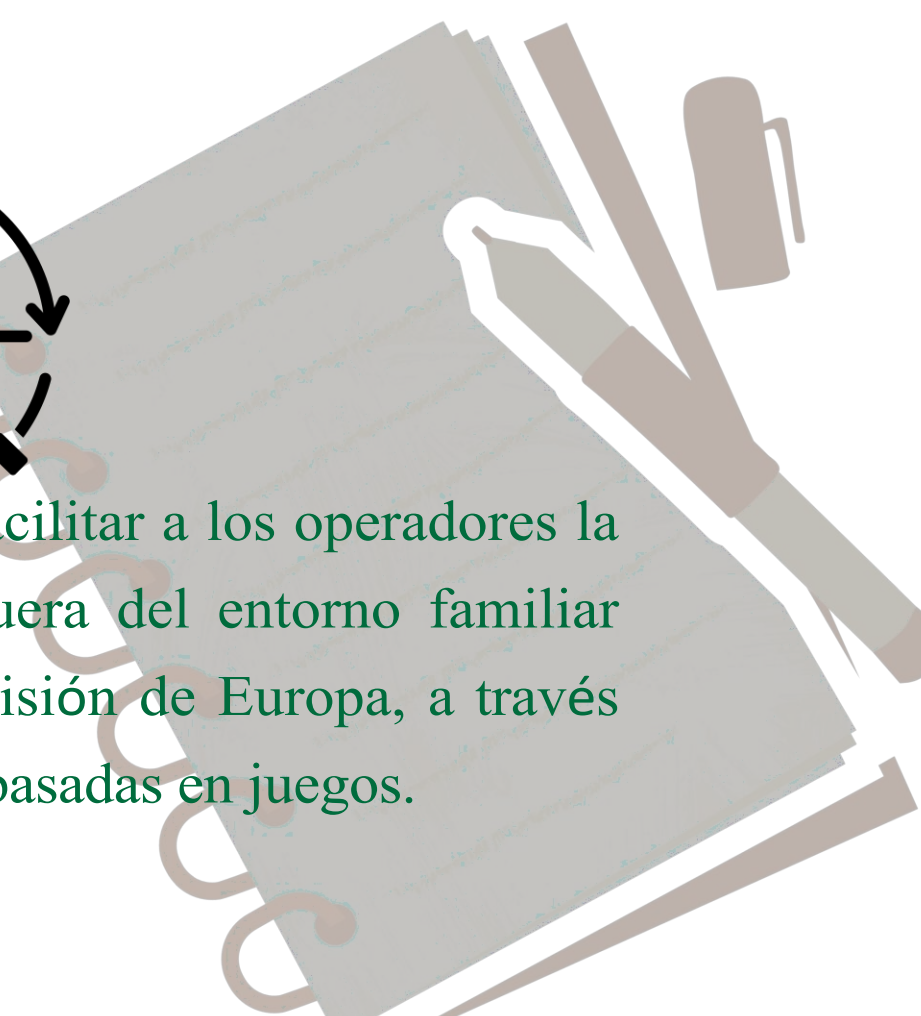
Aumentar el conocimiento y el contacto con la información sociopolítica sobre la UE de los niños que no viven en el seno de una familia, con el objetivo de dotar a los jóvenes de un conjunto básico de habilidades y conocimientos para comprender la sociedad moderna como requisito previo para la participación ciudadana.

Promover oportunidades para participar en debates y acciones relacionadas con temas y cuestiones europeas, estimulando el diálogo con adultos positivos de la zona que puedan ofrecer ejemplos de ciudadanía



## Resultados del proyecto

Kit de herramientas de formación para jóvenes y voluntarios adultos para comprender y evaluar contenidos sociopolíticos, valorando su fiabilidad como requisito previo para comprender la estructura de la UE y su funcionamiento.



Vademécum metodológico, para facilitar a los operadores la tarea de permitir que los niños fuera del entorno familiar expresen y construyan su propia visión de Europa, a través de acciones de participación cívica basadas en juegos.



# Grupos destinatarios



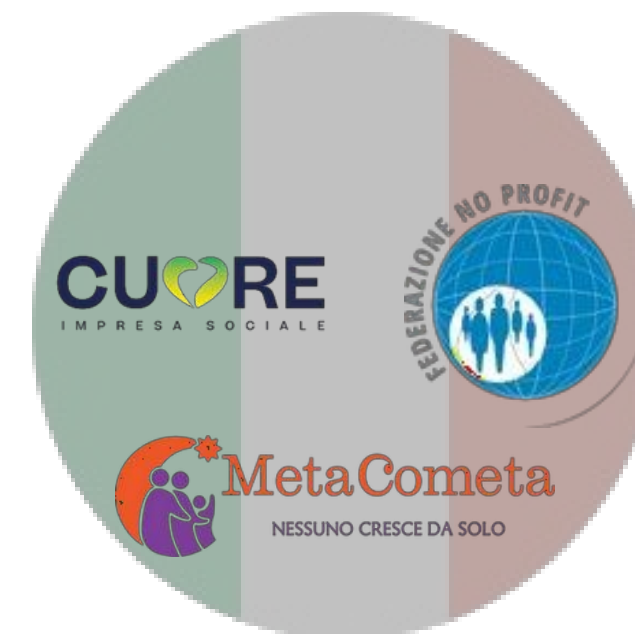
## MENORES FUERA DEL ÁMBITO FAMILIAR

Teniendo en cuenta que los adolescentes, en particular, son difíciles de integrar en programas de acogida familiar y/o de inclusión social debido a su edad y que, en última instancia, corren un mayor riesgo de sufrir exclusión social a largo plazo, Eurhope se centra en los menores de entre 13 y 16 años que se encuentran en centros de acogida.

## ADULTOS POSITIVOS

Los destinatarios funcionales para la participación de los menores son adultos positivos del territorio, que recibirán formación para que puedan representar modelos positivos de ciudadanía europea, incorporando y transmitiendo los valores europeos a los menores participantes.

## Socios del proyecto





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

## Eurhope

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar.  
Proyecto Erasmus+ n.  
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



**Agenzia Italiana  
per la Gioventù**



**Co-funded by  
the European Union**

# Thank You



**HELLENIC  
AMERICAN  
UNION**



**PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI AFFIDO**



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

## Eurhope

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera  
del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.  
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Agenzia Italiana  
per la Gioventù



Co-funded by  
the European Union

# Selección del grupo destinatario

Centro de Estudios sobre el Acogimiento Familiar -  
Proyecto Familia

Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
STUDI AFFIDO

CENTRO



***Me llamo María, tengo 16 años y me he criado bajo el techo de una comunidad educativa.***

***Mi madre, muy enferma, no puede cuidar de mí, y mi padre es solo un nombre en un documento.***

***Mis abuelos, mayores pero cariñosos, la cuidan.***

***A menudo pienso en mi futuro con una mezcla de ilusión y miedo.***

***Sé que a los 18 años estaré sola para afrontar los retos de la vida. No sé si lo conseguiré.***





***Soy Giulio, tengo 13 años y vivo en este centro desde que cumplí los nueve.***

***Mi hogar se ha convertido en un recuerdo lejano, y cada día siento cómo crece la distancia entre mis compañeros de clase y yo.***

***Sé que mis oportunidades en la vida son diferentes, y a veces la desesperación se apodera de mí; me escondo bajo las sábanas durante horas en la oscuridad para alejarme de todo.***

***En la comunidad, hay algunos monitores que me llevan a casa con ellos los domingos; son momentos agradables que me hacen sentir parte de una familia.***





- **La calidad de las relaciones afectivas influye directamente en el desarrollo de los jóvenes**
- **nuevas redes de relaciones positivas con la comunidad educativa**
- **participación y activación de jóvenes y adultos en los procesos colectivos**





- Respeto por la dignidad humana
- Libertad
- Democracia
- Igualdad

## **Abandonados**

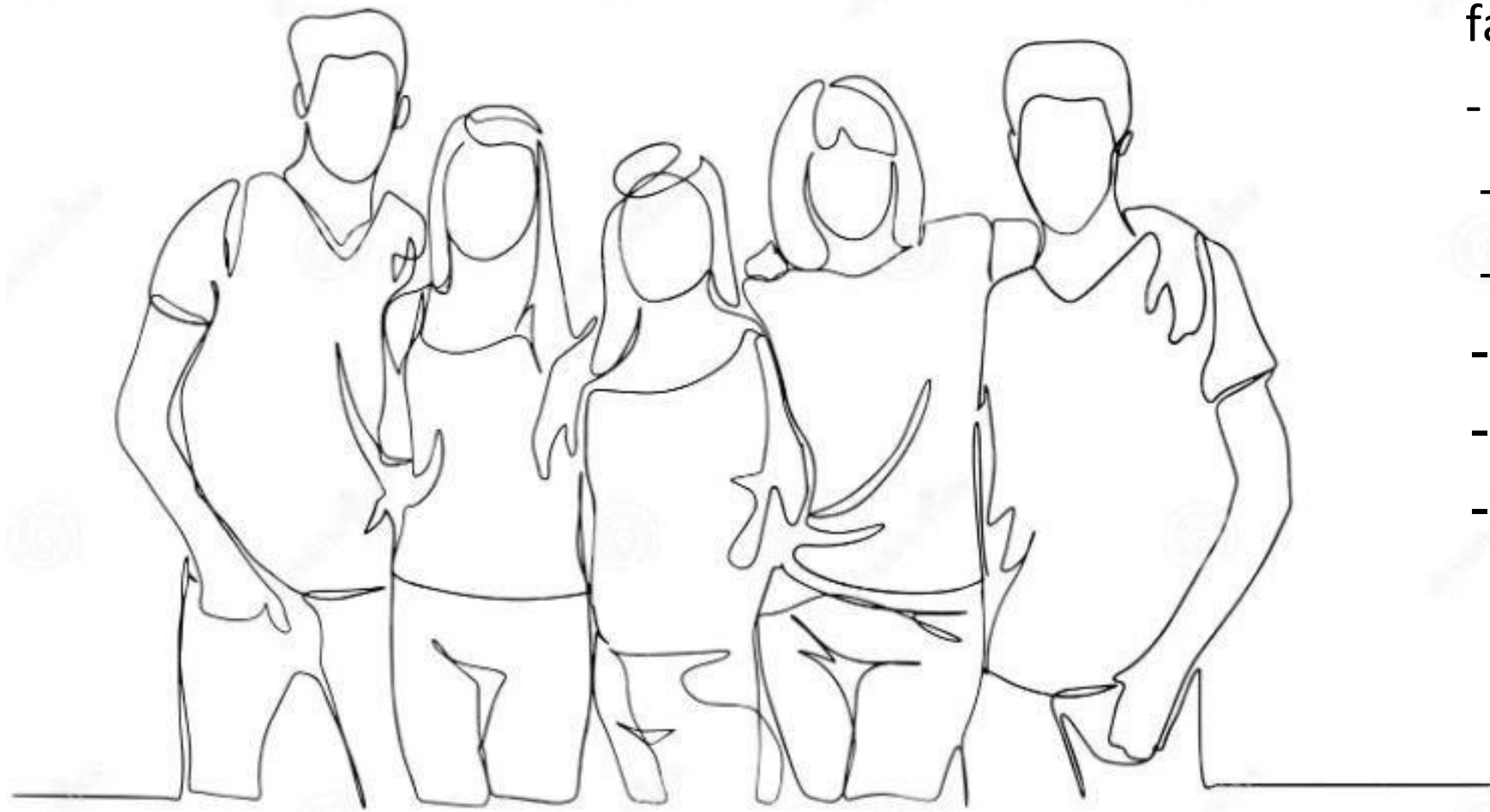
**Falta de referentes educativos y  
relacionales**



# Selección del grupo destinatario: menores

Niños y niñas de entre 13 y 16 años, alojados en centros de acogida para menores cuyos referentes familiares son:

- Inadecuadas
- Distantes
- Completamente ausentes
- Menores extranjeros no acompañados.
- Menores con discapacidad.
- Menores con necesidades especiales.





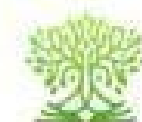
# Selección del grupo destinatario - Adultos



- Voluntarios de asociaciones.
- Personas de la región con especial sensibilidad y vocación solidaria (profesores, entrenadores, trabajadores sociales, etc.).
- Padres y familias de acogida.
- Personas del público en general que deseen participar en el proyecto.



# Formularios de perfil de menores



Erasmus+  
Enriching lives, opening minds

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home  
Erasmus+ project n. 2023-2-JT03-KA220-V0U-000184370



Co-funded by

\*¿Sugerencias y propuestas adicionales?

MINOR PROFILE

IDENTIFIER: \_\_\_\_\_

FILING MATRIX	
Name and Surname of the filer	
Filing date	
PROFILE NOTES	
Gender and birth year/age	
Nationality	
Attending school year/grade	School year and study course:
Current location	Name and type of care facility:
Primary needs	<p>Health: e.g. Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD), sensory disorders (sight, hearing), psychological or mental health disorders, etc.</p> <p>Education: e.g. specify if in line with the course, if the minor already benefits from or needs learning aids, etc.</p> <p>Emotional-relational development: e.g. troubles recognising and communicating their emotions, managing conflicts, relating with their peers, etc.</p> <p>Social norms: e.g. need for positive models, acquisition of negotiation and conflict management skills, etc.</p> <p>Autonomy: e.g. support in daily activities, etc.</p> <p>Others:</p>
Primary resources	e.g. ability to reflect, autonomy with study, money management, use of public transport, use of technological tools, takes care of their health, empathy, respect for community or school rules, respect for shared spaces, etc.
Attending activities	e.g. sport, music, leisure activities, etc.
Interests	e.g. photography, cooking, acting, collectables, reading, etc.



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



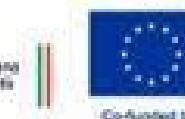
# Formularios de perfil para adultos



Erasmus+  
Enriching lives, opening minds

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home  
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOII-000184370



Co-funded by

\* ¿Sugerencias y propuestas adicionales?

ADULT PROFILE

IDENTIFIER: \_\_\_\_\_

FILING MATRIX	
Name and Surname of the filer	
Filing date	
PROFILE NOTES	
Name and Surname	
Gender and birth year	
Nationality	
Level of education	
Knowledge of EU values and principles	
Employment type and intensity	<i>e.g. mathematics teacher, working hours 8:00-14:00 from Monday to Friday.</i>
Possible previous experience of solidarity towards minors outside the family	<i>e.g. volunteer in a foster home, volunteer at a rehabilitation centre for minors involved in the penal system, etc.</i>
Motivations for participating in the project	<i>e.g. contribute to the well-being of minors outside the family, give meaning to one's life, motivations related to the need for parenthood, contribute to a more inclusive society, etc.</i>
Availability (specify how many hours/days each week/month)	<i>e.g. available on Saturdays from 16:00 to 18:00, excluding August.</i>
Resources and strengths	<i>e.g. democratic educational style, cooperative attitude, excellent interpersonal network, awareness of one's motivations, openness to dialogue, etc.</i>
Possible issues and weaknesses	<i>e.g. authoritarian educational style, self-centred, difficulty trusting operators, etc.</i>
Additional important information	



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

## Eurhope

La UE como espacio de solidaridad para los menores  
fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.  
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Agenzia Italiana  
per la Gioventù



Co-funded by  
the European Union

**Grazie, Gracias,  
ευχαριστώ, Gracias**

**CUORE**  
IMPRESA SOCIALE



**cordoba  
acoge**  
RED **acoge**



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΝΕΩΝ  
ARSIS - ASSOCIATION FOR THE SOCIAL SUPPORT OF YOUTH



**MetaCometa**  
NESSUNO CRESCE DA SOLO



**PROGETTO FAMIGLIA**  
CENTRO STUDI AFFIDO



Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar solidario para menores fuera de su hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## DIRETRICES METODOLÓGICAS – CREACIÓN DE CONTENIDOS FORMATIVOS

### Cuore Srl - Empresa social

Para la creación de cada contenido formativo, es esencial evaluar cuidadosamente las necesidades de formación del público destinatario. Para ello, deben emplearse diversas estrategias de participación y selección que garanticen que el contenido se adapte a los requisitos y expectativas específicos de los destinatarios. Por lo tanto, deben organizarse uno o varios **grupos focales** entre las empresas de formación y las asociaciones o empresas del tercer sector, lo que permitirá comprender en profundidad las preferencias y necesidades del público destinatario. Sin embargo, es importante ampliar aún más el proceso de selección teniendo en cuenta actividades participativas adicionales, como encuestas, entrevistas directas y consultas a la comunidad, que pueden proporcionar una visión más completa de los intereses, las preocupaciones y las carencias de aprendizaje del público. Este enfoque puede crear un ciclo de retroalimentación más inclusivo y dinámico, en el que se involucre al público objetivo en el proceso de diseño.

Además, para mejorar la selección de los contenidos formativos, se podría integrar un **análisis de necesidades** en el que se evalúen los conocimientos previos de los participantes y sus carencias en materia de competencias. Esto permitiría adaptar el programa de formación de forma más precisa, garantizando su pertinencia y su impacto. Asimismo, **la colaboración con las partes interesadas locales** (como líderes comunitarios, empresarios o expertos en la materia) puede ayudar a identificar los problemas más acuciantes y las carencias de conocimientos que la formación debería abordar.

### Metodologías:

### Actividad 3 – Formación en competencias digitales y para la vida – HAU

#### Competencias digitales

Para garantizar la accesibilidad de los contenidos formativos y adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, es necesaria una combinación de **apoyo tecnológico** y **herramientas interactivas**. Además de vídeos explicativos, demostraciones prácticas y herramientas informáticas, la formación debería incorporar **plataformas digitales** más **atractivas**, como aplicaciones móviles y foros de debate en línea. Estas plataformas permiten a los participantes interactuar con el





Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar solidario para menores fuera de su hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

material, acceder a recursos complementarios e intercambiar ideas con sus compañeros fuera del horario lectivo. Además, **los elementos de gamificación** (como cuestionarios, tablas de clasificación e insignias de logros) pueden incentivar aún más la participación y promover el aprendizaje activo.

## Habilidades para la vida

En lo que respecta a las habilidades para la vida, se recomienda diversificar las metodologías de formación interactiva en función de las necesidades específicas del grupo destinatario. Además de las simulaciones, los juegos de rol y la narración de historias, también se puede integrar **el aprendizaje entre iguales**. Los participantes pueden participar en proyectos colaborativos en grupo, en los que pueden aplicar las habilidades para la vida en situaciones reales. Este aprendizaje entre pares fomenta el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y las habilidades para la resolución de problemas. Para adaptar aún más el contenido de las habilidades para la vida, se deben implementar **mecanismos de retroalimentación dinámicos**. Por ejemplo, tras cada sesión de simulación o juego de roles, los participantes pueden recibir **retroalimentación instantánea** de los formadores o de sus compañeros, lo que permite una mejora y una reflexión continuas. Este enfoque puede resultar especialmente útil para abordar temas complejos como la regulación de las emociones y la comunicación interpersonal.

## Actividad 4 – Formación en conocimientos sociopolíticos – Cuore Srl – Empresa social

En esta sección de la formación, interactiva métodos tales como **simulaciones, juegos de rol, estudios de casos y narración de historias** se hará hincapié. Además, se pueden incorporar **debates y discusiones interactivas** para permitir a los participantes desarrollar el pensamiento crítico y expresar sus opiniones sobre temas sociopolíticos. Esto fomentará la participación activa y mejorará la retención de la información. Para temas más complejos, como los sistemas políticos o las cuestiones de justicia social, podrían introducirse **estudios de casos de la vida real**, demostrando las implicaciones prácticas del conocimiento sociopolítico en la vida cotidiana de los participantes.

