



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Europe

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n.
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

WP2

Cuore Srl – IMPRESA SOCIALE

Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI AFFIDO



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Europe

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n.
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Agenzia Italiana
per la Gioventù



Co-funded by
the European Union

Εργαλειοθήκη Εκπαίδευσης- Περιεχόμενα

- Επισκόπηση του έργου
- Επιλογή της ομάδας-στόχου
- Κατευθυντήριες γραμμές μεθοδολογίας - δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου
- Περίληψη WP2 A3 Εκπαίδευση σε ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες ζωής
- Περίληψη WP2 A4 Εκπαίδευση σε κοινωνικοπολιτικά ζητήματα
- Περίληψη WP2 A5 Εκπαίδευση στην ΕΕ
- Έκθεση προόδου σχετικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις ανά χώρα
- Ιστοσελίδα του έργου Eurhope



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI AFFIDO



ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ EURHOPE




Το πρόγραμμα EURHOPE έχει ως στόχο την ενδυνάμωση των ανηλίκων που βρίσκονται εκτός οικογενειακού περιβάλλοντος, ενισχύοντας την κατανόησή τους για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Μέσω της υποστήριξης θετικών προτύπων ενηλίκων, το πρόγραμμα στοχεύει να καθοδηγήσει αυτούς τους ανηλίκους στην απόκτηση κοινωνικοπολιτικών γνώσεων και στην ενεργό συμμετοχή σε συζητήσεις για ευρωπαϊκά θέματα. Η εκπαίδευση που παρέχεται θα σας εξοπλίσει, ως ενήλικες μέντορες, με τα απαραίτητα εργαλεία για να προωθήσετε αυτή τη μάθηση και να ενθαρρύνετε τους ανηλίκους να ασχοληθούν με ευρωπαϊκά ζητήματα που επηρεάζουν το μέλλον τους.

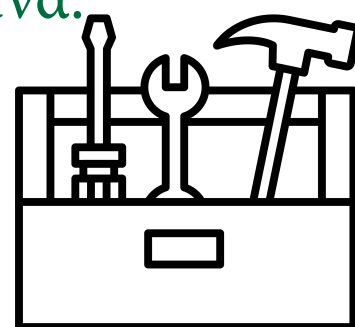




Στόχοι του Έργου




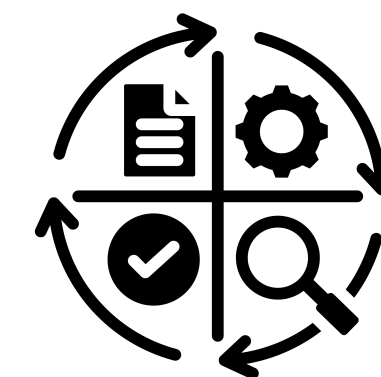
Αύξηση των γνώσεων και της έκθεσης των παιδιών εκτός οικογένειας σε κοινωνικοπολιτικές πληροφορίες σχετικά με την ΕΕ, με στόχο να εφοδιαστούν οι νέοι με ένα βασικό σύνολο δεξιοτήτων και γνώσεων για την κατανόηση της σύγχρονης κοινωνίας ως προϋπόθεση για τη συμμετοχή στα κοινά.



Εκπαιδευτική εργαλειοθήκη για νέους και ενήλικες εθελοντές, με σκοπό την κατανόηση και την αξιολόγηση κοινωνικοπολιτικού περιεχομένου, καθώς και την εκτίμηση της αξιοπιστίας του ως προϋπόθεση για την κατανόηση της δομής της ΕΕ και της λειτουργίας της.

Προώθηση ευκαιριών συμμετοχής σε συζητήσεις και δράσεις που σχετίζονται με ευρωπαϊκά θέματα και ζητήματα, ενθάρρυνση του διαλόγου με θετικούς ενήλικες της περιοχής που μπορούν να προσφέρουν παραδείγματα ενεργού πολίτη.

Αποτελέσματα του Έργου



Μεθοδολογικό εγχειρίδιο, για να διευκολύνει τους φορείς να βοηθήσουν τα παιδιά που ζουν εκτός οικογένειας να εκφράσουν και να διαμορφώσουν τη δική τους οπτική για την Ευρώπη, μέσω δράσεων πολιτικής συμμετοχής με βάση το παιχνίδι.



Ομάδες-στόχοι



EURHOPE
EU AS A SOLIDARITY'S HOUSE
FOR MINORS OUT OF HOME

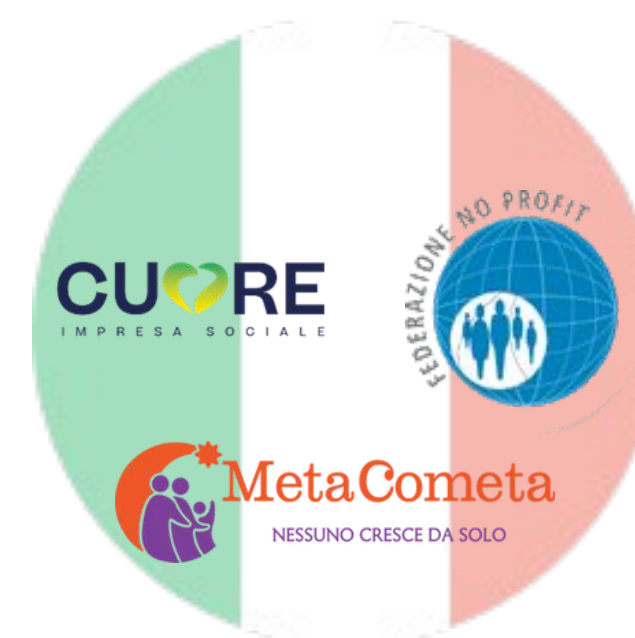
ΑΝΗΛΙΚΟΙ ΕΚΤΟΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι έφηβοι είναι ιδιαίτερα δύσκολο να ενταχθούν σε προγράμματα οικογενειακής και/ή κοινωνικής ένταξης λόγω της ηλικίας τους και, τελικά, διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο μακροχρόνιου κοινωνικού αποκλεισμού, το Eurhope εστιάζει σε παιδιά ηλικίας 13 έως 16 ετών που διαμένουν σε ιδρύματα φιλοξενίας.

ΘΕΤΙΚΟΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ

Οι λειτουργικοί στόχοι για τη συμμετοχή των ανηλίκων είναι οι θετικοί ενήλικες της περιοχής, οι οποίοι θα εκπαιδευτούν ώστε να μπορούν να αποτελέσουν πρότυπα θετικής ευρωπαϊκής ιθαγένειας, ενσωματώνοντας και μεταδίδοντας τις ευρωπαϊκές αξίες στους ανηλίκους που συμμετέχουν.

Εταίροι
του Έργου





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Europe

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n.
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Ευχαριστώ



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI AFFIDO



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Europe

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n.
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Επιλογή Ομάδας-στόχου

Centro Studi Affido - Progetto Famiglia

Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI AFFIDO



Είμαι η Μαρία, 16 ετών, μεγάλωσα κάτω από την στέγη μιας εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η μητέρα μου είναι πολύ άρρωστη και δεν μπορεί να με φροντίσει, και ο πατέρας μου είναι απλώς ένα όνομα σε ένα έγγραφο.

Οι παππούδες μου, γέροι αλλά τρυφεροί, την φροντίζουν.

Συχνά σκέφτομαι το μέλλον μου με ένα μίγμα ενθουσιασμού και φόβου.

Ξέρω ότι στα 18 θα πρέπει μόνη μου να αντιμετωπίζω τις προκλήσεις της ζωής. Δεν ξέρω αν θα τα καταφέρω.





Είμαι ο Giulio, 13 ετών, και μένω σε αυτό το ίδρυμα από τα έννατα γενέθλια μου.

Το σπίτι μου έχει γίνει μια μακρινή ανάμνηση και κάθε μέρα νιώθω την απόσταση με τους συμμαθητές μου να μεγαλώνει.

Ξέρω ότι οι ευκαιρίες μου στη ζωή είναι διαφορετικές και μερικές φορές με κατακλύζει η απελπισία, κρύβομαι κάτω από τα σκεπάσματα για ώρες στο σκοτάδι για να μείνω μακριά από όλα.

Στην κοινότητα, υπάρχουν μερικοί φροντιστές που με παίρνουν μαζί στο σπίτι τους τις Κυριακές. Αυτές είναι ωραίες στιγμές που με κάνουν να νιώθω μέλος μιας οικογένειας.