El **formato de las sesiones de formación** también debería adaptarse para reflejar las preferencias de aprendizaje de los participantes. Por ejemplo, el contenido podría impartirse mediante **ayudas visuales**, como infografías o diagramas, para complementar los materiales escritos. Además, teniendo en cuenta que el contenido sociopolítico puede ser muy diverso y dinámico, deberían integrarse actualizaciones periódicas en el material de formación. Los formadores pueden trabajar con los participantes para identificar acontecimientos de actualidad o tendencias políticas recientes que puedan influir en su comprensión del material.





Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar solidario para menores fuera de su hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## Actividad 5 – Formación UE – INDEPCIE

En esta formación, aunque los contenidos teóricos siguen siendo prioritarios, la integración **de elementos más interactivos** puede hacer que el material resulte más atractivo para los adultos. Más allá de la narración de historias y las simulaciones, **el análisis de casos prácticos** sobre cambios legislativos recientes de la UE o decisiones políticas importantes podría ayudar a contextualizar los contenidos y vincularlos con experiencias del mundo real. Además, la participación de **ponentes expertos invitados** o **las visitas virtuales** a instituciones europeas (como el Parlamento Europeo) pueden proporcionar una comprensión más profunda del impacto de la UE.

Los debates interactivos sobre acontecimientos actuales relacionados con la UE (por ejemplo, las elecciones al Parlamento Europeo, las políticas de la UE, etc.) pueden involucrar a los participantes al permitirles debatir y reflexionar sobre cómo estos acontecimientos afectan a su vida cotidiana. Además, la incorporación **de plataformas colaborativas en línea** donde los adultos puedan plantear preguntas, acceder a recursos adicionales o contribuir a los debates fuera del horario de formación podría mejorar la participación y proporcionar un apoyo continuo.

Dado que el público puede ser diverso, se debe considerar el **uso de formatos de formación híbridos** —una combinación de sesiones de formación en línea y presenciales—. Esto garantiza una mayor flexibilidad y accesibilidad, especialmente para los alumnos adultos con horarios y preferencias de aprendizaje variados.

### Formatos:

Para garantizar la accesibilidad y la adaptabilidad, todo el contenido debe estar disponible en múltiples formatos, incluidos archivos **PPT** y **PDF**. Cada formato debe ser compatible con el software de uso común, de modo que ningún requisito específico de software dificulte el acceso. Además, el contenido debe ser **escalable** y **modificable**, lo que permita a cada socio del proyecto adaptarlo a su contexto local o a sus necesidades lingüísticas. Para facilitar el entendimiento intercultural, se debe dar prioridad a las herramientas digitales que ofrezcan funciones **de traducción automática** en el desarrollo de contenidos.

Se recomienda encarecidamente el uso de **elementos multimedia**, como vídeos, imágenes y enlaces a recursos externos. Estos pueden incluirse en las presentaciones de PowerPoint o como archivos independientes, siempre que sean compatibles con los dispositivos habituales. El uso de **principios de diseño accesible** —como subtítulos para los vídeos, texto de gran tamaño





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar solidario para menores fuera de su hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

y colores con alto contraste—garantiza que el material de formación sea accesible para personas con diferentes necesidades de aprendizaje.

## Duración del contenido:

La extensión del contenido debe cubrir las horas de formación previstas, tal y como indican los programas de formación específicos:

- **HAU:** 24 horas
- **Cuore Srl - Empresa social:** 8 horas
- **INDEPCIE:** 4 horas

No obstante, en función de los comentarios de los grupos focales, esta duración podrá ajustarse para adaptarse al nivel de participación de los asistentes o a temas adicionales que surjan durante el proceso de aprendizaje.

## Idiomas:

Todos los contenidos deben estar disponibles en todos los idiomas de la Asociación, además del inglés. La formación con los grupos destinatarios se impartirá en el idioma nacional.





## Resumen del WP2. Act. 5 Formación UE (4 horas) - Indepcie

### Módulo 1: El marco institucional de la Unión Europea (1 hora)

- Comprensión de las instituciones clave de la UE:
  - Parlamento Europeo : Función y funciones, Proceso y la toma de decisiones, Relación con otras instituciones de la UE
  - Consejo Europeo: Composición y funciones, Papeles clave en la definición de la agenda política de la UE
  - Comisión Europea: Papel y responsabilidades, Funciones ejecutivas y competencias reguladoras
  - Tribunal de Justicia de la Unión Europea: Estructura y competencia, Papel en la garantía del cumplimiento del Derecho de la UE
- Procesos de toma de decisiones en la UE
  - Procedimiento legislativo ordinario
  - Procedimientos de consulta y consentimiento
  - Papel de los parlamentos y gobiernos nacionales

### Módulo 2: Valores y objetivos de la UE (1 hora)

- Valores fundamentales de la UE
  - Dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho y derechos humanos
  - Inclusión, tolerancia, justicia, solidaridad y no discriminación
- Objetivos de la UE
  - Promover la paz, sus valores y el bienestar de sus ciudadanos
  - Ofrecer libertad, seguridad y justicia sin fronteras internas
  - Desarrollo sostenible basado en un crecimiento económico equilibrado y la estabilidad de los precios
  - El progreso social y la protección del medio ambiente
  - Cohesión económica, social y territorial, y solidaridad entre los Estados miembros



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar solidario para menores fuera de su hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## Módulo 3: Políticas y programas clave de la UE (1 hora)

- Panorama general de las principales políticas de la UE
  - Política económica y monetaria: la zona del euro y el Banco Central Europeo
  - Política Agrícola Común (PAC): objetivos e impacto en la agricultura de la UE
  - Política medioambiental: directivas y reglamentos clave, el Pacto Verde Europeo e iniciativas de sostenibilidad
  - Mercado Único Digital: economía digital e iniciativas de ciberseguridad
- Programas e iniciativas de financiación de la UE
  - Horizonte Europa: Financiación de la investigación y la innovación
  - Erasmus+: Intercambios y oportunidades educativas
  - Cuerpo Europeo de Solidaridad: Actividades de voluntariado y solidaridad
  - Fondo de Cohesión y Fondos Estructurales: desarrollo regional y reducción de las disparidades

## Módulo 4: Promoción de la ciudadanía y la participación europeas (1 hora)

- Derechos y responsabilidades de los ciudadanos de la UE
  - Libertad de circulación: derecho a vivir, trabajar y viajar dentro de la UE
  - Derecho de voto: Participación en las elecciones europeas y locales
  - Protección del consumidor: derechos y garantías para los consumidores en el mercado de la UE
- Compromiso y participación ciudadana
  - Participación en en : de Iniciativa , Consultas públicas y mecanismos de retroalimentación
  - Plataformas participativas: plataformas digitales para la participación ciudadana
  - Voluntariado y participación comunitaria: oportunidades y beneficios de la participación activa
- Ayudar a los menores a comprender y comprometerse con los asuntos de la UE
  - Tutoría y orientación de menores: estrategias eficaces y buenas prácticas
  - Herramientas y recursos educativos: Materiales y plataformas para enseñar sobre la UE
  - Creación de una cultura de solidaridad: Ejemplos de proyectos e iniciativas solidarias; fomento de la participación activa en acciones solidarias.





Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar solidario para menores fuera de su hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## Resumen del WP2 Act. 4 Formación en conocimientos sociopolíticos (8 horas) - Cuore Srl - Empresa social

### Módulo 4

1 h - La estructura política europea:

- el marco institucional (Parlamento Europeo, Consejo Europeo, etc.)
- el marco organizativo de la UE

1 h – Normativa europea sobre: desplazamiento de ciudadanos; normativa anticorrupción; protección de la privacidad (RGPD) y de los menores; etc.

1 h – Valores, deberes y derechos del ciudadano europeo 2 h - Perfil del ciudadano global:

- los conceptos y fenómenos básicos relativos a las personas, los grupos, las organizaciones laborales, la sociedad, la economía y la cultura
  - los valores comunes de Europa, tal y como se recogen en el artículo 2 del Tratado de la Unión Europea y en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea
  - los acontecimientos contemporáneos, así como la interpretación crítica de los acontecimientos más importantes de la historia nacional, europea y mundial
  - los objetivos, valores y políticas de los movimientos sociales y políticos, así como los sistemas sostenibles, en particular los cambios climáticos y demográficos globales y sus causas
  - la diversidad y las identidades culturales en Europa y en el mundo
  - las dimensiones multiculturales y socioeconómicas de las sociedades europeas y cómo la identidad cultural nacional contribuye a la identidad europea
- 3 h – Proyectos europeos. ¿Qué oportunidades existen para los ciudadanos de la UE y los jóvenes (p. ej., proyectos de solidaridad; movilidad Erasmus+; etc.)?





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## Resumen del WP2. Act. 3 Competencias digitales y habilidades para la vida (24 horas) - HAU

### Competencias digitales

#### Módulo 1: Alfabetización informacional y de datos (4 horas)

- Comprensión de los datos y la información digitales
  - Introducción a los tipos y fuentes de datos digitales
  - Estrategias de búsqueda eficaces (amplias y específicas)
  - Marcar información
  - Servicios de almacenamiento en la nube y de intercambio de archivos
- Análisis de datos e información
  - Evaluación crítica de las fuentes en cuanto a credibilidad, relevancia, sesgo y precisión
  - Técnicas para evaluar la fiabilidad de las fuentes

#### Módulo 2: Comunicación y colaboración (4 horas)

- Tecnologías digitales para la colaboración
  - Herramientas para la comunicación y la colaboración
    - correo electrónico, mensajería instantánea, videoconferencia, redes sociales
  - Uso de servicios digitales públicos y privados
    - Bibliotecas, sitios web y aplicaciones gubernamentales
  - Protocolo de comunicación digital
    - Ser un buen ciudadano digital

#### Módulo 3: Seguridad (4 horas)

- Protección de la privacidad y los datos
  - Comprender la importancia de la protección de la privacidad
  - Comprender y gestionar la huella digital
  - Estrategias de protección de la privacidad
    - Prácticas seguras en línea (phishing, estafas, grooming, configuración de privacidad en las redes sociales)
- El impacto de las nuevas tecnologías en el bienestar
  - Debate sobre los posibles riesgos y beneficios del uso de la tecnología
  - El impacto de las redes sociales, la conectividad constante y el tiempo frente a la pantalla en la salud mental.
- Estrategias para mantener el bienestar digital (equilibrio saludable en el uso de la tecnología, prácticas de desintoxicación digital)

**CUORE**  
IMPRESA SOCIALE



**cordoba**  
**acoge**  
**acoge**



**MetaCometa**  
NESSUNO CRESCE DA SOLO

**PROGETTO FAMIGLIA**  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar solidario para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## Habilidades para la vida

### Módulo 1: Área personal (4 horas)

- Autoconciencia y autogestión
  - Comprensión de uno mismo
  - Reconocer y nombrar las emociones
- Regulación emocional y gestión del comportamiento
  - Técnicas para gestionar las emociones en diferentes situaciones
- Desarrollo de la resiliencia
  - sobrellevar los contratiempos y la adversidad
  - Afrontar la incertidumbre y el estrés

### Módulo 2: Área social (4 horas)

- Empatía y habilidades de comunicación
  - Comprender la empatía y su importancia en la comunicación
  - Técnicas de comunicación eficaces para establecer relaciones

### Módulo 3: Pensamiento crítico y creativo y crecimiento personal (4 horas)

- Pensamiento crítico
  - Técnicas de interrogatorio eficaces
  - Análisis de la información
  - Resolución de problemas
- Pensamiento creativo
  - Desarrollo de nuevas ideas
  - Encontrar soluciones a los problemas
- Crecimiento personal
  - Comprensión de los diferentes estilos de aprendizaje
  - Desarrollar estrategias para el desarrollo personal

## Notas

El material para los menores incluirá solo una cantidad limitada de teoría. Se hará hincapié en las actividades interactivas (encuestas, cuestionarios, etc.), vídeos, debates en grupo y ejercicios prácticos para garantizar la participación y el impacto.





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar solidario para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

El material para los formadores se complementará con notas adicionales e instrucciones sobre cómo utilizarlo.

Cada socio deberá adaptar parte del material a su contexto local. Por ejemplo: en «Uso de servicios digitales públicos y privados», cada socio deberá incluir fuentes locales.





## Informe de progreso sobre los aspectos relacionales por país

### Informe sobre los aspectos relacionales con menores - ARSIS, Grecia

ARSIS se ha puesto en contacto con siete centros de acogida de menores no acompañados, proporcionando información sobre el proyecto EURHOPE y las actividades incluidas en el mismo. Cinco de los centros se encontraban en la zona de Tesalónica, uno en Konitsa-Ioánina y otro en Pentalofos-Kozani. Más concretamente:

1. Spiti de ARSIS (que acoge a niños de 5 a 12 años y a niñas de 5 a 18 años)
2. Centro de acogida ARSIS Peraia para menores no acompañados (que acoge a chicos de 12 a 18 años)
3. Centro de acogida para menores no acompañados ARSIS Tagarades (que acoge a niños de 12 a 18 años)
4. Centro de acogida para menores no acompañados ARSIS Oraikastro (acoge a niños de 12 a 18 años)
5. Institución MELISSA (acoge a niñas de 5 a 18 años)
6. Centro de acogida Pentalofos UAM, municipio de Voios, Kozani (acoge a niñas de 5 a 18 años)
7. Centro de Bienestar Social de la región de Epiro, Konitsa, Ioánina (que acoge a niñas de 5 a 18 años)

Seis de los centros mencionados se mostraron dispuestos a participar en el proyecto. (Solo la Institución Melissa no lo hizo, aunque consideraron el proyecto muy interesante, pero retrasaron su respuesta por motivos de burocracia interna).

ARSIS encontró formadores en las tres ciudades para impartir las formaciones. Las formaciones tuvieron lugar en cada uno de los centros mencionados.

El número de menores que se incorporaron inicialmente al programa fue de 43 (26 chicos y 17 chicas). Aunque el número superaba el previsto en el proyecto, aceptamos todas las inscripciones, ya que los menores se distribuyeron en seis grupos de entrenamiento diferentes, por lo que no hubo ningún problema en cuanto a la eficacia de los entrenamientos. Asimismo, hay que señalar que, de los 43 menores participantes, 4 no cumplían el límite de edad de 12 a 16 años (2 niñas de 11 años y 2 niños de 17 años), ya que los centros de acogida consideraron que sería beneficioso para ellos participar en los entrenamientos.

Las nacionalidades de los participantes fueron:

Griegos 8, egipcios 12, sirios 11, somalíes 7, guineanos 2, iraquíes 1, yemeníes 1, sudaneses 1

Las sesiones de formación se impartieron en griego con la ayuda de intérpretes de los centros de acogida, para la traducción del griego al árabe cuando era necesario. En los centros ARSIS, el personal de los centros de acogida (psicólogos, trabajadores sociales o educadores, según el tema y su disponibilidad) asistió a las sesiones para observar y familiarizarse con los materiales y procedimientos educativos.



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

Las sesiones se llevaron a cabo, fuera del horario escolar, en diferentes días y horarios en cada centro de acogida, de acuerdo con el horario de otras actividades de los menores, desde octubre de 2024 hasta principios de enero de 2025.

Los grupos de formación eran reducidos. En Ioánina, un grupo de 8 menores; en Kozani, un grupo de 5; en Peraia, 7 menores; en Spiti tis ARSIS, 4 menores; en Tagarades, 10 menores; y en Oraiakastro, un grupo de 9 menores. Los grupos reducidos de formación contribuyeron a una mayor implicación de los menores con los materiales de formación y, por tanto, a la eficacia de las sesiones.

36 menores participantes (22 chicos y 14 chicas) completaron los 3 módulos, mientras que 7 abandonaron (4 chicos y 3 chicas).

Las sesiones fueron eficaces, la mayoría de los menores encontraron los materiales útiles y disfrutaron de las formaciones. Ahora están esperando la siguiente fase del programa para reunirse con los adultos y, sobre todo, para empezar a crear los proyectos.

Los centros participantes también consideraron que las formaciones fueron muy útiles. Las formaciones sobre los principios y valores de la UE, las oportunidades, los derechos y las obligaciones de los ciudadanos europeos, así como la seguridad y la protección en el mundo digital, constituyen conocimientos y habilidades que todos los menores necesitan.

(En el ANEXO que figura a continuación se incluye más información en los informes individuales de cada actividad. También hay disponibles en la unidad de almacenamiento fotos de las sesiones en cada centro)

#### **ANEXO: Informes de las sesiones por módulo**

#### **ACTIVIDAD 3: Informe del módulo «Habilidades para la vida»**

El módulo de habilidades para la vida pareció resultar interesante en general para los niños, ya que participaron activamente en los debates, hicieron preguntas y solicitaron aclaraciones sobre temas específicos, como la gestión de las emociones y la toma de decisiones.

Muchos de ellos compartieron historias y experiencias personales, lo que reforzó su conexión con el contenido y mejoró su interacción entre ellos.

Se estima que el nivel de satisfacción de los niños con el módulo «Habilidades para la vida» es alto, ya que mostraron interés, participaron en las actividades y mencionaron que los temas tratados eran directamente relevantes para ellos, especialmente las niñas participantes. Por el contrario, a algunos de los niños



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

lo encontraron muy difícil e intentaron evitar compartir y hablar de sus sentimientos, principalmente debido a las normas culturales de comportamiento.

Los principales retos incluyeron:

- Reacciones emocionales: algunos temas tocaban experiencias personales, lo que requería un manejo cuidadoso.
- Falta de modelos a seguir: muchos niños no contaban con modelos a seguir estables, lo que dificultaba relacionar las habilidades para la vida con su realidad cotidiana.
- Niveles de habilidad variados: algunos niños ya habían desarrollado habilidades de autorregulación, mientras que otros necesitaban más orientación.

### ACTIVIDAD 3: INFORME DE HABILIDADES DIGITALES (en el formulario que se nos pidió que rellenáramos)

#### *Módulo 1: Alfabetización informacional y de datos*

En general, el módulo resultó interesante para los niños, ya que se centraba en cosas que utilizan en su vida cotidiana. Además, el uso de ordenadores y teléfonos móviles les hacía sentir que estaban jugando y no asistiendo a una clase. Aunque no todos tenían teléfonos móviles propios y tenían que compartir los que había, o utilizar también los ordenadores de los centros de acogida, fue un módulo que despertó su interés.

Buscar en Internet sus temas favoritos (atletismo, música, vídeos, etc.), utilizando palabras clave, y las redes sociales son temas de interés y diversión diaria. Se quedaron algo sorprendidos al reconocer los peligros a los que podrían enfrentarse; solo habían oído hablar del acoso en las redes sociales y aprendieron nuevas formas de protegerse. Compartieron historias que habían oído, hicieron muchas preguntas y pidieron ejemplos sobre los derechos y responsabilidades digitales.

En conclusión, a los menores les pareció un módulo muy interesante, con la excepción de las partes más teóricas, referidas a las definiciones.

Retos:

- El hecho de que muchos menores no tengan móvil ni acceso a otros dispositivos electrónicos personales,
- Dificultades lingüísticas y de aprendizaje: algunos niños tenían un dominio limitado del idioma, lo que afectó a su comprensión de ciertos conceptos.
- 3. Las diferencias entre los menores en cuanto a conocimientos digitales y familiaridad con la tecnología



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

#### ACTIVIDAD 4: Informe sobre el módulo de formación «Conocimientos sociopolíticos»

En general, el módulo resultó interesante para los niños, ya que aborda cuestiones que afectan a su vida cotidiana, como la libre circulación dentro de la UE, sus derechos y las oportunidades que ofrece la Unión.

Los niños hicieron varias preguntas y pidieron aclaraciones, ya que había muchos conceptos y cuestiones de los que oían hablar por primera vez. El nivel de satisfacción de los niños fue alto, ya que los temas eran de actualidad y prácticos. Su participación demostró que encontraron útil el módulo, aunque es posible que algunos niños hubieran deseado o necesitado más ejemplos o un análisis más profundo de los conceptos. Las actividades de mapeo, las oportunidades de viajar y los derechos de los ciudadanos de la UE fueron los principales temas que despertaron su interés.