- Η ποιότητα των συναισθηματικών σχέσεων επηρεάζει άμεσα την ανάπτυξη των νέων ανθρώπων.
- νέα δίκτυα θετικών σχέσεων με την εκπαιδευτική κοινότητα
- συμμετοχή και ενεργοποίηση των νέων και των ενηλίκων σε συλλογικές διαδικασίες





- Σεβασμός της ανθρώπινης αξιοπρέπειας
- Ελευθερία
- Δημοκρατία
- Ισότητα



Εγκαταλελειμμένο

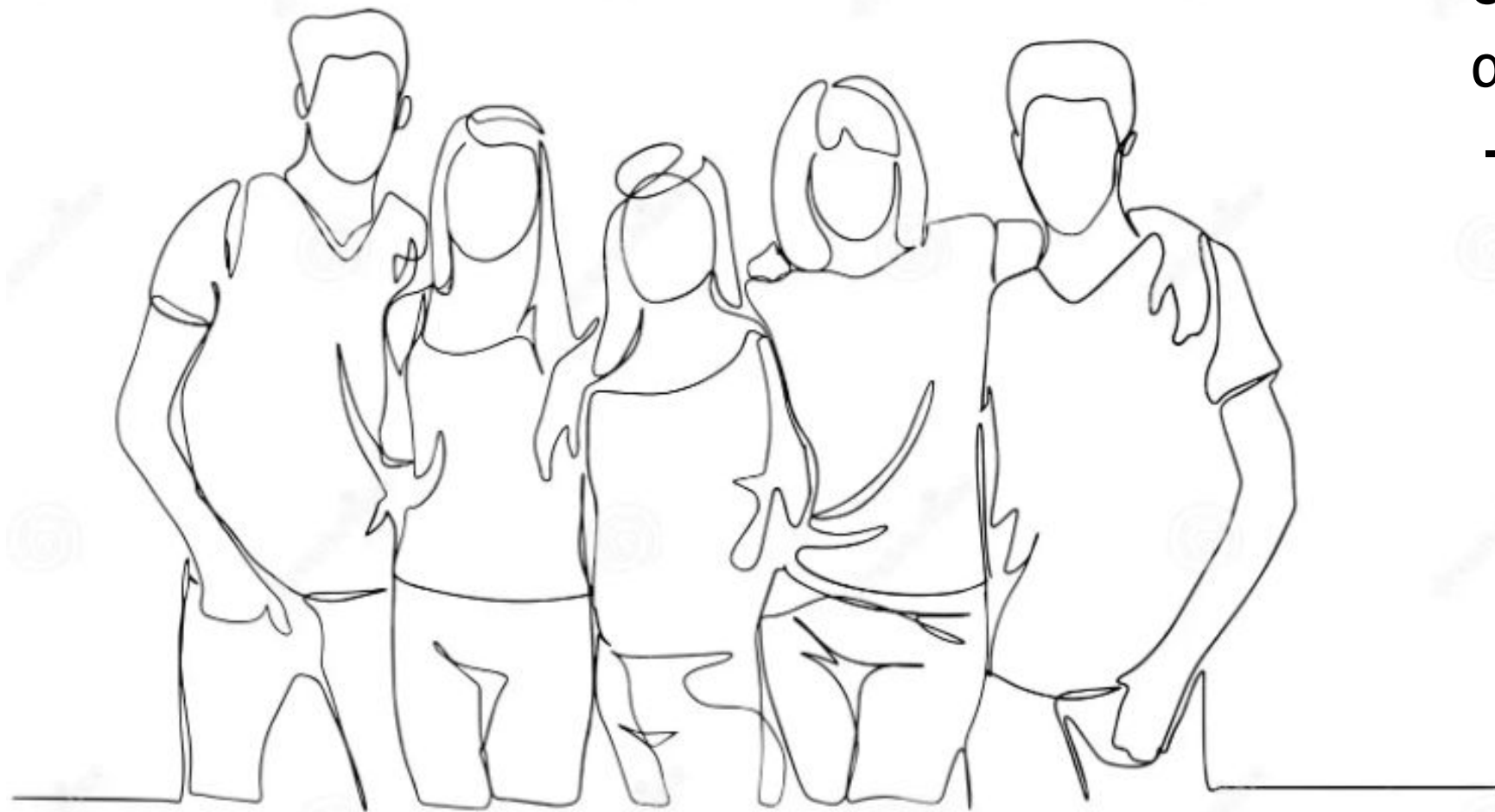
Έλλειψη εκπαιδευτικών
και σχεσιακών αναφορών



Επιλογή ομάδας στόχου - Ανήλικοι

Αγόρια και κορίτσια, ηλικίας 13 έως 16 ετών, που διαμένουν σε ιδρύματα για ανηλίκους, και οι αναφορές για την οικογένειά τους είναι:

- - Ανεπαρκής
- Απόμακρη
- Πλήρως απύσασα
- Ασυνόδευτοι αλλοδαποί ανήλικοι
- Ανήλικοι με αναπηρίες
- Ανήλικοι με ειδικές ανάγκες





Επιλογή ομάδας στόχου - Ενήλικες



- Εθελοντές από οργανώσεις.
- Ευαίσθητα άτομα από την περιοχή με ιδιαίτερη κλίση προς την αλληλεγγύη (εκπαιδευτικοί, προπονητές, κοινωνικοί λειτουργοί κ.λπ.).
- Αναδόχοι γονείς και οικογένειες.
- Άτομα από το ευρύ κοινό που επιθυμούν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα.



Φόρμες προφίλ ανηλίκων

***Προτάσεις και υποδείξεις;**



Erasmus+
Enriching lives, opening minds

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-JT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by

MINOR PROFILE

IDENTIFIER: _____

| FILING MATRIX | |
|-------------------------------|---|
| Name and Surname of the filer | |
| Filing date | |
| PROFILE NOTES | |
| Gender and birth year/age | |
| Nationality | |
| Attending school year/grade | School year and study course: |
| Current location | Name and type of care facility: |
| Primary needs | <i>Health: e.g. Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD), sensory disorders (sight, hearing), psychological or mental health disorders, etc. Education: e.g. specify if in line with the course, if the minor already benefits from or needs learning aids, etc. Emotional-relational development: e.g. troubles recognising and communicating their emotions, managing conflicts, relating with their peers, etc. Social norms: e.g. need for positive models, acquisition of negotiation and conflict management skills, etc. Autonomy: e.g. support in daily activities, etc. Others:</i> |
| Primary resources | <i>e.g. ability to reflect, autonomy with study, money management, use of public transport, use of technological tools, takes care of their health, empathy, respect for community or school rules, respect for shared spaces, etc.</i> |
| Attending activities | <i>e.g. sport, music, leisure activities, etc.</i> |
| Interests | <i>e.g. photography, cooking, acting, collectables, reading, etc.</i> |



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Φόρμες προφίλ ενηλίκων

***Προτάσεις και υποδείξεις;**



Erasmus+
Enriching lives, opening minds

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YDII-000184370



Co-funded by

ADULT PROFILE

IDENTIFIER: _____

| FILING MATRIX | |
|--|---|
| Name and Surname of the filer | |
| Filing date | |
| PROFILE NOTES | |
| Name and Surname | |
| Gender and birth year | |
| Nationality | |
| Level of education | |
| Knowledge of EU values and principles | |
| Employment type and intensity | <i>e.g. mathematics teacher, working hours 8:00-14:00 from Monday to Friday.</i> |
| Possible previous experience of solidarity towards minors outside the family | <i>e.g. volunteer in a foster home, volunteer at a rehabilitation centre for minors involved in the penal system, etc.</i> |
| Motivations for participating in the project | <i>e.g. contribute to the well-being of minors outside the family, give meaning to one's life, motivations related to the need for parenthood, contribute to a more inclusive society, etc.</i> |
| Availability (specify how many hours/days each week/month) | <i>e.g. available on Saturdays from 16:00 to 18:00, excluding August.</i> |
| Resources and strengths | <i>e.g. democratic educational style, cooperative attitude, excellent interpersonal network, awareness of one's motivations, openness to dialogue, etc.</i> |
| Possible issues and weaknesses | <i>e.g. authoritarian educational style, self-centred, difficulty trusting operators, etc.</i> |
| Additional important information | |



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Europe

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n.
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Agenzia Italiana
per la Gioventù



Co-funded by
the European Union

Ευχαριστώ



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI AFFIDO



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Cuore Srl - Social Enterprise