Retos:

1. Falta de conocimientos previos e interés: la mayoría de los niños no había estado expuesta a debates sobre la UE, los derechos de los ciudadanos o los procesos políticos, lo que dificultaba la comprensión de los temas. Al carecer de experiencias de viaje (en el caso de los participantes griegos) o políticas (en el caso de todos los menores), los niños parecían tener dificultades con la terminología y los nombres de las diferentes instituciones de la UE.

2. Dificultades lingüísticas y de aprendizaje: algunos niños tenían un dominio limitado del idioma, lo que afectaba a su comprensión de ciertos conceptos.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## Informe sobre los aspectos relacionales con los adultos - ARSIS, Grecia

ARSIS cuenta con un centro de voluntariado con más de 100 voluntarios activos, dispuestos a participar en las numerosas y diversas actividades de la organización.

Se les envió un resumen sobre el programa y las características de los participantes adultos, pidiéndoles a los interesados que enviaran un formulario de participación.

Inicialmente, 40 personas mostraron interés en participar, y se seleccionó a 20 de ellas (8 hombres y 12 mujeres) para la sesión de formación. 18 personas procedían de Tesalónica y 2 de Kozani. Aunque se había previsto que el número de participantes fuera de 15, pensamos que sería mejor seleccionar a más personas para hacer frente a posibles bajas futuras. Además, se presentaron demasiadas mujeres y muy pocos hombres, por lo que fue imposible ajustarnos exactamente a la proporción del 50 %-50 % de género, aunque nos acercamos mucho a ella.

La sesión se celebró en el Centro de Voluntarios ARSIS, en Tesalónica, el jueves 9 de enero de 2025, y duró 5 horas (incluido un descanso de 30 minutos). De las 20 personas inscritas inicialmente, acudieron 16 (6 hombres y 10 mujeres). La razón principal de las bajas de última hora fue que no estaban seguros de poder comprometerse como mentores durante los próximos dos años (algunos acababan de terminar sus estudios y estaban buscando trabajo, tenían planes de viajar, continuar sus estudios o trabajar en otros países de la UE).

En general, el módulo resultó interesante para los adultos, aunque la mayoría de ellos ya tenía un conocimiento profundo de las estructuras y procedimientos de la UE. Además de ampliar sus conocimientos sobre cuestiones de la UE, se forjaron nuevas amistades. Los participantes expresaron su satisfacción por conocer a nuevas personas con las que comparten los mismos intereses y valores, y esperan con interés los próximos pasos del proyecto Eurhope.

Utilizamos actividades como juegos de rol, simulaciones, debates y trabajos de investigación en grupos reducidos, así como presentaciones, para fomentar la participación activa, ayudar a los participantes a conocerse entre sí y promover el espíritu de equipo.

La actividad que más les gustó fue aquella en la que se dividieron en tres grupos (un grupo representaba a la Comisión Europea, otro al Consejo de la UE y el tercero al Parlamento Europeo) y tuvieron que aprobar una nueva legislación, simulando los procedimientos de la UE.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Los participantes expresaron su necesidad de disponer de más información sobre los grupos de menores con los que van a reunirse y sobre el papel que desempeñarán con ellos. Asimismo, solicitaron más formación sobre cómo llegar a los menores y cómo actuar como mentores en cuestiones europeas. Esos módulos se incluirán en las actividades del WP3.

Al final de la sesión, los participantes formularon varias preguntas sobre los próximos pasos y sobre los menores con los que se van a reunir y trabajar, y creamos un grupo de debate en Viber para mantenernos en contacto.

La sesión concluyó con éxito y los participantes se están inscribiendo para las próximas formaciones.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



MetaCometa  
NESSUNO CRESCE DA SOLO



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## INFORME DE PROGRESO SOBRE ASPECTOS RELACIONALES POR PAÍS

### Informe sobre aspectos relacionales con menores - Córdoba Acoge, España

Córdoba Acoge se ha puesto en contacto con seis centros de protección de menores de la ciudad. Se trata de todos los disponibles tras descartar los centros dedicados a menores con discapacidad o trastornos de conducta.

El hecho de que en nuestro país haya cada vez menos centros dedicados a este fin se debe a la subsidiariedad de la atención residencial. La Ley 26/2015, de 28 de julio, por la que se modifica el régimen de protección de la infancia y la adolescencia, «*establece los principios rectores de la reforma de las instituciones de protección de la infancia y la adolescencia, indicando que se dará prioridad a las medidas estables frente a las temporales, a las medidas familiares frente a las residenciales y a las medidas consensuadas frente a las impuestas*».

De los centros contactados, solo tres aceptaron participar en el proyecto. El resto rechazó participar, alegando: 1) que se encontraban inmersos en un proceso de reforma o licitación; 2) que no disponían de plazas libres para la formación, debido a la duración de la misma; 3) que tenían otras prioridades.

Los centros a los que hemos tenido acceso son:

- El **CPM Juan de Mairena** es un centro público gestionado por la Junta de Andalucía. Cuenta con 25 plazas para niños y niñas, pero no todos ellos se encuentran dentro del rango de edad incluido en el proyecto. Debido a su carácter de urgencia, es el centro al que se envía a los menores no acompañados que llegan a nuestro país como consecuencia de flujos migratorios u otras emergencias. Por este motivo, a la hora de impartir la formación, hay que tener en cuenta que los menores hablan diferentes idiomas (wolof, francés, inglés, árabe, mandinga, swahili, etc.) y que muchos de ellos son analfabetos. También hay menores españoles, pero normalmente las sesiones se han adaptado en cuanto a complejidad y lenguaje, en la medida de lo posible, para garantizar que tengan el mayor efecto posible en los menores.
- **CPM El Buen Pastor**; aunque todos dependen de la Junta de Andalucía y se rigen por su normativa, la gestión de este centro corresponde a una congregación religiosa; cuenta con 8 plazas exclusivas para niñas, todas ellas dentro del rango de edad exigido por el proyecto.
- **CPM IMARA**; al igual que el anterior, se rige por la normativa y las licitaciones de la Junta de Andalucía, pero está gestionado por una entidad de la provincia de Córdoba. Cuenta con 10 plazas, tanto para chicos como para chicas.

El cumplimiento del objetivo de 30 menores exigido por el proyecto ha estado sujeto a la realidad del Servicio de Protección de Menores de España. El centro público es el más antiguo y, por lo tanto, el de mayor capacidad, de la Comunidad Autónoma de Andalucía (y de todo el país en general, aunque el ámbito de la infancia es competencia de las comunidades autónomas); la atención residencial se lleva a cabo en centros que han visto reducidas sus plazas para aumentar la calidad de las intervenciones con los menores. Esto se refleja en la Ley 4/2021, de 27 de julio, de la Infancia y la Adolescencia de Andalucía, que en su artículo 109 establece que «**los centros de protección de la infancia**



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

**deben tender a un número reducido de plazas** en función de su tipología, para promover la calidad de la atención prestada y el ambiente acogedor que debe inspirar una convivencia similar a la de un núcleo familiar». Por este motivo, llegar a un mayor número de menores de entre 13 y 16 años resulta más complicado.

Las sesiones se celebraron semanalmente, siempre fuera del horario escolar, con el fin de adaptarse en la medida de lo posible a la disponibilidad de los menores. Las 32 horas previstas se completaron a lo largo de 8 semanas.

A continuación describiremos una a una las sesiones desarrolladas en cada centro, centrándonos en la participación lograda y la impresión causada en los menores.

### Centro de Protección de Menores Juan de Mairena

#### Sesión 1 (4 h)

Comenzamos el módulo 1 de «Habilidades para la vida» con el objetivo de conocernos unos a otros, ya que era nuestra primera sesión con los niños. Las clases se imparten en un aula grande dentro del centro, con las sillas dispuestas en círculo alrededor del proyector para fomentar una mayor cercanía. Sin embargo, la sesión resultó un poco complicada porque no se nos había informado previamente de las barreras lingüísticas de muchos de los niños. A pesar de ello, pudimos llevar a cabo la sesión con la ayuda de un traductor, que les ayudó a comprender los conceptos de autoconocimiento, autogestión, regulación emocional y resiliencia.

En la primera parte, centrada en el autoconocimiento y la autogestión, tuvimos que recurrir mucho al traductor para que los niños pudieran identificar y nombrar las emociones. Fue una parte interesante, ya que los niños se sorprendieron al descubrir la variedad de emociones que existen, muchas de las cuales no conocían anteriormente. Participaron activamente, mostrando curiosidad y entusiasmo por aprender.

Tras un descanso de 20 minutos, durante el cual los niños tomaron un tentempié, reanudamos la sesión. En la segunda parte, continuamos utilizando el traductor y representaciones visuales para explicar mejor las emociones. Para la dinámica de fortalezas y debilidades, cada uno escribió en su idioma y luego compartió sus respuestas en el grupo, lo que fomentó la interacción y el entendimiento mutuo.

Por último, al abordar el concepto de resiliencia, utilizamos ejemplos de deportistas, especialmente futbolistas, que despertaron mucho interés entre los niños. Hablamos del caso de Nico Williams y su familia, quienes demostraron resiliencia durante su proceso de migración, un tema con el que muchos de los niños se identificaron. La sesión mantuvo su atención en todo momento y, a medida que avanzábamos y nos conocíamos mejor, logramos adaptar las dinámicas para incluir a todos los participantes.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## Sesión 2 (4 h)

En esta segunda sesión trabajamos el Módulo 2 de Life Skills, centrándonos en la comunicación eficaz y la gestión de las relaciones. Debido a la barrera lingüística identificada en la primera sesión, antes de comenzar preparamos una traducción de los materiales a los idiomas que los menores entendían. Esto les permitió seguir las diapositivas y comprender el contenido, lo que facilitó su participación activa, ya fuera en español o mediante gestos.

La sesión comenzó centrándose en la inteligencia emocional, donde se exploró la importancia de reconocer y gestionar nuestras emociones para mejorar la comunicación con los demás. Se explicó que la empatía es una habilidad clave, y los niños mostraron interés en reflexionar sobre cómo ponerse en el lugar de otra persona ayuda a mejorar las relaciones. También compartieron ejemplos de situaciones recientes en las que habían experimentado este concepto.

Tras un descanso de 15 minutos, continuamos con el trabajo sobre el lenguaje corporal y la comunicación no verbal, en el que los niños participaron activamente comentando una imagen propuesta en la diapositiva. Se les mostró cómo nuestras expresiones faciales y gestos pueden complementar o contradecir lo que decimos verbalmente, lo que generó una profunda reflexión sobre la importancia de ser coherentes en nuestra comunicación.

Para evaluar la inteligencia emocional, repartimos un cuestionario traducido a los diferentes idiomas, que corregimos en grupo. Los niños llegaron a la conclusión de que todos necesitaban mejorar sus habilidades en esta área. Por último, abordamos la gestión de las relaciones, destacando la confianza como un aspecto clave de las relaciones sanas. Al hablar de relaciones poco saludables y de las señales para poner fin a una relación, muchos compartieron ejemplos personales, lo que demostró una gran comprensión del tema. En general, la sesión fue muy participativa y positiva, con una valiosa reflexión sobre cómo se relacionan en su vida cotidiana.

## Sesión 3 (4 h)

En la tercera y última sesión de «Habilidades para la vida» en el Centro de Protección Infantil Juan de Mairena, la dinámica fue mucho más fluida y activa en comparación con las anteriores. A pesar de las barreras lingüísticas iniciales, los menores mostraron mayor interés y participación, lo que permitió un avance más dinámico en los contenidos de la sesión. Gracias a la adaptación de los recursos y la metodología, logramos que todos se sintieran más cómodos y comprometidos.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Comenzamos con una actividad de pensamiento crítico basada en acertijos, presentados en diferentes idiomas, lo que ayudó a romper las barreras lingüísticas. Los niños se comunicaron de forma más abierta utilizando gestos, dibujos y otras formas visuales, lo que creó un ambiente relajado y participativo. Esta actividad les permitió expresar sus ideas y reflexionar sobre soluciones de manera colaborativa.

A continuación, presentamos el «Juego de la Supervivencia», en el que los niños debatieron qué objetos serían esenciales para sobrevivir. Esta actividad fomentó el análisis crítico y la justificación de sus decisiones, lo que permitió a los participantes participar en una reflexión profunda en grupo. Fue una excelente oportunidad para aplicar sus habilidades de pensamiento crítico en un contexto práctico y entretenido.

Por último, trabajamos el pensamiento creativo con dinámicas como completar círculos en 3 minutos y sesiones de lluvia de ideas, lo que fomentó una participación activa y entusiasta. Al final, abordamos el tema del crecimiento personal, explicando diferentes técnicas de aprendizaje y cómo cada uno podía adaptarlas a su estilo personal. La sesión resultó ser la más exitosa, ya que los niños no solo mostraron un gran interés y se divertieron, sino que también demostraron una sólida comprensión de los temas tratados.

#### Sesión 4 (4 h)

En la cuarta sesión del proyecto con los niños de este centro, comenzamos con el primer módulo de «Competencias digitales», centrado en la comprensión de los datos y la información digital. Sabíamos que, debido a la barrera del idioma y a la falta de interés previo, esta sesión podría resultar más complicada. Aunque al principio la mayoría de los niños mostraron menos entusiasmo que en sesiones anteriores, la motivación fue creciendo a lo largo de la sesión. Además, la traducción de conceptos y términos relacionados con los datos digitales ayudó a la comprensión, aunque el ritmo de la sesión fue algo más lento.

La primera parte de la sesión se centró en presentar los tipos y las fuentes de datos digitales. Durante este tiempo, los niños aprendieron a diferenciar entre información y datos, destacando las distinciones entre datos cualitativos y cuantitativos. Utilizamos ejemplos sencillos y cercanos, y los niños afirmaron comprender la diferencia entre ambos conceptos.

Más tarde, pasamos a trabajar con navegadores y diferentes estrategias para realizar búsquedas de información eficaces. Recordemos que los niños de este tipo de centro no tienen acceso a un teléfono y disponen de acceso limitado a Internet, por lo que utilizamos ejemplos en grupo o seguimos las diapositivas. De esta manera, aprendimos juntos a utilizar diferentes navegadores y a aplicar tácticas como el uso de palabras clave, la ubicación, el uso de caracteres especiales y la búsqueda inversa de imágenes. Esta última estrategia sorprendió mucho a los niños y niñas, que estaban muy emocionados por probarla. Dado que no disponen de dispositivos móviles, la pusimos en



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Durante la sesión, hicimos una práctica con el teléfono móvil del trabajador que impartió el taller. Realizamos una búsqueda con una foto de unos zapatos que pertenecían a uno de los chicos de la clase, lo cual les pareció muy emocionante.

Por último, hablamos de consejos para analizar la información y de algunos criterios a tener en cuenta a la hora de evaluar su credibilidad. Utilizamos ejemplos de noticias y contenidos de redes sociales que habían visto recientemente para aplicar estos criterios: credibilidad, relevancia, sesgo y precisión. Aunque al principio les costó entender cada concepto, al final todos lo comprendieron y pudieron poner en práctica lo que habían aprendido con los ejemplos compartidos. Esta parte de la sesión, aunque al principio parecía compleja, fue recibida con mayor interés y participación.

En esta sesión, quedó claro que la barrera del idioma también influyó, ya que algunos niños tuvieron dificultades para entender términos técnicos, lo que ralentizó el ritmo de la clase. Sin embargo, a medida que avanzábamos y utilizábamos ejemplos para entender los conceptos, los niños y niñas se mostraron más motivados y participaron más activamente, mostrando un interés evidente durante gran parte de la sesión.

## Sesión 5 (4 h)

En esta sesión, abordamos el Módulo 2 de Competencias Digitales, trabajando en temas relacionados con las herramientas de comunicación y colaboración, el uso de servicios digitales públicos y privados, los derechos y responsabilidades digitales, y la netiqueta en las redes sociales. Debido a la barrera del idioma, una vez más, los materiales se tradujeron a varios idiomas para facilitar la comprensión de los menores.

Comenzamos con las herramientas de comunicación y colaboración. Se presentó el uso de plataformas digitales que permiten la interacción y la colaboración en línea. Los menores aprendieron sobre herramientas de comunicación como las de Google, que ya conocían, pero se sorprendieron al descubrir otras opciones, como Outlook, Viber o Telegram, que les eran desconocidas. Además, hablamos de las aplicaciones de chat que más utilizaban. Coincidió en que WhatsApp era la más utilizada para conectar con adultos, pero para comunicarse entre ellos preferían los mensajes de Instagram o TikTok. Esta sección resultó bastante productiva para ellos, ya que les permitió ampliar sus conocimientos sobre herramientas digitales.

Tras el descanso, continuamos con el tema del uso de los servicios digitales públicos y privados. Los niños prestaron más atención cuando hablamos de cómo acceder a los servicios en línea. Además de los servicios digitales públicos y privados que ya habíamos presentado, les mostramos otros que conocíamos, como aplicaciones para aprender idiomas, sitios web donde podían leer libros de forma gratuita y ONG que ofrecen ayuda a los niños, así como guías sobre diferentes temas. Este enfoque práctico y variado despertó aún más su interés.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Al pasar a la sección de redes sociales, hubo un momento de sorpresa al hablar de YouTube en China. Los menores se sorprendieron al descubrir que no está disponible en ese país y que lo sustituye Bilibili, una plataforma que no está disponible en el resto del mundo. Muchos de los niños admitieron que en su país de origen no había teléfonos ni redes sociales, y que cuando llegaron a España y consiguieron uno, tenían serios problemas para limitar su uso fuera de la escuela. Esta reflexión ayudó a los menores a ser más conscientes de su uso de la tecnología.

Por último, abordamos los derechos y responsabilidades digitales, así como la netiqueta en las redes sociales. Aunque muchos ya conocían algunos de los derechos y deberes en línea, no todos estaban familiarizados con todos los conceptos. El vídeo que acompañaba a esta parte de la sesión dio pie a la reflexión, lo que generó un diálogo muy interesante. A través de este debate, los menores pudieron profundizar en el respeto y la responsabilidad en las redes sociales, lo que contribuyó a un valioso aprendizaje sobre el uso responsable de las tecnologías y les permitió reflexionar sobre sus acciones en el mundo digital.

La participación aumentó ligeramente durante esta sección, especialmente cuando hablamos del respeto en las redes sociales. Aunque el interés fue menor que en las primeras sesiones, fue mayor que en la última, lo que permitió una reflexión colectiva sobre la importancia de tener una actitud responsable en el entorno digital.

### Sesión 6 (4 h)

En esta sesión abordamos el Módulo 3 de *Competencias Digitales*, que se centró en la protección de la privacidad y los datos personales, y en cómo las nuevas tecnologías afectan al bienestar. En primer lugar, se exploró este tema con una dinámica que, en un principio, sorprendió a los menores. Al principio, muchos de ellos no mostraban preocupación por la privacidad y afirmaban que sus datos no corrían peligro, ya que no consideraban que fueran importantes para nadie. Sin embargo, al ver el vídeo sobre la huella digital, los menores comenzaron a sentirse incómodos por haber compartido su información personal en línea. Esto generó un primer cambio en su perspectiva.

Después, jugamos al «Juego del Pollo», una actividad conjunta que, aunque fue un poco más lenta debido a la diversidad de idiomas y niveles de comprensión, resultó muy útil para ejemplificar la importancia de las decisiones que tomamos en línea. En la primera ronda, perdimos rápidamente, pero al analizar nuestros errores, logramos mejorar y jugamos tres veces, cada vez con mejores resultados. Este ejercicio les permitió comprender más claramente cómo las elecciones que hacemos en línea pueden tener consecuencias.