Για τη δημιουργία κάθε εκπαιδευτικού περιεχομένου, είναι απαραίτητο να αξιολογηθούν προσεκτικά οι εκπαιδευτικές ανάγκες του κοινού-στόχου. Για να γίνει αυτό, πρέπει να χρησιμοποιηθούν διάφορες στρατηγικές εμπλοκής και επιλογής, ώστε να διασφαλιστεί ότι το περιεχόμενο είναι προσαρμοσμένο στις συγκεκριμένες απαιτήσεις και προσδοκίες των αποδεκτών. Επομένως, θα πρέπει να πραγματοποιηθούν μία ή περισσότερες ομάδες εστίασης μεταξύ των εκπαιδευτικών εταίρων και των ενώσεων/εταιρειών του τρίτου τομέα, ώστε να κατανοηθούν σε βάθος οι προτιμήσεις και οι ανάγκες του κοινού-στόχου. Ωστόσο, είναι σημαντικό να επεκταθεί περαιτέρω η διαδικασία επιλογής, λαμβάνοντας υπόψη πρόσθετες δραστηριότητες συμμετοχής, όπως έρευνες, άμεσες συνεντεύξεις και διαβουλεύσεις με την κοινότητα, οι οποίες μπορούν να παρέχουν πιο ολοκληρωμένες πληροφορίες σχετικά με τα ενδιαφέροντα, τις ανησυχίες και τα μαθησιακά κενά του κοινού. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να δημιουργήσει έναν πιο περιεκτικό και δυναμικό κύκλο ανατροφοδότησης, με τη συμμετοχή του κοινού-στόχου στη διαδικασία σχεδιασμού.

Επιπλέον, για να βελτιωθεί η επιλογή των περιεχομένων της κατάρτισης, θα μπορούσε να ενσωματωθεί μια **ανάλυση αναγκών**, όπου θα αξιολογούνται οι υφιστάμενες ελλείψεις γνώσεων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων. Αυτό θα επέτρεπε μια πιο ακριβή προσαρμογή του προγράμματος κατάρτισης, διασφαλίζοντας τη συνάφεια και τον αντίκτυπό του. Επιπλέον, η συνεργασία με **τοπικούς φορείς** (όπως τοπικοί ηγέτες, εργοδότες ή εμπειρογνώμονες στον τομέα) μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό επείγοντων ζητημάτων και ελλείψεων γνώσεων που πρέπει να αντιμετωπιστούν μέσω της κατάρτισης.

Μεθοδολογίες:

Δραστηριότητα 3 – Εκπαίδευση σε ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες ζωής – EAE

Ψηφιακές Δεξιότητες

Για να εξασφαλιστεί η προσβασιμότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου και να καλυφθούν διάφοροι τρόποι μάθησης, απαιτείται ένας συνδυασμός τεχνολογικής υποστήριξης και διαδραστικών εργαλείων. Εκτός από επεξηγηματικά βίντεο, πρακτικές επιδείξεις και εργαλεία υπολογιστών, η εκπαίδευση θα πρέπει να ενσωματώνει πιο ελκυστικές ψηφιακές πλατφόρμες, όπως εφαρμογές για κινητά και διαδικτυακά φόρουμ συζήτησης. Αυτές οι πλατφόρμες μπορούν να επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να αλληλεπιδρούν με το υλικό, να έχουν πρόσβαση σε συμπληρωματικούς πόρους και να





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

ανταλλάσσουν ιδέες με τους συμμαθητές τους εκτός των ωρών διδασκαλίας. Επιπλέον, **στοιχεία παιχνιδοποίησης** (όπως κουίζ, πίνακες κατάταξης και σήματα επιτευγμάτων) μπορούν να ενθαρρύνουν περαιτέρω τη συμμετοχή και να προωθήσουν την ενεργό μάθηση.