A continuación, profundizamos en estrategias para proteger nuestra privacidad en Internet. Muchos menores ya conocían algunas recomendaciones básicas, como utilizar contraseñas seguras, no responder a correos electrónicos no deseados y no hablar con desconocidos en línea, pero la mayoría de las estrategias que presentamos eran nuevas para ellos. Esta parte de la sesión fue especialmente productiva, ya que





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Los menores comprendieron conceptos clave como la función de las cookies, la importancia de configurar las redes sociales en modo privado, cómo gestionar los permisos de las aplicaciones, los riesgos de utilizar redes wifi públicas y los delitos que se pueden cometer en Internet. Los vídeos ilustrativos ayudaron a visualizar los problemas reales a los que podrían enfrentarse, lo que permitió a los menores empatizar con los protagonistas de las situaciones presentadas, debatir sobre las acciones que podrían modificar y reflexionar sobre cómo no exponerse demasiado en Internet. Algunos aún no entendían por qué no podían compartir ciertos datos, si era su elección, pero, en general, les hizo reflexionar y adoptar un cambio de perspectiva.

El siguiente punto a tratar fue el impacto de las nuevas tecnologías en el bienestar. La mayoría de los niños eran conscientes de que el uso de sus teléfonos les retrasaba en sus tareas diarias cuando estaban fuera del centro y reconocían que formaba parte de sus preocupaciones y miedos cotidianos. También admitieron que gran parte del contenido que consumen en las redes sociales les hace sentir inferiores. Durante esta parte, hablamos de cómo crear un plan de desintoxicación digital y coincidimos en que el centro residencial de protección de menores ya actúa en cierta medida como un plan de desintoxicación, ya que el uso del teléfono está limitado a una hora al día.

*El vídeo de Wakey Wakey* también fue esclarecedor, ya que les ayudó a comprender que no es bueno dormir con el teléfono, aunque muchos reconocieron que siguen haciéndolo cuando están fuera del centro.

La sesión fue muy productiva, ya que los niños aprendieron muchos conceptos nuevos y pudieron reflexionar sobre cómo sus acciones virtuales afectan a sus vidas reales. A pesar de las limitaciones lingüísticas, la dinámica fue positiva y los niños mostraron mucho interés, haciendo preguntas y reflexionando sobre las estrategias presentadas.

En resumen, a lo largo de las tres *sesiones de Competencias Digitales*, hemos cubierto los objetivos establecidos, ofreciendo a los niños herramientas y recursos prácticos para utilizar Internet y sus recursos, y gestionar su privacidad y bienestar digital. Las sesiones fueron cada vez más interesantes y útiles para ellos, proporcionándoles estrategias que pueden aplicar en su rutina diaria y generando un impacto positivo en su comprensión del mundo digital.

## Sesión 7 (4 h)

En la sesión de hoy, hemos iniciado el módulo sobre conocimientos sociopolíticos y hemos abordado aspectos relacionados con los países europeos, la estructura sociopolítica de la Unión Europea y la normativa europea. Al principio, presentamos los países que componen la UE y su ubicación en el mapa. Este tema planteó algunas dificultades, ya que los niños tenían pocos conocimientos previos sobre geografía europea. A pesar de ello, se hicieron esfuerzos por comprender la información y los niños participaron intentando adivinar los países.

Tras repasar los países europeos, pasamos a explicar la estructura sociopolítica de la UE. En esta parte de la sesión, se presentó a los niños las principales instituciones de la UE. Aunque al principio los niños intentaron seguir el contenido,



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

el carácter teórico de la información dificultó mantener su atención. Para facilitar la comprensión, repartimos materiales traducidos, pero el debate fue escaso y el nivel de interacción con el contenido bajo. Al percibir signos de cansancio, decidimos hacer un descanso antes de continuar con la actividad de «reconocer los logotipos», que se propuso como un ejercicio más dinámico.

Tras el descanso, reanudamos la sesión con la actividad de reconocimiento de los logotipos de las instituciones europeas, pero la motivación seguía siendo escasa. Aunque algunos niños mostraban interés, la mayoría parecía desconectada, especialmente ante un contenido tan teórico y tan alejado de sus experiencias cotidianas. El ejercicio resultó útil para repasar visualmente lo que habíamos aprendido, pero la participación no fue tan activa como en otras sesiones. Esta falta de motivación se reflejó de nuevo en el tema de la normativa europea, otra sección teórica que, aunque ilustrada con ejemplos prácticos, no logró captar plenamente la atención del grupo. Los juegos de rol propuestos para ilustrar situaciones basadas en la normativa resultaron difíciles de llevar a cabo, ya que la participación de los niños fue escasa y su entusiasmo limitado.

A pesar de los retos que se presentaron durante la sesión, el ejercicio de repaso final brindó a los niños la oportunidad de involucrarse más. En este ejercicio final, la participación aumentó, ya que las preguntas se ajustaban más a su nivel de comprensión. Aunque la sesión fue difícil y la atención fluctuó en algunos momentos, se observó que los niños habían retenido la información clave a lo largo del ejercicio final.

## Sesión 8 (4 h)

La sesión de hoy abordó los valores, derechos y deberes de los ciudadanos europeos, el perfil del ciudadano global y las oportunidades que ofrecen los proyectos europeos. Los niños mostraron interés por el derecho a la igualdad, compartiendo experiencias en las que se había violado este derecho, lo que generó un debate sobre su importancia en la sociedad. Sin embargo, tenían dudas sobre los deberes cívicos, como contribuir a la sociedad y a la economía. Para aclarar estos conceptos, llevamos a cabo un juego de roles que facilitó la comprensión y fomentó la participación activa.

El tema del perfil del ciudadano global resultó más complejo para el grupo, a pesar de las traducciones que se les proporcionaron. Hicimos una pausa debido al inevitable cansancio y continuamos directamente con el tema de la migración, que despertó el interés de la mayoría, y compartieron experiencias personales sobre este fenómeno. La motivación disminuyó en el resto del bloque, pero la actividad de juego de roles ayudó a mejorar la participación, especialmente al utilizar situaciones reales del grupo para las «tarjetas de situación», lo que promovió un enriquecedor intercambio cultural, en particular entre las minorías étnicas.

En cuanto a los proyectos europeos, se destacaron los intercambios juveniles y los cursos de formación. Al hablar de las asociaciones locales que gestionan estos intercambios y de los jóvenes



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**

Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

que participan en programas por toda Europa, los menores se mostraron más motivados, ya que les ofrecía una visión de futuro y la posibilidad de participar activamente en proyectos europeos.

Al final de la sesión, se hizo un repaso de los temas tratados, pero la participación fue limitada y el interés no fue tan alto como en otras ocasiones. A pesar de las dificultades para comprender los temas más densos y teóricos, la sesión permitió momentos valiosos de reflexión, especialmente sobre la migración y las oportunidades para los jóvenes en Europa.

### **Centro de Protección Infantil El Buen Pastor Sesión 1 (4**

**h)**

En esta sesión del módulo 1 de Habilidades para la Vida, el objetivo principal era conocernos mejor, ya que era nuestra primera sesión con las chicas. La actividad se llevó a cabo en una sala más pequeña dentro del Centro Cívico, cerca del Centro de Protección Infantil, lo que favoreció una mayor cercanía y una participación más activa. Aunque algunas chicas mostraron menos interés que otras, la mayoría se mostró atenta y participativa durante toda la sesión.

Comenzamos explorando el autoconocimiento y la autogestión, centrándonos en las diferentes emociones. Las chicas se sorprendieron al descubrir la variedad de emociones que existen y se mostraron interesadas en compartir sus experiencias y hacer preguntas, especialmente a la hora de identificar emociones que sentían sin saber cómo nombrarlas. Este ejercicio fomentó la reflexión personal y una mayor comprensión de sus propios sentimientos.

Tras un breve descanso, reanudamos la sesión con el tema de la regulación emocional y el manejo del comportamiento. Utilizamos ejemplos y diapositivas para ilustrar técnicas de autocontrol adaptadas a sus personalidades. Llevamos a cabo una dinámica de fortalezas y debilidades, en la que cada niña anotó sus ideas, las compartió en el grupo y las pegó en la pared. Este ejercicio fomentó la interacción y ayudó a las niñas, especialmente a las dos hermanas recién llegadas, a integrarse mejor en el grupo.

Por último, trabajamos el concepto de resiliencia, utilizando ejemplos cercanos a las chicas, como el caso de Sarah Almagro, que superó una grave enfermedad a una edad similar a la de ellas. Muchas de las chicas conocían su historia por las redes sociales y la televisión, lo que permitió mantener una conversación enriquecedora sobre sus propias experiencias. En general, las chicas se mostraron atentas y comprometidas, con una mayor participación a medida que avanzaba la sesión. Solo dos chicas parecían más apáticas, posiblemente debido a factores externos.

### **Sesión 2 (4 h)**





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

En esta segunda sesión del Módulo 2 de Habilidades para la Vida, centrada en la comunicación eficaz y la gestión de las relaciones, las ocho chicas mostraron un alto nivel de interés y participación. Se percibía una mayor confianza entre ellas, lo que facilitó la dinámica de grupo. Las dos chicas recién incorporadas ya se habían integrado plenamente y participaban con naturalidad en los debates y las actividades.

La sesión comenzó abordando la inteligencia emocional, en la que se exploró la importancia de reconocer y gestionar nuestras emociones para comunicarnos de forma más eficaz. También se hizo referencia a los conceptos de autoconocimiento y autocontrol de la primera sesión. Se explicó que la empatía es una habilidad clave en la comunicación, lo que llevó a las chicas a reflexionar sobre cómo ponerse en el lugar de los demás mejora las relaciones. Compartieron ejemplos personales, especialmente sobre sus relaciones sentimentales fallidas, lo que generó una conversación sincera y abierta entre ellas.

A continuación, trabajamos el lenguaje corporal y la comunicación no verbal, utilizando una imagen de la carrera de camarero en Francia para iniciar la reflexión. Las chicas participaron activamente, lo que generó muchas risas, pero también les hizo pensar en cómo, a veces, el lenguaje corporal puede ser más revelador que las palabras. Posteriormente, evaluamos la inteligencia emocional mediante un cuestionario que completaron individualmente y luego corrigieron en grupo, lo que les permitió identificar áreas de mejora.

Por último, abordamos la gestión de las relaciones, preguntándoles qué consideran una relación sana, a lo que todas coincidieron en que la confianza es esencial. También compartieron experiencias sobre relaciones poco saludables, mencionando situaciones en las que se sintieron manipuladas o engañadas. Al hablar de las señales para poner fin a una relación, las chicas relacionaron el tema con ejemplos de su propia experiencia. La sesión fue muy participativa y enriquecedora, fomentando una profunda reflexión sobre cómo se relacionan en su vida cotidiana, lo que fortaleció la conexión y la confianza en el grupo.

### Sesión 3 (4 h)

En esta sesión, las participantes mostraron un entusiasmo aún mayor que en las sesiones anteriores, lo que permitió que la actividad fuera más fluida y dinámica. Comenzamos con una introducción al pensamiento crítico a través de una serie de acertijos, en los que las chicas participaron de forma activa y motivada. Resolver los acertijos les permitió empezar a pensar de forma crítica y colaborativa, generando un ambiente de participación constante.

A continuación, presentamos el «Juego de la supervivencia», en el que las chicas reflexionaron sobre qué objetos serían esenciales para sobrevivir. Este ejercicio fomentó el análisis y el debate en grupo, ya que las participantes discutieron los motivos de sus elecciones. Esta actividad resultó muy útil para promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentada de una forma divertida y entretenida.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Tras el descanso, abordamos el pensamiento creativo con actividades como el juego de rellenar círculos en 3 minutos y rondas de lluvia de ideas. El tiempo limitado para generar ideas estimuló la creatividad de las alumnas, lo que fomentó una participación activa y entusiasta. Las actividades fomentaron la libre expresión y la colaboración, permitiendo a las alumnas involucrarse plenamente en el proceso creativo.

Por último, cerramos la sesión centrándonos en el crecimiento personal, explicando las diferentes técnicas de aprendizaje (visual, cinestésico, auditivo y lectura y escritura). Realizamos una prueba conjunta para identificar los estilos de aprendizaje de cada alumna, lo que les permitió reflexionar sobre cómo aplicar estos enfoques en su vida cotidiana. La sesión resultó ser la más dinámica hasta el momento, con un ambiente positivo y participativo y un notable crecimiento en las habilidades de pensamiento crítico, la creatividad y el autoconocimiento.

## Sesión 4 (4 h)

En la cuarta sesión del proyecto con las chicas del centro El Buen Pastor, comenzamos con el Módulo 1 de *Competencias Digitales*, centrado en la comprensión de los datos y la información digital. Aunque muchas de ellas se mostraron menos entusiastas al principio, a medida que avanzaba la sesión, el interés fue aumentando y conseguimos una buena participación.

La primera parte de la sesión se centró en la introducción a los tipos y fuentes de datos digitales. Durante este tiempo, las chicas aprendieron a diferenciar entre información y datos, destacando las distinciones entre datos cualitativos y cuantitativos. Utilizamos ejemplos sencillos cercanos a su vida cotidiana, lo que facilitó la comprensión del tema, y todas ellas afirmaron que entendían la diferencia entre ambos conceptos.

A continuación, trabajamos con los navegadores y las estrategias para realizar búsquedas de información eficaces. Aunque las chicas tienen acceso limitado a Internet y no utilizan dispositivos móviles en la escuela, realizamos la actividad en grupo y utilizamos diapositivas como apoyo. Juntas, aprendimos a utilizar diferentes navegadores y aplicamos tácticas como el uso de palabras clave, la ubicación, el uso de caracteres especiales y la búsqueda inversa de imágenes. Esta última estrategia les resultó especialmente interesante, y se mostraron entusiasmadas por practicarla con una foto de un objeto que tenían a mano, demostrando su interés por descubrir nuevos métodos de búsqueda de información.

Al final de la sesión, hablamos sobre consejos para analizar la información y cómo evaluar la credibilidad de lo que encontramos en Internet. Utilizamos ejemplos de noticias y contenidos que las chicas habían visto en las redes sociales, aplicando los criterios de credibilidad, relevancia, sesgo y precisión. Aunque al principio fue un concepto algo difícil de entender, al final todas lograron comprenderlo y pudieron aplicarlo a los ejemplos compartidos, lo que demostró que habían asimilado las estrategias.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Esta sesión fue un buen punto de partida para abordar los conceptos de los datos digitales y sus aplicaciones, y las chicas mostraron un interés creciente a medida que avanzábamos, participando activamente y reflexionando sobre cómo utilizar Internet de forma más eficaz y crítica.

## Sesión 5 (4 h)

En esta sesión, abordamos el Módulo 2 de *Competencias Digitales*, que trataba sobre herramientas de comunicación y colaboración, el uso de servicios digitales públicos y privados, los derechos y responsabilidades digitales, y la netiqueta en las redes sociales.

Comenzamos con las herramientas de comunicación y colaboración. Presentamos diversas plataformas digitales que facilitan la interacción y la colaboración en línea. Las chicas ya estaban familiarizadas con herramientas como Google o Telegram, pero no conocían opciones como Outlook o Viber. También hablamos de las aplicaciones de mensajería que más utilizan, como WhatsApp, que es la más habitual para conectar con personas mayores, y de sus preferencias entre iguales, siendo Instagram o TikTok las que más utilizan para comunicarse con sus amigos. Esta parte de la sesión fue muy útil, ya que les permitió ampliar sus conocimientos sobre herramientas digitales.

Tras el descanso, pasamos a hablar del uso de servicios digitales públicos y privados. Les explicamos cómo acceder a estos servicios en línea y, además de los que ya conocían, les presentamos otros que podrían resultarles útiles, como aplicaciones para aprender idiomas, sitios web donde pueden leer libros de forma gratuita y ONG que ofrecen apoyo a los niños. Este enfoque práctico despertó mucho interés, ya que descubrieron nuevos recursos que pueden utilizar en su propio beneficio.

A continuación, hablamos de las redes sociales. En un momento de la sesión, las chicas se sorprendieron al descubrir que no se puede acceder a YouTube en China, ya que ha sido sustituido por Bilibili, una plataforma que no está disponible en otras partes del mundo. Esta información les hizo reflexionar sobre la variedad de herramientas digitales y sobre cómo cada país tiene diferentes restricciones y usos. Muchas de las chicas comentaron que, cuando ingresaron en el centro y tuvieron que restringir el uso del teléfono, algunas sufrieron ansiedad y que, hoy en día, encuentran formas de controlar el uso de las redes sociales fuera del centro. Esta reflexión creó un espacio para que las chicas tomaran mayor conciencia de cómo utilizan la tecnología en su vida cotidiana.

Por último, abordamos los derechos y responsabilidades digitales, así como la netiqueta en las redes sociales. Aunque muchas de ellas ya conocían algunos conceptos básicos, algunos términos eran nuevos para ellas. El vídeo que acompañaba a este tema generó un espacio de reflexión sobre el respeto en el entorno digital. A través del debate, las chicas pudieron profundizar en el respeto mutuo y la responsabilidad en las redes sociales, lo que contribuyó a un valioso aprendizaje sobre cómo deben comportarse y tratar a los demás en el mundo digital.

La sesión fue muy productiva, y las chicas mostraron un interés creciente, especialmente en el tema de la netiqueta y los derechos digitales. Aunque algunas partes resultaron complejas,



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

la mayoría fue capaz de reflexionar sobre su comportamiento en línea y sobre cómo pueden mejorar su uso de las herramientas digitales.

## Sesión 6 (4 h)

En esta sesión, abordamos el Módulo 3 de «*Competencias digitales*», que se centra en la protección de la privacidad y los datos personales, así como en el impacto de las nuevas tecnologías en el bienestar. Comenzamos con una actividad dinámica sobre la privacidad en Internet. Al principio, muchas chicas no parecían preocupadas por la protección de sus datos, ya que afirmaban que sabían cómo establecer límites y no veían sus datos como un problema. Sin embargo, cuando vieron el vídeo sobre la huella digital, empezaron a sentirse incómodas al darse cuenta de que, aunque creían tener el control, podían estar compartiendo más de lo que pensaban.

A continuación, jugamos al «Juego del Pollo», una actividad colaborativa que resultó muy eficaz para ejemplificar la importancia de las decisiones que tomamos en línea. Aunque al principio perdimos rápidamente, al analizar nuestros errores y jugar varias veces, las chicas empezaron a comprender que las decisiones tomadas en línea pueden tener consecuencias reales para su privacidad y seguridad. Este juego permitió a las chicas interiorizar el concepto de protección de datos de una manera práctica.

A continuación, debatimos estrategias para proteger nuestra privacidad en línea. Aunque algunas chicas ya conocían conceptos básicos como el uso de contraseñas seguras o no hablar con extraños en línea, esta parte de la sesión les presentó estrategias más complejas. A través de vídeos ilustrativos, explicamos cómo gestionar los permisos de las aplicaciones, cómo proteger nuestra privacidad en las redes sociales y los riesgos de utilizar redes Wi-Fi públicas. Estas herramientas resultaron muy útiles y permitieron a las chicas reflexionar sobre su comportamiento digital.

El tema de los delitos en línea, especialmente el vídeo sobre el sexting, fue una parte crucial de la sesión. Las chicas, que al principio pensaban que podían manejar esas situaciones sin ningún problema, se dieron cuenta de que este tipo de comportamiento puede ser peligroso. Aunque muchas de ellas ya creían saber cómo establecer límites, este vídeo les ayudó a reflexionar sobre la importancia de ser más cautelosas y no compartir contenido íntimo.