Δεξιότητες Ζωής

Για τις δεξιότητες ζωής, συνιστάται η διαφοροποίηση των μεθοδολογιών διαδραστικής εκπαίδευσης με βάση τις συγκεκριμένες ανάγκες της ομάδας-στόχου. Πέρα από τις προσομοιώσεις, τα παιχνίδια ρόλων και την αφήγηση ιστοριών, μπορεί επίσης να ενσωματωθεί η **μάθηση μεταξύ συνομηλίκων**. Οι συμμετέχοντες μπορούν να πάρουν μέρος σε συνεργατικά ομαδικά έργα, όπου μπορούν να εφαρμόσουν τις δεξιότητες ζωής σε πραγματικά σενάρια. Αυτή η μάθηση μεταξύ συνομηλίκων προάγει την ομαδική εργασία, την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Για να προσαρμοστεί περαιτέρω το περιεχόμενο των δεξιοτήτων ζωής, θα πρέπει να εφαρμοστούν **δυναμικοί μηχανισμοί ανατροφοδότησης**. Για παράδειγμα, μετά από κάθε προσομοίωση ή παιχνίδι ρόλων, οι συμμετέχοντες μπορούν να λάβουν **άμεση ανατροφοδότηση** από τους εκπαιδευτές ή τους συνομηλίκους τους, επιτρέποντας τη συνεχή βελτίωση και τον αναστοχασμό. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για την αντιμετώπιση σύνθετων θεμάτων, όπως η ρύθμιση των συναισθημάτων και η διαπροσωπική επικοινωνία.

Δραστηριότητα 4 – Εκπαίδευση σε κοινωνικοπολιτικές γνώσεις – Cuore Srl Social Enterprise

Σε αυτό το τμήμα της εκπαίδευσης, δίνεται έμφαση σε διαδραστικές μεθόδους όπως **προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, μελέτες περιπτώσεων και αφήγηση ιστοριών**. Επιπλέον, μπορούν να ενσωματωθούν **διαδραστικές συζητήσεις** και ανταλλαγές απόψεων, ώστε οι συμμετέχοντες να ασκήσουν κριτική σκέψη και να εκφράσουν τις απόψεις τους για κοινωνικοπολιτικά θέματα. Αυτό θα ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και θα βελτιώσει την απομνημόνευση των πληροφοριών. Για πιο σύνθετα θέματα, όπως τα πολιτικά συστήματα ή τα ζητήματα κοινωνικής δικαιοσύνης, θα μπορούσαν να εισαχθούν **μελέτες περιπτώσεων** από την πραγματική ζωή, που θα καταδεικνύουν τις πρακτικές επιπτώσεις των κοινωνικοπολιτικών γνώσεων στην καθημερινή ζωή των συμμετεχόντων.

Η **μορφή των εκπαιδευτικών συνεδριών** θα πρέπει επίσης να προσαρμόζεται ώστε να αντανakλά τις μαθησιακές προτιμήσεις των συμμετεχόντων. Για παράδειγμα, το περιεχόμενο θα μπορεί να παραδίδεται μέσω **οπτικών βοηθημάτων**, όπως γραφήματα ή διαγράμματα, που θα συμπληρώνουν το γραπτό υλικό. Επιπλέον, δεδομένου ότι το





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

κοινωνικοπολιτικό περιεχόμενο μπορεί να είναι πολύ διαφορετικό και δυναμικό, θα πρέπει το εκπαιδευτικό υλικό να ενημερώνεται τακτικά. Οι εκπαιδευτές μπορούν να συνεργαστούν με τους συμμετέχοντες για να εντοπίσουν τρέχοντα γεγονότα ή πρόσφατες τάσεις στην πολιτική που μπορεί να επηρεάσουν την κατανόηση του υλικού.

Δραστηριότητα 5 – Εκπαίδευση ΕΕ – INDEPCIE

Για την εκπαίδευση αυτή, ενώ το θεωρητικό περιεχόμενο παραμένει προτεραιότητα, η ενσωμάτωση **διαδραστικών στοιχείων** μπορεί να κάνει το υλικό πιο ελκυστικό για τους ενήλικες. Πέρα από την αφήγηση ιστοριών και τις προσομοιώσεις, η **ανάλυση περιπτώσεων** σχετικών με νομοθετικές αλλαγές της ΕΕ ή σημαντικές πολιτικές αποφάσεις θα μπορούσε να συμβάλει στην τοποθέτηση του περιεχομένου σε πλαίσιο και στη σύνδεσή του με πραγματικές εμπειρίες. Επιπλέον, προσκεκλημένοι **ομιλητές** ή **εικονικές περιηγήσεις** σε ευρωπαϊκούς θεσμούς (όπως το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο) μπορούν να προσφέρουν μια βαθύτερη κατανόηση του αντίκτυπου της ΕΕ.