Por último, hablamos sobre el impacto de las nuevas tecnologías en el bienestar. Las chicas comentaron que el uso del móvil a menudo interfiere en sus tareas diarias fuera del colegio y que los contenidos de las redes sociales a veces les provocan inseguridades y expectativas que, por el momento, no pueden cumplir. Durante esta parte, debatimos sobre la importancia de contar con un plan de «desintoxicación digital» y coincidimos en que el colegio al que asisten ya limita el uso del móvil a una hora y media al día, lo que puede ayudarles a mantener un equilibrio. *El vídeo de Wakey Wakey* fue revelador a la hora de reforzar que no es recomendable dormir con el teléfono, aunque muchas admitieron que lo hacen cuando están fuera del colegio, muchos fines de semana, y luego se sienten más cansadas al comienzo de la semana.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Esta sesión fue muy productiva, ya que las chicas aprendieron herramientas clave para proteger su privacidad en línea y reflexionaron sobre cómo sus acciones virtuales afectan a su vida real. A lo largo de las tres sesiones de *Habilidades Digitales*, logramos cumplir los objetivos fijados, proporcionando a las chicas recursos prácticos para gestionar su privacidad y su bienestar digital. Las sesiones fueron cada vez más interesantes y útiles para ellas, lo que tuvo un impacto positivo en su comprensión del mundo digital.

## Sesión 7 (4 h)

En la sesión de hoy, iniciamos el módulo sobre conocimientos sociopolíticos, abordando los temas de los países europeos, la estructura sociopolítica de la Unión Europea y la normativa europea. Al principio, les presentamos los países que componen la UE y su ubicación en el mapa. Aunque algunas de las chicas tenían pocos conocimientos previos de geografía europea (e incluso nombraron algunas provincias españolas al responder a la pregunta planteada), hubo un mayor interés y participación en este tema. Intentaron identificar los países y participaron activamente en el juego de localización.

Tras explorar los países europeos, pasamos a explicar la estructura sociopolítica de la UE, presentando las principales instituciones de la Unión Europea. La parte teórica resultó más complicada para las alumnas y su atención empezó a decaer. El debate en esta sección fue más limitado y la participación fue escasa. El ritmo de la clase se vio algo afectado por las dificultades de las alumnas para comprender la materia.

Tras un breve descanso, reanudamos la sesión con la actividad de «reconocer los logotipos» de las instituciones de la UE. Las chicas se mostraron más interesadas en este ejercicio visual tras el descanso. Sin embargo, en general, la conexión con los temas teóricos seguía resultando difícil. Por último, pasamos a debatir sobre la normativa europea. La parte más participativa de la sección tuvo lugar durante la presentación sobre la libre circulación de ciudadanos dentro de la UE y la protección de menores, donde las chicas se mostraron mucho más animadas, ya que los temas tocaban cuestiones cercanas a sus experiencias y preocupaciones.

Aunque hubo dificultades para seguir el contenido de la clase en la parte de este bloque dedicada a la estructura de la UE, la atención aumentó en otros momentos y las chicas participaron activamente, mostrando un notable interés.

## Sesión 8 (4 h)



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

En la sesión de hoy, trabajamos sobre los derechos, deberes y valores de los ciudadanos europeos, el perfil del ciudadano global y las oportunidades de participación en proyectos europeos. Al abordar los derechos, especialmente el derecho a la dignidad humana y a la igualdad, nos encontramos con algunos comentarios xenófobos por parte de las alumnas. Esto nos llevó a hacer una pausa y profundizar en la importancia de la igualdad para todas las personas, independientemente de su origen. Este fue un momento clave para reflexionar sobre la importancia de respetar la dignidad humana, que también es un derecho, y para comprender que todas las personas merecen ser tratadas con el mismo respeto.

En cuanto a los deberes, a las alumnas les costó entenderlos, pero mostraron interés, por lo que nos esforzamos por explicarlos con claridad y detalle, una por una. Esto les ayudó a comprender mejor la responsabilidad que tienen como ciudadanas, especialmente en lo que se refiere a contribuir a la sociedad y al bien común. Aunque hubo algunas dudas, el enfoque detallado facilitó la comprensión de estos conceptos.

El tema del perfil del ciudadano global resultó especialmente relevante, dado el contexto de los comentarios xenófobos anteriores. Volvimos a centrarnos en el tema de la migración, donde las chicas pudieron expresar sus opiniones y reflexiones. Además, el tema de la igualdad de género despertó un gran interés entre ellas, lo que dio lugar a un debate sobre la importancia de respetar por igual a las mujeres y las niñas en todas las sociedades. Sin embargo, el juego de roles resultó algo controvertido, ya que algunas de las chicas tenían opiniones más cerradas, lo que dificultó la dinámica. A pesar de ello, se generaron interesantes momentos de reflexión.

Por último, al hablar de los intercambios juveniles y de programas como ERASMUS+, las chicas se sorprendieron al descubrir que estos programas no son solo para estudiantes universitarios. Al compartir las experiencias de otros jóvenes que participan en estos intercambios, mostraron gran interés y curiosidad por las oportunidades que estos proyectos podrían ofrecerles en el futuro.

La sesión fue interesante y muy productiva, ya que abordó conceptos erróneos que tenían las chicas y estas aprendieron muchos conceptos con los que no estaban familiarizadas.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

### Centro de Protección Infantil IMARA,

#### sesión 1 (4 h)

En esta sesión se impartió el Módulo 1 de Habilidades para la Vida con el objetivo de seguir desarrollando habilidades sociales y emocionales, y de conocernos mejor, ya que era nuestra primera vez con este grupo de jóvenes. La actividad se llevó a cabo en la sala de estar del hogar, lo que permitió crear un ambiente cercano y relajado, que fomentó la interacción y la participación. La mayoría de los jóvenes, de aproximadamente 16 años, demostraron un nivel de madurez que facilitó una dinámica más fluida y activa.

Comenzamos explorando el autoconocimiento y la autogestión, centrándonos en las emociones. Los jóvenes mostraron una comprensión avanzada de las emociones y compartieron experiencias sobre cómo las habían vivido a lo largo de sus vidas. Muchos ya podían identificar y nombrar emociones, pero estaban interesados en conocer el significado de algunas que no conocían, lo que enriqueció la conversación y nos permitió profundizar en el tema.

Tras un breve descanso de 15 minutos en los sofás, reanudamos la sesión abordando la regulación emocional y el manejo del comportamiento. Utilizamos ejemplos adaptados a su edad y contexto, con el apoyo visual de las diapositivas, para analizar las técnicas de autocontrol más adecuadas a sus características. La dinámica de fortalezas y debilidades permitió a los jóvenes reflexionar sobre sus propios rasgos personales y, al compartir las respuestas en el grupo, se fomentó una mayor integración y colaboración.

Por último, hablamos sobre la resiliencia, utilizando ejemplos cercanos y familiares, incluyendo casos tratados en sesiones anteriores. Esto generó una conversación muy enriquecedora sobre sus experiencias personales y cómo habían superado momentos difíciles en sus vidas. Aunque al principio algunos jóvenes se mostraron menos motivados porque ya habían trabajado estos temas en otras formaciones, al final de la sesión mostraron un renovado interés, participando activamente y compartiendo experiencias valiosas.

#### Sesión 2 (4 h)

En esta segunda sesión, abordamos el Módulo 2 de Habilidades para la Vida, que trataba temas de gran interés para el grupo, el más maduro de los tres. Dado su nivel de madurez y conocimientos previos, la participación fue activa y fluida, lo que permitió que la dinámica fuera más cercana y enriquecedora. Los jóvenes demostraron un alto nivel de implicación, lo que facilitó el desarrollo de la sesión.

Comenzamos con un repaso de la inteligencia emocional, destacando la importancia de ser conscientes de nuestras emociones y de cómo estas influyen en nuestra comunicación. Relacionamos estos conceptos con el autoconocimiento y el autocontrol tratados anteriormente, analizando cómo estos





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Estos aspectos contribuyen a la creación de relaciones más sanas, lo que dio lugar a un debate profundo entre los participantes.

En la siguiente parte, hablamos del lenguaje corporal y la comunicación no verbal, destacando cómo nuestras acciones pueden ser más reveladoras que las palabras. Para ilustrarlo, mostramos una imagen y la comentamos, lo que permitió a los jóvenes reflexionar sobre la importancia de los gestos y las posturas en la interacción.

Tras un breve descanso, continuamos con la gestión de las relaciones, iniciando una conversación sobre lo que ellos consideran una relación sana. La mayoría coincidió en que la confianza es esencial y compartió ejemplos de experiencias personales de relaciones sanas y conflictivas. La sesión concluyó con una evaluación sobre la inteligencia emocional, en la que los participantes identificaron áreas de mejora, como la gestión del estrés y la resolución de conflictos, lo que dio lugar a un enriquecedor debate sobre cómo aplicar estas habilidades en su vida cotidiana. El ambiente fue de gran confianza y respeto, lo que fomentó una profunda reflexión y el apoyo mutuo.

### Sesión 3 (4 h)

En la tercera sesión de «Habilidades para la vida» con el grupo CPM IMARA, que ya contaba con habilidades más desarrolladas y un mayor conocimiento de los conceptos trabajados, la dinámica de la sesión fue especialmente fluida. Aunque ya conocían la mayor parte del contenido, el enfoque dinámico y participativo de esta sesión logró captar su interés, permitiéndoles disfrutar mientras reforzaban y aplicaban lo aprendido.

Los acertijos presentados como introducción captaron su atención. Se mostraron motivados y disfrutaron del reto de resolver los acertijos de forma rápida y colaborativa. En el «Juego de Supervivencia», reflexionaron juntos sobre qué objetos serían esenciales para sobrevivir en una isla desierta, debatieron y justificaron sus respuestas en grupo, lo que les permitió ver otros puntos de vista e incluso cambiar de opinión.

Tras el descanso, pasamos al pensamiento creativo, con el juego de rellenar el círculo en 3 minutos y las sesiones de lluvia de ideas. Aunque los participantes ya estaban familiarizados con el concepto de creatividad, las limitaciones de tiempo y la necesidad de generar ideas rápidamente les motivaron a pensar de forma más innovadora.

Por último, cerramos la sesión centrándonos en el crecimiento personal. Explicamos las diferentes técnicas de aprendizaje (visual, cinestésico, auditivo y lectoescritura) y realizamos una prueba para identificar el estilo de aprendizaje de cada niño. Esto permitió a los niños reflexionar sobre cómo podían aplicar estas técnicas en su vida cotidiana. Además, compartimos consejos prácticos sobre cómo trabajar para convertirse en la mejor versión de uno mismo, lo que tuvo una gran acogida especialmente entre este grupo más maduro.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

El ambiente durante toda la sesión fue muy agradable y participativo. Las actividades interactivas hicieron de esta la sesión más dinámica hasta la fecha. Los niños, a pesar de conocer ya muchos de los conceptos, mostraron un notable desarrollo en sus habilidades de pensamiento crítico, creatividad y autoconocimiento.

## Sesión 4 (4 h)

En la cuarta sesión del proyecto con los niños del centro, comenzamos a abordar el Módulo 1 de *Competencias Digitales*, que se centró en la comprensión de los datos y la información digital, y en cómo analizarlos. Este grupo mostró una mayor madurez y conocimientos previos sobre herramientas digitales en comparación con otros grupos, ya que muchos de los niños y niñas ya estaban familiarizados con las principales plataformas y recursos en línea gracias a formaciones previas. Sin embargo, a pesar de sus conocimientos, algunos de ellos aún no eran plenamente conscientes del impacto de sus decisiones en el ámbito digital.

Comenzamos la sesión con una introducción a los tipos y fuentes de datos digitales. Durante esta parte, los niños pudieron comprender las diferencias entre datos cualitativos y cuantitativos. Aunque algunos de ellos ya conocían estos conceptos en teoría, no habían reflexionado mucho sobre su aplicación en el mundo digital. Al explicar cómo se generan los datos cuando interactuamos con diversas plataformas, muchos se sorprendieron al darse cuenta de la cantidad de información personal que comparten sin ser conscientes de ello.

En la siguiente parte de la sesión, hablamos sobre estrategias para realizar búsquedas eficaces en Internet. Debido al acceso limitado a dispositivos en el centro, llevamos a cabo la actividad en grupo utilizando las diapositivas y algunos ejemplos prácticos. Los niños ya estaban familiarizados con el uso de los motores de búsqueda, pero mostraron especial interés en aprender nuevas estrategias, como la búsqueda inversa de imágenes, que les pareció muy útil para encontrar información relacionada con las fotos. Esto generó bastante entusiasmo, y muchos de los niños quisieron probar la estrategia con sus propias fotos, lo que demostró su interés por explorar nuevas herramientas de búsqueda.

En la parte final de la sesión, abordamos el análisis de la información y cómo evaluar su credibilidad. Muchos ya estaban familiarizados con el concepto de noticias falsas, pero no todos conocían los criterios de sesgo, credibilidad, relevancia y precisión. A través de ejemplos concretos de noticias y publicaciones que habían visto en las redes sociales, pudimos trabajar con los menores para poner en práctica estos criterios. Aunque al principio les costó aplicar los conceptos, finalmente lograron interiorizarlos, sobre todo cuando se dieron cuenta de que gran parte de la información que consumen en Internet no siempre es fiable. Esta reflexión fue un momento clave, ya que a muchos les sorprendió cómo la desinformación puede influir en sus decisiones cotidianas.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**



Co-funded by  
the European Union

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

La sesión resultó muy enriquecedora, ya que, aunque los menores ya tenían conocimientos previos, les permitió reflexionar sobre su comportamiento digital de una manera más crítica y consciente.

### Sesión 5 (4 h)

En la quinta sesión, trabajamos el Módulo 2 de *Competencias Digitales*, centrándonos en las herramientas de comunicación y colaboración, el uso de servicios digitales públicos y privados, los derechos y responsabilidades digitales, y la netiqueta en las redes sociales. Este grupo tenía algunos conocimientos previos sobre el tema, ya que habían recibido formación unos meses antes por parte de otra entidad de competencias digitales, pero era más concisa.

Comenzamos con una breve introducción a las plataformas y herramientas de comunicación que los menores utilizan en su vida cotidiana. Los participantes ya estaban familiarizados con muchas de las plataformas más populares, como WhatsApp e Instagram, y conocían bastante bien sus funciones. Sin embargo, también observamos que la mayoría de ellos, aunque habían oído hablar de ellas, no estaban tan familiarizados con algunas alternativas, como Outlook o Viber, que eran nuevas para ellos. En esta parte de la sesión se generó un intercambio de experiencias sobre cómo se comunican con familiares y amigos a través de las redes sociales, y la mayoría coincidió en que utilizan Instagram y WhatsApp como principales medios de comunicación.

Tras el descanso, profundizamos en el uso de los servicios digitales públicos y privados. Muchos ya sabían cómo acceder a los servicios básicos en línea, pero conocían menos las aplicaciones y recursos adicionales disponibles, como páginas para leer libros gratis, sitios web donde se ofrecen cursos gratuitos o plataformas para aprender idiomas. Este enfoque práctico despertó mucho interés entre los menores, ya que les permitió descubrir herramientas útiles que podían aplicar en su vida cotidiana.

El debate sobre las redes sociales fue un punto clave de la sesión. Los menores comentaron que muchos de ellos utilizan sus cuentas de forma pública y, aunque en general pensaban que tenían control sobre su privacidad, algunas de las chicas admitieron compartir fotos en las que aparecían con poca ropa, hablar con desconocidos o con «amigos de amigos», o revelar ubicaciones o direcciones sin pensarlo mucho. Durante el debate, planteamos la cuestión de la privacidad y las posibles consecuencias de no proteger adecuadamente sus cuentas, lo que les permitió reflexionar sobre sus prácticas en las redes sociales. La mayoría de los menores expresaron su voluntad de ser más cuidadosas en el futuro, tras darse cuenta de los riesgos potenciales, especialmente al comprender que lo que comparten en línea puede ser visto por desconocidos. Los vídeos resultaron muy útiles en este punto.

En la parte final, hablamos sobre los derechos y responsabilidades digitales, y la netiqueta en las redes sociales. Aunque muchos ya tenían nociones básicas sobre las responsabilidades en línea, no todos comprendían la importancia de mantener un comportamiento respetuoso en





Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

plataformas. Reflexionamos sobre el respeto y la empatía en Internet, lo que generó un animado debate sobre el impacto de nuestras palabras y acciones en las redes sociales.

Esta sesión resultó muy productiva, ya que permitió a los niños profundizar en los aspectos más técnicos y prácticos del uso de Internet, al tiempo que reflexionaban sobre sus actitudes en el entorno digital.

### Sesión 6 (4 h)

En la sexta sesión, abordamos el Módulo 3 de *Competencias Digitales*, que se centró en la protección de la privacidad y los datos personales, y en el impacto de las nuevas tecnologías en el bienestar de los menores.

Comenzamos con un análisis de la importancia de la privacidad en Internet. Aunque muchos de los chicos y chicas pensaban que tenían el control sobre su información, tras ver el vídeo sobre las huellas digitales, empezaron a comprender que compartir datos sin ser conscientes de su alcance puede ser peligroso. Algunos de los menores, en particular, se sorprendieron al comprender para qué se utilizan las cookies y el sistema reCAPTCHA, ya que nunca antes habían pensado que sus datos pudieran tener un valor económico o que pudieran utilizarse más allá de la página web que tenían abierta en ese momento. Este momento fue clave para concienciarles sobre cómo sus decisiones en línea pueden ser explotadas por terceros.

Después, jugamos al «Juego del Pollo» en grupo, lo que resultó ser una forma eficaz de ejemplificar cómo nuestras elecciones en Internet pueden tener consecuencias. El juego fue más rápido que en sesiones anteriores, y los niños se mostraron muy interesados en analizar sus errores y mejorar sus decisiones en cada ronda. Esta dinámica ayudó a reforzar la idea de que las acciones en línea no son inofensivas y tienen repercusiones en nuestra privacidad y seguridad.

A continuación, debatimos estrategias para proteger nuestra privacidad en línea. Aunque muchos de los niños ya conocían los conceptos básicos, como no hablar con extraños en línea, esta parte de la sesión les introdujo en otros conceptos clave. Los vídeos ilustrativos sobre delitos en línea, como el grooming, el sexting, el phishing y el smishing, fueron un importante punto de reflexión, especialmente porque, aunque los niños tenían nociones teóricas sobre estos peligros, no eran plenamente conscientes del impacto que podían tener en sus vidas. Al debatir estos casos, los niños comenzaron a comprender la importancia de ser más cautelosos en sus interacciones en línea.

Por último, hablamos del impacto de las nuevas tecnologías en el bienestar. Muchos de los niños comentaron que el uso del teléfono interfiere en sus tareas diarias fuera del centro, y que gran parte del contenido que consumen en las redes sociales les genera inseguridades sobre su aspecto físico y la validez de sus objetivos. Este fue un momento importante de reflexión, ya que los niños comenzaron a visualizar cómo el uso excesivo de la tecnología puede afectar a su bienestar emocional. El vídeo de *Wakey Wakey* también ayudó



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE



Co-funded by  
the European Union

## La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar

Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

sensibilizar sobre la importancia de desconectarse y no dormir con el teléfono encendido; aunque algunos admitieron que lo hacen cuando están fuera del centro, otros comentaron que, a pesar de dormir con el móvil en la habitación, utilizaban el modo «No molestar».

La sesión fue muy productiva, y los niños aprendieron conceptos valiosos sobre la protección de su privacidad, reflexionaron sobre el impacto de sus acciones digitales y se mostraron interesados en aplicar las estrategias aprendidas en su vida cotidiana. Este grupo, que ya contaba con mayores conocimientos teóricos, fue capaz de profundizar en estos temas y generar un impacto significativo en su conciencia digital.

En resumen, las tres *sesiones de Competencias Digitales* cumplieron los objetivos establecidos, proporcionando a los niños herramientas y recursos prácticos para gestionar su privacidad y bienestar digital. El creciente interés mostrado por este grupo permitió que las sesiones fueran muy productivas y útiles para su comprensión del entorno digital.

### Sesión 7 (4 h)

En la sesión de hoy, iniciamos el módulo sobre conocimientos sociopolíticos, trabajando únicamente en la primera parte, que incluye temas sobre los países europeos, la estructura sociopolítica de la Unión Europea y la normativa europea. Comenzamos presentando los países que componen la UE y su ubicación en el mapa. Dado que el grupo tiene un mayor conocimiento de geografía, lograron identificar rápidamente la mayoría de los 27 países, aunque algunos cometieron errores. A pesar de ello, participaron activamente en el juego de localización, mostrando interés por el tema y demostrando que tenían una comprensión general de los países europeos.

A continuación, pasamos a explicar las principales instituciones de la UE. Aunque la información era teórica, no les resultó tediosa y la mayoría de ellos pudieron seguir el contenido sin ninguna dificultad.

Tras un breve descanso, reanudamos la sesión con la actividad de «reconocer los logotipos» de las instituciones de la UE. Este ejercicio visual despertó un poco más de interés, sobre todo tras el descanso, ya que les permitió repasar los conceptos que habían aprendido de una forma más dinámica. La actividad les permitió consolidar lo aprendido de manera práctica.

Por último, abordamos la normativa europea, y esta parte fue la que generó mayor participación. Las cuatro normativas más importantes dentro de la UE y la protección de los menores despertaron el mayor interés. Durante esta sección, se mostraron más activos, haciendo preguntas y debatiendo el impacto de estas normativas en su vida cotidiana. Además, este grupo participó en los juegos de rol propuestos, aunque de forma más reservada, sin mostrar un gran entusiasmo.



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

Aunque la sesión planteó algunos retos en cuanto a la motivación al tratar algunos de los contenidos, el grupo mostró un interés y una implicación sostenidos en los temas tratados.

## Sesión 8 (4 h)

En la sesión de hoy, trabajamos sobre los derechos, deberes y valores de los ciudadanos europeos, el perfil del ciudadano global y las oportunidades de participación en proyectos europeos. Al trabajar el primer punto, los niños de este grupo demostraron un fuerte compromiso con los derechos y deberes, compartiendo ejemplos concretos de cómo los aplican en su vida cotidiana. Además, debatieron sobre situaciones de injusticia de las que han sido testigos, en las que no se respetan estos derechos, lo que generó un debate reflexivo sobre la importancia de defender los derechos de todas las personas en la sociedad.

Al abordar el perfil del ciudadano global, los niños mostraron una sólida comprensión de temas como la migración, el cambio climático y la igualdad de género, temas que suelen debatir en los talleres del instituto y dentro del centro, y con los que en su mayoría están de acuerdo. Sin embargo, expresaron algunas dudas sobre aspectos más específicos, lo que nos permitió profundizar en los detalles y aclarar conceptos complejos, fomentando una conversación más madura y enriquecedora sobre estas cuestiones globales.

El juego de roles resultó ser una actividad interesante, ya que los niños participaron activamente, compartiendo sus opiniones y debatiendo en profundidad los temas tratados. Aunque algunos de ellos tenían dudas o matizaciones, especialmente en cuestiones relacionadas con la migración y la igualdad de género, el debate y la actividad propuesta facilitaron una reflexión crítica sobre los temas tratados, estimulando su capacidad para analizar situaciones desde diferentes perspectivas.

Por último, al hablar de los proyectos europeos, uno de los menores compartió su experiencia personal de haber participado en un intercambio juvenil dentro de un proyecto ERASMUS+ organizado por su colegio. Este testimonio motivó al grupo, que mostró interés en conocer más sobre estas oportunidades. Hablamos de las entidades locales que ayudan a gestionar y dar a conocer estos intercambios y otras iniciativas relacionadas con la Unión Europea, lo que abrió nuevas perspectivas sobre cómo implicarse activamente en proyectos europeos y aprovechar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal.

El interés y la participación se mantuvieron a lo largo de toda la sesión. Estos menores tienen más trabajo previo debido al tiempo que han pasado en este mismo centro. Además, son menores de más edad y, por lo tanto, más maduros, lo que resulta especialmente evidente en este tipo de sesiones con materiales más densos y teóricos.





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## INFORME DE PROGRESO SOBRE LOS ASPECTOS RELACIONALES POR PAÍS

### Informe sobre aspectos relacionales con menores - Centro Studi y Metacometa, Italia

#### Introducción

El proyecto Eurhope tiene como objetivo fortalecer las redes relacionales de menores de entre 13 y 16 años acogidos en centros residenciales, a través de un itinerario que integra el conocimiento de los valores de la ciudadanía europea con la presencia de adultos positivos en el papel de mentores. Como parte del WP2, el Centro de Estudios Affido ha iniciado una cuidadosa actividad de creación de redes destinada a identificar comunidades residenciales que acogen a menores del público objetivo y que estuvieran dispuestas a colaborar en el proyecto.

El objetivo era seleccionar, junto con los educadores y el personal de referencia, a los niños que más se podrían beneficiar de las intervenciones previstas, evaluando tanto sus necesidades educativas como su potencial de crecimiento personal y relacional. Para garantizar una intervención eficaz, se eligieron dos regiones —Campania y Molise— en las que los servicios de protección de menores fuera del ámbito familiar presentan problemas críticos relacionados con la fragmentación de los recursos y la falta de itinerarios integradores.

En Campania, la iniciativa contó con la participación de tres comunidades de acogida: Tenuta Carandini, Chiara Luce y Amaranta (Campania), con las que se compartió el enfoque del proyecto y se seleccionó a los participantes en función de su Proyecto Educativo Individualizado (PEI). En Molise, sin embargo, la atención se centró en las comunidades (Sotto lo medesimo Cielo, Casa Giselda, Alderaan) que acogen a menores extranjeros no acompañados (MENCA), un grupo especialmente vulnerable para el que las oportunidades de integración suelen limitarse únicamente a la acogida.

La captación superó las expectativas iniciales, pasando de los 15 menores previstos a 19, una decisión dictada por el deseo de reducir el riesgo de abandono y garantizar la continuidad de las actividades.

Desde noviembre, el Centro de Estudios Affido ha puesto en marcha con éxito talleres de formación en las dos regiones, estructurándolos de manera específica en función de las necesidades, aptitudes y dificultades de cada participante. En Molise, las actividades se llevaron a cabo en el «Terzo Spazio», un lugar de fácil acceso en transporte público, mientras que en Campania la Comunidad Chiara Luce de Pompeya puso a disposición sus instalaciones durante toda la duración del proyecto.

Las reuniones, organizadas semanalmente, se programaron de acuerdo con los compromisos de los niños, con el fin de fomentar una participación óptima. El enfoque de laboratorio, flexible y personalizado, permitió trabajar tanto en las habilidades individuales como en el fortalecimiento de las relaciones, involucrando activamente a los menores en itinerarios de descubrimiento de los valores europeos y de crecimiento personal a través del apoyo de figuras de referencia adultas.

#### Sesión 1 – Habilidades para la vida – Campania (4 horas)

**CUORE**  
IMPRESA SOCIALE



**cordoba**  
acoge  
acoge

**HELLENIC**  
AMERICAN  
UNION



**MetaCometa**  
NESSUNO CRESCE DA SOLO



**PROGETTO FAMIGLIA**  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

El primer taller sobre habilidades para la vida se estructuró para fomentar el entendimiento mutuo entre los jóvenes — procedentes de diferentes centros de acogida— y los monitores, creando un ambiente acogedor e inclusivo. La sesión comenzó con una actividad para romper el hielo en la que los monitores y los jóvenes se presentaron de manera informal, compartiendo tres afirmaciones personales. Este enfoque ayudó a reducir las tensiones iniciales y a estimular un diálogo inicial entre los participantes, quienes mostraron curiosidad y disposición para interactuar. Tras las presentaciones, se ilustró la importancia de las habilidades para la vida, prestando especial atención a la autoconciencia como base para gestionar las emociones y las relaciones. Se explicó cómo esta habilidad influye en las decisiones cotidianas, el bienestar psicológico y las dinámicas sociales. Una de las principales cuestiones críticas que surgieron fue la heterogeneidad del grupo en términos de nivel cognitivo y de experiencia. Algunos jóvenes demostraron una buena capacidad de reflexión e interés por el análisis en profundidad, mientras que a otros les costaba seguir algunos pasajes más abstractos. Por este motivo, fue necesario equilibrar la simplicidad y la participación, alternando breves explicaciones teóricas con actividades prácticas e interactivas. Para trabajar el reconocimiento emocional, se introdujo la Rueda de las Emociones, una herramienta útil para identificar y nombrar los estados de ánimo. La propuesta

El ejercicio de autorreflexión se adaptó para que resultara accesible a todos. A continuación, se abordó el tema de las emociones intensas (tristeza, miedo, ira), centrándose en sus efectos físicos y conductuales. Para mantener la atención, el debate se enriqueció con preguntas directas y ejemplos breves, evitando al mismo tiempo análisis demasiado profundos que hubieran podido aburrir a quienes necesitaban un enfoque más inmediato. El grupo reaccionó de forma positiva, mostrando interés especialmente por las actividades prácticas. El principal reto fue calibrar los contenidos para evitar la frustración o el aburrimiento, un aspecto que se optimizará aún más en las próximas reuniones con una mayor personalización de las herramientas.

#### **Sesión 1 – Habilidades para la vida – Molise (4 horas)**

El primer taller de habilidades para la vida contó con la participación de menores extranjeros no acompañados de diferentes comunidades, lo que planteó importantes retos desde el principio. La principal dificultad surgió en la comunicación, ya que muchos de los niños hablaban poco o nada de italiano, lo que hizo necesaria la intervención de un mediador lingüístico. Las diferencias culturales y la falta de familiaridad con los operadores también crearon barreras relacionales iniciales, con un clima de desconfianza que solo se dispuso gradualmente.

Para superar estos obstáculos, el taller se centró en el lenguaje universal de las emociones. Las presentaciones informales iniciaron un primer diálogo, mientras que el uso de la Rueda de las Emociones —con su enfoque visual y concreto— permitió trabajar en el reconocimiento de los estados de ánimo superando las limitaciones lingüísticas. La atención se centró en las sensaciones físicas y las expresiones faciales, elementos comprensibles para todos independientemente del idioma o el origen cultural.

Durante la sesión, la participación aumentó progresivamente, especialmente en las actividades prácticas que requerían menos elaboración verbal. Se encontraron algunos conceptos más abstractos

**CUORE**  
IMPRESA SOCIALE



**cordoba**  
acoge  
**acoge**

**HELLENIC**  
**AMERICAN**  
**UNION**



**MetaCometa**  
NESSUNO CRESCE DA SOLO



**PROGETTO FAMIGLIA**  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

Aunque es difícil de explicar, el enfoque experiencial nos ha permitido, no obstante, establecer una base común para el trabajo. La interacción entre los niños, inicialmente tímidos, ha mejorado notablemente al pasar a la mímica y al juego.

Esta primera experiencia confirma la importancia de las metodologías no verbales y las actividades concretas con este colectivo. Las próximas sesiones deberán reforzar la dimensión relacional, manteniendo un enfoque sencillo pero eficaz que siga utilizando las emociones como puente de comunicación.

## **Sesión 2 – Habilidades para la vida – Campania (4 horas)**

La segunda sesión del taller contó con una participación especialmente activa por parte de los chicos y chicas, que demostraron una creciente sintonía con las actividades propuestas. El taller se centró en los temas de la comunicación eficaz y la gestión de las relaciones, partiendo de la premisa de que estas habilidades son esenciales para una participación social efectiva. La sesión comenzó con un momento de bienvenida que retomaba la sesión anterior, introduciendo los nuevos temas de forma sencilla y directa. El visionado del vídeo de «Inside Out» fue un momento especialmente significativo, ya que ofreció un poderoso ejemplo de comunicación empática a través de imágenes inmediatas. Los chicos demostraron que habían entendido perfectamente el mensaje transmitido por la animación. El debate que siguió nos permitió profundizar en cómo la escucha activa y la comprensión de las emociones de los demás pueden crear conexiones auténticas. Las actividades prácticas, en particular el juego de escribir e intercambiar situaciones emocionales, contaron con una participación activa y sorprendentemente abierta. Muchos participantes, que se habían mostrado más reticentes en las primeras sesiones, compartieron esta vez experiencias personales y demostraron una notable capacidad para ponerse en el lugar de los demás. El uso de ayudas visuales y la posibilidad de expresarse también a través de medios no verbales han favorecido la inclusión de todos los miembros del grupo. La simulación del «Centro de Atención Empático» ha permitido experimentar de forma concreta la diferencia entre la comunicación empática y la superficial. Los niños, divididos en pequeños grupos, han demostrado una sorprendente sensibilidad a la hora de reconocer y representar los diferentes matices de la comunicación. Este ejercicio ha impactado especialmente a los participantes, que han podido observar directamente el impacto de las palabras y la escucha en las relaciones interpersonales.

El énfasis en la comunicación no verbal, mediante el análisis de las expresiones faciales y el lenguaje corporal, ofreció una vía adicional de comprensión más allá de las barreras lingüísticas. Los participantes mostraron un gran interés en observar e interpretar las señales no verbales, demostrando una gran capacidad para interpretar situaciones relacionales. La actividad final, basada en la escucha activa y el reconocimiento de cualidades positivas, creó un ambiente especialmente relajado y constructivo. El intercambio de post-its con mensajes de agradecimiento supuso un momento emotivo, en el que muchos niños expresaron su gratitud por haber sido vistos y reconocidos por sus cualidades.

**CUORE**  
IMPRESA SOCIALE



**cordoba**  
acoge  
acoge

**HELLENIC**  
AMERICAN  
UNION



**MetaCometa**  
NESSUNO CRESCE DA SOLO



**PROGETTO FAMIGLIA**  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

La sesión concluyó con una reflexión compartida sobre la importancia de las relaciones sanas y la capacidad de gestionar los conflictos de forma constructiva. El entusiasmo y el compromiso mostrados por los participantes confirman la eficacia de un enfoque basado en la experiencia concreta y el uso de lenguajes universales, como el emocional.

## **Sesión 2 – Habilidades para la vida – Molise (4 horas)**

La segunda sesión del taller fue un momento especialmente intenso y significativo para los jóvenes participantes, que mostraron una participación profunda y conmovedora. El encuentro se centró en la comunicación eficaz y la gestión de las relaciones, pero con un enfoque fuertemente arraigado en las experiencias traumáticas vividas por los participantes durante el viaje migratorio, en particular la travesía del mar.

Desde el principio, quedó claro que esta sesión abordaría temas muy personales. La bienvenida fue amena, con una introducción que hizo hincapié en la importancia de reconocer y gestionar las emociones para construir relaciones sólidas, incluso en contextos difíciles. Dada la naturaleza sensible de las experiencias compartidas, las actividades se estructuraron para permitir a los jóvenes explorar sus emociones en un espacio seguro, donde se sintieran escuchados y comprendidos sin ser juzgados.

El núcleo del taller fue el trabajo sobre la empatía, desarrollado a partir de sus propias historias. El visionado del vídeo de «Inside Out» sirvió de punto de partida para hablar de cómo las emociones, incluso las más dolorosas, pueden reconocerse y compartirse. Pero fue, sobre todo, el diálogo sobre sus experiencias lo que dotó a la sesión de un profundo significado. Muchos jóvenes compartieron fragmentos de su trayectoria, describiendo el miedo, la soledad y, en ocasiones, la esperanza que les hizo aferrarse a la vida. A través de ejercicios de juego de roles y simulaciones, experimentaron lo que significa escuchar y ser escuchados en momentos de extrema vulnerabilidad. Por ejemplo, durante la actividad del «Centro de llamadas de empatía», algunos representaron situaciones inspiradas en momentos reales de su trayectoria: llamadas imaginarias en las que pedían ayuda, consuelo o, simplemente, alguien que los escuchara sin minimizar su dolor.

Un momento especialmente conmovedor fue cuando los jóvenes comenzaron a poner nombre a lo que habían sentido durante el viaje. Algunos compartieron que habían sentido ira por las injusticias que habían sufrido, tristeza por las pérdidas, pero también valor para seguir luchando. Este ejercicio les permitió no solo procesar mejor sus propias emociones, sino también reconocerlas en los demás, creando un sentido de solidaridad en el grupo.

La actividad final, en la que se intercambiaron mensajes de reconocimiento y apoyo, fue quizás la más impactante. Escribir y recibir palabras como «Eres fuerte», «No estás solo» o «Yo también tenía miedo, pero ahora estamos aquí juntos» ha reforzado la idea de que las emociones, incluso las más difíciles, pueden transformarse en un recurso para uno mismo y para los demás.





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

### Sesión 3 - Habilidades para la vida - Campania (4 horas)

La sesión comenzó con una introducción a los cuatro procesos cerebrales principales —comprensión, memoria, pensamiento crítico y pensamiento creativo— explicando cómo interactúan para procesar la información y generar soluciones. Esta base teórica fue esencial para que los participantes comprendieran que, aunque cada persona tiene diferentes fortalezas en estos procesos, todas pueden desarrollarse con la práctica.

En la sección dedicada al pensamiento crítico, los niños participaron en estimulantes pruebas que pusieron a prueba sus habilidades de análisis lógico. A través de ejemplos concretos, como el juego de supervivencia, quedó claro cómo personas diferentes pueden llegar a soluciones distintas partiendo de la misma información, lo que demuestra la subjetividad del pensamiento crítico. Este ejercicio les permitió reflexionar sobre la importancia de evaluar objetivamente la información antes de tomar decisiones en la vida cotidiana.

El pensamiento creativo se exploró a través de actividades prácticas que estimularon la imaginación. Los participantes completaron círculos transformándolos en objetos originales y propusieron modificaciones innovadoras a objetos comunes, demostrando cómo la creatividad puede ofrecer soluciones alternativas a los problemas. La actividad de encontrar usos inusuales para un zapato cautivó especialmente al grupo, sacando a relucir ideas sorprendentes y demostrando que la creatividad, como un paracaídas, solo funciona si la ejercitamos.

La parte final de la sesión se centró en el crecimiento personal, examinando diferentes estilos de aprendizaje. A través de un diálogo participativo, los alumnos reflexionaron sobre cómo conocer su estilo de aprendizaje predominante (visual, auditivo, lectura/escritura o cinestésico) puede hacer que el estudio y la adquisición de nuevas habilidades sean más eficaces. A continuación, el debate pasó a cómo convertirse en la mejor versión de sí mismos, haciendo hincapié en la importancia de explorar sus pasiones, ser curiosos, invertir en educación y construir relaciones saludables.

El ambiente durante la sesión fue animado y participativo, y los niños mostraron un interés creciente a medida que las actividades se volvían más prácticas. La combinación de ejercicios individuales y en grupo permitió a todos expresarse según sus capacidades, creando un entorno inclusivo en el que se valoraban todas las ideas. Saber que estas habilidades se pueden desarrollar con la práctica dejó a los participantes con una sensación de empoderamiento y nuevas perspectivas sobre su potencial de crecimiento.

### Sesión 3 - Habilidades para la vida - Molise (4 horas)

**CUORE**  
IMPRESA SOCIALE



**cordoba**  
acoge  
acoge

**HELLENIC**  
AMERICAN  
UNION



**MetaCometa**  
NESSUNO CRESCE DA SOLO



**PROGETTO FAMIGLIA**  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

La sesión planteó dificultades importantes, relacionadas principalmente con las barreras lingüísticas. El escaso dominio del italiano por parte de muchos participantes dificultó la transmisión de conceptos abstractos como el pensamiento crítico y creativo. Para superar estos problemas fundamentales, adoptamos un enfoque didáctico basado en gran medida en la comunicación no verbal, favoreciendo el uso de imágenes, gestos y ejemplos concretos relacionados con la vida cotidiana.

Las actividades se simplificaron radicalmente y se adaptaron a las habilidades lingüísticas del grupo. Los tradicionales cuestionarios de pensamiento crítico se sustituyeron por situaciones problemáticas reales, representadas mediante secuencias de imágenes que los niños debían interpretar y resolver. Para estimular el pensamiento creativo, optamos por ejercicios prácticos de dibujo y representación corporal, pidiendo, por ejemplo, que mostraran con gestos o bocetos los usos alternativos de objetos comunes.

La parte dedicada al crecimiento personal se centró en identificar estilos de aprendizaje a través de demostraciones prácticas y preguntas sencillas con respuestas en imágenes. A pesar de los esfuerzos de simplificación, algunos participantes mostraron frustración y dificultad para seguir las actividades, lo que requirió pausas frecuentes y repeticiones con un lenguaje básico. La presencia ocasional de un mediador cultural nos permitió traducir algunos conceptos clave a las lenguas maternas de los niños.

A pesar de las evidentes dificultades, la sesión registró una participación considerable, especialmente en las actividades prácticas que permitían formas de expresión alternativas al lenguaje verbal. La experiencia confirmó la importancia de un enfoque didáctico multimodal con este público, basado en canales de comunicación visual y corporal. Para las próximas sesiones será necesario reforzar las herramientas no verbales y proporcionar un apoyo lingüístico más estructurado, manteniendo al mismo tiempo la simplicidad y la concreción que han demostrado ser más eficaces.

#### **Sesión 4 – Módulo de competencias digitales – Campania (4 horas)**

La sesión sobre competencias digitales con chicos y chicas de Campania supuso una importante oportunidad para sistematizar los conocimientos previos de los participantes en el uso de la tecnología. Aunque partiendo de la premisa de que la mayoría de ellos ya estaban familiarizados con los teléfonos inteligentes y los ordenadores, el objetivo era proporcionar herramientas para un uso más consciente y crítico de los entornos digitales.

La sesión se dividió en dos grandes áreas: la comprensión de los datos y la información digital, y el análisis crítico de las fuentes. Partiendo de la distinción fundamental entre datos brutos (números, palabras sin contexto) e información (datos procesados que adquieren significado), se propusieron ejemplos concretos para aclarar esta diferencia. A través de un caso práctico sobre los navegadores favoritos de los alumnos, los participantes pudieron ver cómo los datos simples pueden transformarse en información útil mediante su procesamiento.





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

Se prestó especial atención a las fuentes de datos digitales, ilustrando cómo cada una de nuestras acciones en línea genera datos que pueden recopilarse y analizarse. En el ámbito de la búsqueda de información, se presentaron los principales motores de búsqueda, incluidos algunos especializados como Google Scholar y Archive, con consejos prácticos sobre el uso eficaz de las palabras clave.

La segunda parte del módulo abordó la cuestión crucial del análisis crítico de la información, enseñando a los alumnos a distinguir entre resultados orgánicos y anuncios patrocinados, y a evaluar la fiabilidad de las fuentes. Este aspecto resultó ser especialmente importante para desarrollar una navegación más consciente.

Las actividades prácticas contaron con la participación activa de los alumnos:

1. Un grupo intentó organizar un viaje de bajo coste buscando vuelos, alojamientos e información turística en línea, aprendiendo a comparar diferentes fuentes y a evaluar la fiabilidad de los sitios web.
2. Otro grupo trabajó en la elaboración de un informe futurista, investigando tecnologías emergentes y proyectando su evolución hasta 2050, practicando la investigación avanzada y la síntesis de información.

El enfoque de laboratorio nos permitió transformar conceptos teóricos en habilidades prácticas, y los estudiantes mostraron un interés especial por las actividades de investigación aplicada. El principal reto fue mantener el equilibrio entre el entusiasmo por los aspectos más creativos y la atención necesaria para desarrollar un espíritu crítico a la hora de evaluar las fuentes.

La sesión concluyó con la constatación de que, en un mundo cada vez más digital, saber buscar, analizar e interpretar la información es una habilidad fundamental para ser ciudadanos activos y conscientes. Los participantes manifestaron que habían valorado especialmente los aspectos prácticos del módulo, que les permitieron aplicar de inmediato lo aprendido a situaciones reales.

#### **Sesión 4 – Módulo de competencias digitales – Molise (4 horas)**

El módulo despertó un interés especial entre los participantes, lo que demostró que estas competencias representan para ellos no solo una herramienta de aprendizaje, sino también una importante vía de integración y conexión con el mundo.

A pesar de las dificultades lingüísticas iniciales, los alumnos mostraron una gran familiaridad con las herramientas digitales básicas, lo que convirtió la sesión en una oportunidad para sistematizar conocimientos que a menudo habían adquirido de

de forma autodidacta. El enfoque práctico y visual permitió superar las barreras lingüísticas, con demostraciones directas en la pantalla compartida y el uso intensivo de imágenes explicativas.

**CUORE**  
IMPRESA SOCIALE



**cordoba**  
acoge  
acoge

**HELLENIC**  
AMERICAN  
UNION



**MetaCometa**  
NESSUNO CRESCE DA SOLO



**PROGETTO FAMIGLIA**  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

Para concretar los conceptos de datos e información, organizamos una actividad práctica muy popular: la creación de una encuesta visual sobre las redes sociales favoritas. Los alumnos recopilaron primero datos brutos (nombres de plataformas) y luego los transformaron en información (porcentajes y gráficos circulares) utilizando sencillas herramientas en línea. Este ejercicio les permitió comprender visualmente la diferencia entre datos e información.

En la sección dedicada a la búsqueda en línea, hemos adaptado los contenidos a las necesidades específicas de los menores no acompañados:

- Búsqueda de cursos de italiano gratuitos en línea
- Buscar aplicaciones para aprender idiomas
- Explorar mapas interactivos de su ciudad de acogida

La sesión sobre cómo verificar la fiabilidad de las fuentes resultó especialmente útil, con ejemplos prácticos sobre:

- Cómo reconocer la información oficial sobre los permisos de residencia
- Identificar sitios web institucionales fiables
- Diferenciar entre anuncios y resultados orgánicos al buscar oportunidades de empleo

En la actividad práctica final, los niños se dividieron en grupos para planificar un viaje hipotético a su región de acogida:

1. Un grupo investigó sobre el transporte y los horarios
2. Otro buscó lugares de interés cultural
3. Un tercer grupo identificó servicios útiles (hospitales, oficinas públicas)

Los participantes mostraron un entusiasmo especial al utilizar Google Maps para explorar virtualmente el territorio, una herramienta que muchos de ellos reconocieron haber utilizado ya durante su viaje migratorio. Esto tendió un puente entre la experiencia pasada y las nuevas habilidades aprendidas.

La reunión concluyó con la conciencia compartida de que las habilidades digitales representan un recurso importante para que estos niños:

- Mantener el contacto con sus familias de origen
- Acceder a servicios e información sobre el territorio
- Trazando el camino hacia la autonomía futura

La sesión demostró cómo, a pesar de las dificultades lingüísticas, el enfoque práctico y visual de las competencias digitales puede resultar especialmente eficaz con este público objetivo,





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

transformando el smartphone de una simple herramienta de entretenimiento a un poderoso medio de integración y crecimiento personal.

### **Módulo 5 – Competencias digitales – Campania (4 horas)**

El taller se centró en dos aspectos fundamentales: las herramientas de comunicación digital y los principios de la ciudadanía digital. La sesión supuso una oportunidad para sistematizar los conocimientos previos de los participantes y desarrollar una mayor conciencia en el uso de las tecnologías.

La sesión comenzó con una introducción a la comunicación digital, destacando cómo ha revolucionado nuestras interacciones al superar las barreras geográficas y temporales. Exploramos diferentes herramientas:

- Aplicaciones de mensajería (WhatsApp, Telegram) con sus características específicas
- Plataformas de redes sociales (Facebook, Instagram) y sus diferencias culturales y geográficas
- Herramientas de videoconferencia
- El correo electrónico como herramienta profesional fundamental

Se prestó especial atención a la estructura y composición de un correo electrónico correcto, con demostraciones prácticas sobre los campos «Para», «Cc» y «Cco». Los niños disfrutaron del ejercicio de escribir un correo electrónico imaginario para contar su experiencia en el proyecto Eurhope, aplicando de inmediato las reglas que habían aprendido.

La segunda parte abordó el tema de la ciudadanía digital, un concepto que despertó gran interés. A través de ejemplos concretos y debates guiados, exploramos:

- Derechos digitales fundamentales (acceso a la información, libertad de expresión, protección de datos)
- Responsabilidades relacionadas (evaluación crítica de la información, respeto en línea, privacidad)
- El principio de oro de «tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran»

Un momento especialmente significativo fue el visionado y el debate de videos ilustrativos sobre las consecuencias de un comportamiento inadecuado en línea, lo que estimuló un debate espontáneo entre los participantes.

El enfoque de laboratorio nos permitió alternar momentos teóricos con actividades prácticas:

1. Simulación de diferentes modos de comunicación digital
2. Corrección masiva de correos electrónicos «incorrectos» para aprender de los errores





Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

### 3. Análisis de casos prácticos sobre derechos y deberes digitales

Los alumnos mostraron especial interés en los aspectos relacionados con la privacidad y la seguridad en línea, temas que inciden directamente en su experiencia cotidiana. La actividad de redacción de correos electrónicos resultó especialmente útil, ya que les permitió adquirir habilidades que pueden utilizar de inmediato en el ámbito escolar y profesional.

La reunión logró el objetivo de fomentar una mayor concienciación sobre el uso de las herramientas digitales, no solo como usuarios, sino como auténticos ciudadanos del mundo digital. La participación activa y las preguntas pertinentes demostraron la importancia de estas cuestiones para las nuevas generaciones.

El enfoque práctico, con numerosos ejemplos extraídos de la experiencia cotidiana de los participantes, resultó ser especialmente eficaz a la hora de convertir conceptos abstractos en habilidades concretas. Los alumnos salieron del laboratorio con una visión más madura y responsable de su relación con la tecnología, conscientes tanto de las oportunidades como de los riesgos del mundo digital.

### Módulo 5 – Competencias digitales – Molise (4 horas)

El taller con menores extranjeros no acompañados en Molise se desarrolló como un curso práctico de alfabetización digital, adaptado a las necesidades reales de comunicación e integración de los participantes. Desde el principio, se hizo evidente la necesidad de adoptar un enfoque extremadamente concreto, que superara las inevitables barreras lingüísticas a través de la inmediatez de la acción. La primera parte de la sesión se centró en las herramientas esenciales para la comunicación diaria, con demostraciones prácticas que transformaron los teléfonos inteligentes de simples dispositivos de entretenimiento en verdaderas herramientas para las relaciones y la autonomía. Los niños siguieron con especial atención las explicaciones sobre el uso de las aplicaciones de mensajería, reconociéndolas como su principal canal para mantener el contacto con sus familias lejanas. La creación guiada de cuentas de correo electrónico fue un momento crucial, en el que cada participante se dedicó a redactar su primer mensaje formal bajo la supervisión de los operadores, en un ambiente de colaboración concentrada.

Al abordar la ciudadanía digital, optamos por ejemplos visuales y situaciones concretas en lugar de abstracciones teóricas. Las tarjetas ilustradas con escenarios de riesgo y oportunidad estimularon un animado debate, a pesar de las dificultades de expresión. Fue conmovedor observar cómo los niños, a través del lenguaje corporal y breves exclamaciones en sus lenguas maternas, lograron transmitir una comprensión perfecta de los conceptos de privacidad y seguridad en línea. Los ejercicios prácticos fueron el núcleo de la sesión. Resultó especialmente significativa la actividad de cartografía digital de los servicios locales, durante la cual los participantes, divididos en pequeños grupos, buscaron juntos direcciones y contactos útiles en la nueva comunidad de acogida. El uso de Google Translate resultó ser toda una revelación para muchos, que descubrieron con entusiasmo cómo descifrar documentos oficiales o comunicar necesidades básicas a través de la cámara del teléfono.





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

La creación de una lista de contactos compartida generó un momento de especial cohesión en el grupo. Los niños intercambiaron números y consejos sobre cómo organizar los contactos, transformando un simple ejercicio técnico en una oportunidad para ayudarse mutuamente. Este episodio demostró, mejor que cualquier teoría, cómo las competencias digitales pueden convertirse en herramientas de socialización y apoyo mutuo.

A lo largo de la sesión, la alternancia entre demostraciones frontales, trabajo en parejas y momentos de experimentación individual permitió mantener la atención a pesar de la complejidad de los temas. Los participantes mostraron una extraordinaria capacidad para aprender por imitación, reproduciendo con precisión los gestos técnicos mostrados por los operadores incluso cuando no entendían del todo las explicaciones verbales.

Al finalizar, la satisfacción general por las nuevas habilidades adquiridas era palpable. Muchos niños preguntaron cuándo se celebraría la próxima reunión, demostrando que comprendían la importancia de estas herramientas para su proceso de integración. Esta experiencia nos confirmó que, con los métodos de enseñanza adecuados, las tecnologías digitales pueden representar para los menores no acompañados no solo un puente con el pasado y con familias lejanas, sino sobre todo una llave para abrirse al futuro en el nuevo contexto de vida.

## Módulo 6 – Competencias digitales Campania (4 horas)

El taller se convirtió en un interesante recorrido por las cuestiones cruciales de la privacidad digital y el uso consciente de la tecnología. Desde los primeros minutos, el ambiente se cargó de interés cuando abordamos el tema de la protección de datos personales, descubriendo juntos lo valiosa y vulnerable que es nuestra información en el mundo digital. La discusión sobre la importancia de la privacidad desencadenó un debate espontáneo al analizar los cuatro pilares de la protección de datos: la salvaguarda de la esfera privada, la prevención del robo de identidad, la seguridad en línea y la protección de la reputación futura. Los rostros de los participantes se tornaron más serios al examinar ejemplos concretos de cómo una simple selfie puede revelar, sin saberlo, datos sensibles a través de los metadatos, o cómo un juego aparentemente inofensivo puede acceder a nuestra agenda de contactos.

La experiencia más reveladora fue ver el vídeo sobre las huellas digitales, que despertó una nueva conciencia en los niños. «¿Entonces todo lo que hago en Internet queda para siempre?», preguntó un participante sorprendido, lo que dio pie a una reflexión colectiva sobre la importancia de pensar antes de publicar. Exploramos juntos cómo nuestros «me gusta», comentarios y compartidos construyen una identidad digital que nos representará en los años venideros, tal vez durante una futura entrevista de trabajo. En la parte dedicada a las estrategias de protección, el aula se transformó en un laboratorio práctico. Armados con sus teléfonos inteligentes, los niños siguieron la guía paso a paso para cambiar su configuración de privacidad, descubriendo con sorpresa cuántas aplicaciones tenían acceso a datos innecesarios. «¡No sabía que ese juego podía

CUORE  
IMPRESA SOCIALE



cordoba  
acoge  
acoge

HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



MetaCometa  
NESSUNO CRESCE DA SOLO

PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

ver mi ubicación incluso cuando no lo estaba usando», comentó una niña mientras desactivaba los permisos innecesarios.

Se prestó especial atención al reconocimiento de las estafas en línea. A través de ejemplos visuales de correos electrónicos y SMS sospechosos, los participantes aprendieron a detectar las señales de alerta del phishing y el smishing. La simulación de un intento de captación en línea, apoyada por el vídeo explicativo, provocó reacciones fuertes pero constructivas, lo que llevó al grupo a desarrollar conjuntamente estrategias de defensa y ayuda mutua.

El tema del sexting se abordó con delicadeza pero sin reticencias, a través de historias reales que mostraban las devastadoras consecuencias de la imprudencia digital. Los niños demostraron madurez al reconocer cómo ciertos comportamientos pueden convertirse en trampas peligrosas, elaborando juntos reglas de oro para la seguridad personal. La actividad práctica final, «Creemos un mapa de habilidades digitales», dividió a los participantes en grupos creativos. Con rotuladores, carteles y recortes de periódico, representaron su decálogo personal de seguridad en línea, traduciendo conceptos complejos en mensajes visuales inmediatos. Un grupo creó un árbol digital cuyas raíces representaban los datos personales que hay que proteger, mientras que otro creó un mapa con forma de smartphone con los distintos «distritos» de la privacidad.

La sesión concluyó con una reflexión conjunta sobre el impacto de la tecnología en el bienestar psicológico. Los niños reconocieron la importancia de encontrar un equilibrio entre la vida en línea y fuera de línea, llegando incluso a proponer la idea de un «ayuno digital» colectivo que se llevaría a cabo en la comunidad. Este taller dejó a los participantes no solo con conocimientos técnicos, sino sobre todo con una nueva conciencia: que en el mundo digital somos los primeros guardianes de nuestra seguridad y dignidad. El mayor —y más hermoso— reto fue ver cómo los niños pasaban de ser simples usuarios de la tecnología a ciudadanos digitales responsables y críticos.

### **Módulo 6 – Competencias digitales – Molise (4 horas)**

El taller requirió un enfoque adaptado a las necesidades específicas del grupo. El debate sobre la protección de datos personales cobró vida a través de ejemplos concretos relacionados con su experiencia migratoria. Mostramos cómo información tan simple como la ubicación GPS o los detalles de un documento pueden ser objeto de uso indebido, haciendo hincapié en los riesgos de fraude o explotación. Los niños prestaron mucha atención cuando les explicamos cómo los datos de la tarjeta SIM o del wifi pueden revelar su ubicación, lo cual fue de especial interés dada su situación legal a menudo incierta.

La sección sobre estrategias de protección de la privacidad se ha adaptado a sus posibilidades reales de intervención. En lugar de centrarnos en configuraciones complejas, les hemos mostrado cómo:

- Crear contraseñas seguras utilizando combinaciones de palabras en su lengua materna



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

**EURHOPE**

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

- Reconocer los intentos de phishing a través de ejemplos de mensajes que pueden recibir de supuestos «defensores» o «facilitadores»
- Gestionar la privacidad básica en WhatsApp, la aplicación más utilizada para contactar con las familias

Un momento que contó con una gran participación fue cuando abordamos el tema del grooming en línea. Mediante juegos de rol y un lenguaje sencillo, los niños pudieron reconocer las tácticas que podrían emplear los posibles abusadores, especialmente en relación con falsas ofertas de trabajo o ayuda con la documentación. El debate se animó especialmente cuando algunos compartieron experiencias sobre acercamientos sospechosos que habían recibido en las redes sociales.

Dada la delicadeza del tema, abordamos el sexting con extrema cautela, centrándonos en el concepto de «límites personales» más que en los aspectos morales. Mediante dibujos e iconos, explicamos cómo ciertas imágenes compartidas pueden ser manipuladas o utilizadas para chantajear, un riesgo real para quienes buscan afecto y conexión en un país extranjero.

La actividad práctica final se simplificó en un «juego del semáforo»:

- Rojo: Lo que nunca se debe compartir (documentos, ubicación exacta)
- Amarillo: lo que hay que compartir con precaución (fotos personales, contactos)
- Verde: lo que se puede compartir (intereses culturales, peticiones legítimas de ayuda)

Los participantes trabajaron en pequeños grupos para crear carteles con símbolos universales que representaran estas categorías. A pesar de las dificultades de expresión, la colaboración fue excelente, y los más versados en tecnología ayudaron a los principiantes a comprender los conceptos.

La sesión concluyó con una demostración práctica sobre cómo:

1. Ocultar la ubicación en tiempo real en WhatsApp
2. Bloquear contactos no deseados
3. Denunciar contenido inapropiado

Su participación activa y sus preguntas pertinentes confirmaron la importancia de estos temas para su concienciación.

## **Módulo 7 – Habilidades sociopolíticas – Campania (4 horas)**

El objetivo principal del taller era comprender cómo funciona la Unión Europea (UE), sus países miembros, su estructura política y las principales normativas europeas. Durante la sesión, los niños participaron activamente en debates, ejercicios de memoria, juegos educativos y actividades de reconocimiento visual de mapas y logotipos de las instituciones europeas.



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

La sesión comenzó con una visión general de los 27 Estados miembros de la UE. Tras una explicación interactiva de las razones de la cooperación entre estos Estados, los niños observaron un mapa de Europa para identificar y memorizar los países miembros. Para hacer la actividad más atractiva, se organizó un juego por equipos en el que los participantes tenían que identificar rápidamente los países en el mapa y emparejarlos con sus capitales. Esta actividad resultó útil para desarrollar una visión general y comprender la importancia de la Unión para la cooperación y el crecimiento económico. A continuación, nos centramos en las principales instituciones de la UE. A través de la lectura y el análisis de diapositivas, los niños aprendieron sobre el papel del Parlamento Europeo, el Consejo Europeo, el Consejo de la Unión Europea, la Comisión Europea y el Tribunal de Justicia de la UE. Para facilitar la comprensión, propusimos una actividad de «simulación política»: los niños se dividieron en grupos, cada uno de los cuales representaba a una institución diferente de la UE.

Cada grupo tuvo que debatir y aprobar una ley simulada, tal y como ocurre en el proceso de toma de decisiones europeo. Este enfoque permitió aclarar las diferentes funciones e interacciones entre las instituciones. Por último, profundizamos en algunas leyes clave de la UE, como la libre circulación de ciudadanos, la protección de la privacidad, las normas anticorrupción y las medidas de protección de la infancia.

Para hacer más concreta la comprensión de estas normativas, organizamos un cuestionario interactivo con preguntas de opción múltiple. Además, se utilizaron situaciones realistas en las que los niños tenían que encontrar soluciones respetando la normativa europea. Por ejemplo, simulamos el caso de un ciudadano europeo que se traslada a otro país y necesita conocer sus derechos en materia de trabajo y residencia.

Los niños mostraron un alto nivel de participación, especialmente durante las actividades interactivas y los juegos educativos. La simulación política estimuló su pensamiento crítico y el debate, mientras que el concurso y el juego geográfico hicieron que el aprendizaje fuera más dinámico. Las preguntas formuladas durante el taller pusieron de manifiesto un interés genuino por el tema y una buena capacidad de reflexión crítica. A algunos niños les resultó difícil comprender cómo funcionan las instituciones europeas, en particular la diferencia entre el Consejo Europeo y el Consejo de la Unión Europea. Para superar esta dificultad, se utilizaron ejemplos concretos y un lenguaje simplificado, además de la simulación política que aclaró todo. Además, la cantidad de información sobre la normativa europea resultó complicada para algunos, lo que requirió momentos de resumen y debate para consolidar la comprensión.

## **Módulo 7 – Competencias sociopolíticas – Molise (4 horas)**

El taller se diseñó con el objetivo de comprender cómo funciona la Unión Europea (UE), sus países miembros, su estructura política y las principales normativas europeas. El enfoque se hizo lo más interactivo posible, con juegos, simulaciones y actividades prácticas que permitieran involucrar activamente a los niños, promoviendo también su integración cultural.





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

1. Países europeos El taller comenzó con una introducción sencilla y clara a la UE, explicada mediante una analogía con un gran equipo en el que los países trabajan juntos para ayudarse mutuamente. Para facilitar el aprendizaje, utilizamos un gran mapa de Europa, en el que los niños colocaron banderas que representaban a los diferentes países miembros. A continuación, organizamos un juego por equipos: cada grupo tenía que identificar un país en el mapa y contar un dato interesante sobre él, promoviendo así la memorización y el conocimiento mutuo de las diferentes naciones.
2. Estructura política europea Para explicar cómo funcionan las instituciones europeas, utilizamos un método narrativo e interactivo: los niños se dividieron en grupos y cada grupo representaba una institución diferente (Parlamento Europeo, Comisión Europea, Consejo de la UE, etc.). Cada grupo recibió un caso práctico, como «Aprobar una nueva ley para proteger el medio ambiente», y tuvo que debatir y tomar decisiones siguiendo el papel de su institución. Esta actividad les permitió comprender cómo se toman las decisiones a nivel europeo, haciendo que el tema resultara menos abstracto y más cercano a la realidad.
3. Normativa europea: abordamos algunas de las normativas más importantes de la UE mediante juegos de rol. Una actividad especialmente interesante fue la simulación de la libre circulación: algunos niños se metieron en la piel de ciudadanos de diferentes países de la UE, otros de funcionarios de fronteras, y juntos exploraron las facilidades que ofrece la UE para desplazarse entre Estados.

Los niños mostraron un gran interés, especialmente en las actividades prácticas y los juegos de rol. Algunos compartieron experiencias personales, comparando las diferencias entre las normas europeas y las de sus países de origen. La posibilidad de participar activamente hizo que el taller resultara más inclusivo y estimulante.

Algunos conceptos, como la diferencia entre las instituciones europeas, resultaban inicialmente complejos. Para superar esta dificultad, utilizamos un lenguaje más sencillo y directo, haciendo un amplio uso de imágenes y esquemas visuales. Además, para algunos niños con conocimientos básicos de italiano, ofrecimos explicaciones con la ayuda de mediadores culturales o mediante ejemplos concretos y fáciles de entender.

## **Módulo 8 – Competencias sociopolíticas – Campania (4 horas)**

El taller se diseñó con el objetivo de profundizar en el conocimiento de la Unión Europea (UE), sus países miembros, su estructura política y los derechos y deberes de los ciudadanos europeos. A través de actividades prácticas e interactivas, los niños tuvieron la oportunidad de comprender el papel de la UE en la vida cotidiana y de reflexionar sobre el concepto de ciudadanía europea y global.

El taller comenzó con una lluvia de ideas guiada sobre los derechos y deberes de los ciudadanos europeos, inspirándose en la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE. Utilizando ejemplos concretos,

**CUORE**  
IMPRESA SOCIALE



**cordoba**  
acoge  
acoge

**HELLENIC**  
AMERICAN  
UNION



**MetaCometa**  
NESSUNO CRESCE DA SOLO

**PROGETTO FAMIGLIA**  
CENTRO STUDI



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

**La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

se debatieron cuestiones como la libertad de circulación, el derecho a la no discriminación y el derecho al voto. Posteriormente, los niños participaron en un juego de cartas en el que tenían que asociar derechos y deberes con situaciones de la vida real, lo que les ayudó a tomar mayor conciencia de su significado práctico.

1. Estructura política europea: Para explicar cómo funcionan las instituciones europeas, utilizamos una simulación en la que los alumnos se pusieron en la piel de miembros del Parlamento Europeo, la Comisión y el Consejo de la UE. Cada grupo tenía la tarea de debatir y aprobar una ley sobre un tema de actualidad, como la sostenibilidad medioambiental o la inclusión social. Esta actividad permitió aclarar el proceso de toma de decisiones europeo y el papel de cada institución.
2. Ciudadanía global y diversidad cultural: Presentamos el concepto de ciudadanía global y el valor de la diversidad cultural a través de una actividad interactiva: cada participante compartió información sobre un país europeo diferente, centrándose en tradiciones, idiomas y festividades. Para consolidar el concepto de interconexión global, debatimos a continuación temas de actualidad como la migración y el cambio climático, analizando cómo las decisiones tomadas a nivel europeo pueden tener un impacto a escala global.
3. Proyectos europeos y oportunidades para los jóvenes: para presentar a los jóvenes las oportunidades concretas que ofrece la UE, les mostramos los principales programas europeos dirigidos a la juventud, como Erasmus+, el Cuerpo Europeo de Solidaridad y los proyectos de movilidad laboral. Se invitó a los jóvenes a imaginar su participación en uno de estos proyectos, esbozando una experiencia de estudios o de voluntariado en otro país de la UE. Esta parte del taller despertó gran interés y curiosidad, estimulando preguntas y reflexiones sobre posibilidades futuras.

Los niños participaron con entusiasmo, mostrando especial interés por las actividades prácticas y los debates sobre temas de actualidad. La simulación de las instituciones europeas y la exploración de las oportunidades de estudio y trabajo en la UE generaron una fuerte implicación, lo que llevó a muchos de ellos a reflexionar sobre cómo la ciudadanía europea afecta directamente a sus vidas.

Algunos conceptos, como el funcionamiento de las instituciones europeas y normativas específicas, resultaban inicialmente complejos. Para superar esta dificultad, utilizamos un lenguaje sencillo y directo, integrando explicaciones visuales y actividades prácticas para facilitar la comprensión.

El taller permitió a los alumnos adquirir una mayor conciencia de sus derechos y deberes como ciudadanos europeos, así como de las oportunidades que ofrece la UE. El enfoque interactivo hizo que la experiencia resultara atractiva y eficaz, estimulando la curiosidad y el interés por el papel de Europa en su vida cotidiana y futura.





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

# EURHOPE

**La UE como hogar solidario para menores fuera del hogar**  
Proyecto Erasmus+ n.º 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by  
the European Union

## **Módulo 8 – Competencias sociopolíticas – Molise (4 horas)**

El taller se diseñó para proporcionar conocimientos básicos sobre la Unión Europea (UE), sus países miembros, su estructura política y los derechos y deberes de los ciudadanos europeos. A través de actividades prácticas e interactivas, los participantes pudieron comprender el papel de la UE en la vida cotidiana y reflexionar sobre el concepto de ciudadanía europea y global, con especial atención a la inclusión y las oportunidades para los recién llegados. El taller comenzó con un debate guiado sobre los derechos y deberes de los ciudadanos europeos, inspirándose en la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE. Para hacer el tema más accesible, utilizamos ejemplos prácticos como la libertad de circulación para trabajar o estudiar y el derecho a la protección y la asistencia. Los niños participaron en una actividad interactiva en la que tenían que reconocer qué derechos y deberes ya formaban parte de su experiencia cotidiana y cuáles eran nuevos para ellos. Para explicar cómo funcionan las instituciones europeas, simplificamos el proceso de toma de decisiones mediante un juego de roles: los participantes representaron a diferentes países miembros y debatieron una ley sobre la acogida e integración de los migrantes. Este ejercicio les permitió comprender el papel del Parlamento Europeo, la Comisión y el Consejo de la UE, estimulando además una reflexión sobre las políticas migratorias. El concepto de ciudadanía global se introdujo a través de una actividad en la que cada participante contó algo sobre su cultura y descubrió similitudes y diferencias con otras tradiciones europeas. Hablamos sobre la diversidad lingüística, las religiones, las fiestas y las costumbres, subrayando cómo la UE promueve la inclusión y el respeto por las diferencias. Además, debatimos sobre la importancia del acceso a los derechos para todos y el papel de la solidaridad en la Unión Europea. Para acercar el tema a su realidad, ilustramos las oportunidades que ofrece la UE a los jóvenes extranjeros, como los programas de formación profesional, el Cuerpo Europeo de Solidaridad y las iniciativas de integración. Los jóvenes imaginaron participar en un proyecto de voluntariado o formación en otro país europeo, reflexionando sobre cómo estas experiencias pueden ayudarles en su crecimiento personal y profesional.

Los participantes mostraron un gran interés por los aspectos concretos de la ciudadanía europea, en particular por los derechos que les afectan directamente, como el acceso a la educación, la sanidad y el trabajo. La posibilidad de compartir sus experiencias y culturas creó un clima de intercambio positivo y participativo.





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

## Eurhope

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar.  
Proyecto Erasmus+ n.  
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Agenzia Italiana  
per la Gioventù



Co-funded by  
the European Union

# EURHOPE

## Página web del proyecto



HELLENIC  
AMERICAN  
UNION



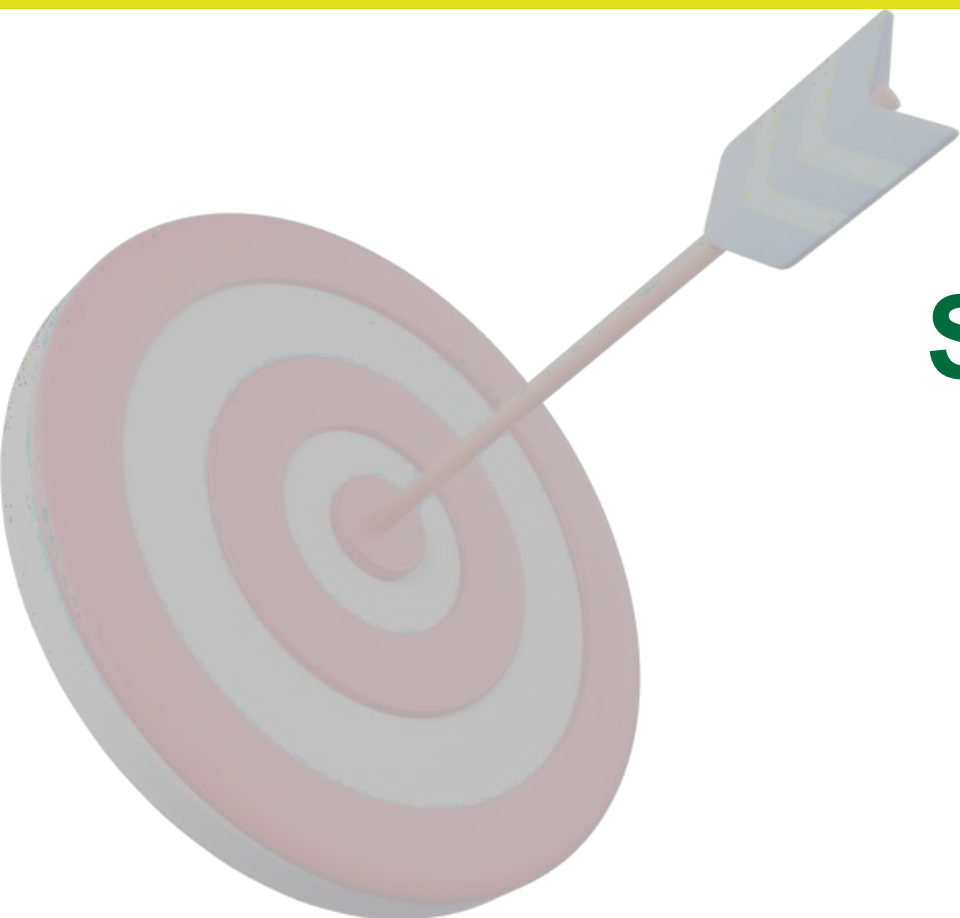
CENTRO  
PROGETTO FAMIGLIA  
STUDI AFFIDO

# SITIO WEB DE EURHOPE



Actividad 1 del WP2 – L.O. INDEPCIE España Creación de una página web multilingüe <https://eurhopeproject.eu/> ofrecer información actualizada sobre el proyecto, compartir resultados y fomentar el autoaprendizaje de jóvenes y adultos sobre la UE (competencias clave, valores y objetivos, noticias, eventos), facilitando además el encuentro entre ambos grupos destinatarios en programas específicos de coaching relacional.





# SITIO WEB DE EURHOPE Objetivos

Creación de una plataforma de referencia para promover iniciativas (educativas y no educativas) impulsadas por la UE y dirigidas en particular a jóvenes con menos oportunidades,

Información sobre la UE e iniciativas de apoyo a menores fuera del ámbito familiar a nivel europeo y local, con el fin de facilitar el encuentro entre jóvenes y adultos en programas de acompañamiento relacional.



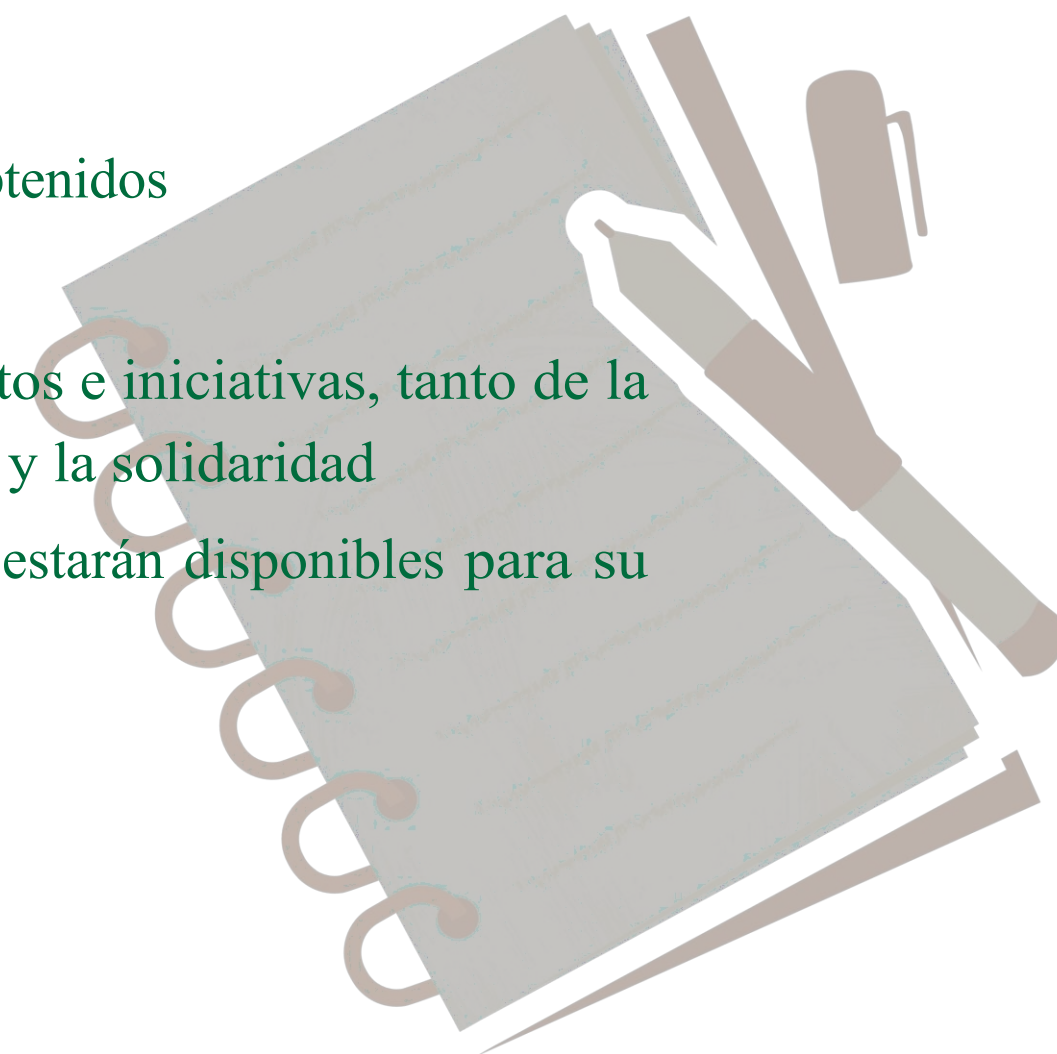
# Estructura y resultados del sitio web de EURHOPE



EURHOPE  
EU AS A SOLIDARITY'S HOUSE  
FOR MINORS OUT OF HOME

Arquitectura de la plataforma multilingüe: secciones y funcionamiento;

- sección de información general sobre el proyecto, los grupos destinatarios y los resultados obtenidos
- presentaciones de los socios del proyecto y secciones de «más información»;
- sección dedicada a la difusión, a través del calendario y la suscripción al boletín, de eventos e iniciativas, tanto de la UE como locales, dirigidos a jóvenes y adultos sobre el tema de la participación ciudadana y la solidaridad
- sección de formación donde se subirán todos los contenidos de los seminarios previstos y estarán disponibles para su descarga gratuita <https://eurhopeproject.eu/training-toolkit/>
- sección de contacto para la participación de adultos en programas de coaching relacional
- enlaces a redes sociales y sección de cambio de idioma.





**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

## Eurhope

La UE como hogar de solidaridad para menores fuera del hogar.  
Proyecto Erasmus+ n.  
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



**Agenzia Italiana  
per la Gioventù**



**Co-funded by  
the European Union**

# Thank You



**HELLENIC  
AMERICAN  
UNION**



**PROGETTO FAMIGLIA  
CENTRO STUDI AFFIDO**