Οι διαδραστικές συζητήσεις γύρω από τρέχοντα γεγονότα που σχετίζονται με την ΕΕ (π.χ. οι εκλογές για το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, οι πολιτικές της ΕΕ κ.λπ.) μπορούν να ενεργοποιήσουν τους συμμετέχοντες, επιτρέποντάς τους να συζητήσουν και να αναστοχαστούν σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο αυτά τα γεγονότα επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή. Επιπλέον, η ενσωμάτωση **διαδικτυακών πλατφορμών συνεργασίας** όπου οι ενήλικες μπορούν να υποβάλλουν ερωτήσεις, να έχουν πρόσβαση σε πρόσθετους πόρους ή να συμβάλλουν σε συζητήσεις εκτός των ωρών εκπαίδευσης θα μπορούσε να ενισχύσει την ενεργό συμμετοχή και να παρέχει συνεχή υποστήριξη.

Δεδομένου ότι το κοινό μπορεί να είναι ποικίλο, θα πρέπει να εξεταστεί η χρήση **υβριδικών** μορφών κατάρτισης, δηλαδή ενός συνδυασμού διαδικτυακών και δια ζώσης συνεδριών κατάρτισης. Αυτό εξασφαλίζει μεγαλύτερη ευελιξία και προσβασιμότητα, ιδίως για ενήλικες εκπαιδευόμενους με διαφορετικά προγράμματα και προτιμήσεις μάθησης.

Μορφές:

Για να εξασφαλιστεί η προσβασιμότητα και η προσαρμοστικότητα, όλο το περιεχόμενο πρέπει να διατίθεται σε πολλαπλές μορφές, συμπεριλαμβανομένων αρχείων **PPT** και **PDF**. Κάθε μορφή πρέπει να είναι συμβατή με το συνήθως χρησιμοποιούμενο λογισμικό, ώστε να μην υπάρχουν συγκεκριμένες απαιτήσεις λογισμικού που να εμποδίζουν την πρόσβαση. Επιπλέον, το περιεχόμενο πρέπει να είναι **ευέλικτο και τροποποιήσιμο**, ώστε κάθε εταίρος του έργου να μπορεί να το προσαρμόσει στις τοπικές συνθήκες ή στις γλωσσικές ανάγκες. Για να διευκολυνθεί η διαπολιτισμική κατανόηση, κατά την ανάπτυξη του περιεχομένου πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στα ψηφιακά εργαλεία που προσφέρουν λειτουργίες **αυτόματης μετάφρασης**.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Η χρήση **πολυμεσικών στοιχείων**, όπως βίντεο, εικόνες και σύνδεσμοι προς εξωτερικούς πόρους, ενθαρρύνεται ιδιαίτερα. Αυτά μπορούν να συμπεριληφθούν στις παρουσιάσεις PowerPoint ή ως ξεχωριστά αρχεία, υπό την προϋπόθεση ότι παραμένουν συμβατά με τις συνήθεις συσκευές. Η χρήση **αρχών προσβάσιμου σχεδιασμού**, όπως υπότιτλοι για βίντεο, μεγάλα κείμενα για οπτικά στοιχεία και χρώματα με έντονη αντίθεση, διασφαλίζει ότι το εκπαιδευτικό υλικό είναι προσβάσιμο σε άτομα με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.

Έκταση περιεχομένου:

Η έκταση του περιεχομένου πρέπει να καλύπτει τις προγραμματισμένες ώρες εκπαίδευσης, όπως υποδεικνύεται από τα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα:

- **EAE**: 24 ώρες
- **Cuore Srl - Social Enterprise**: 8 ώρες
- **INDEPCIE**: 4 ώρες

Ωστόσο, ανάλογα με τα σχόλια των ομάδων εστίασης, η διάρκεια αυτή μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να ανταποκρίνεται στο επίπεδο ενασχόλησης των συμμετεχόντων ή σε πρόσθετα θέματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

Γλώσσες:

Όλα τα περιεχόμενα πρέπει να είναι διαθέσιμα σε όλες τις γλώσσες της Κοινοπραξίας καθώς και στα αγγλικά. Η εκπαίδευση με τις ομάδες-στόχους θα πραγματοποιείται στην εθνική γλώσσα.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Περίληψη WP2 Δραστηριότητα 5, Εκπαίδευση ΕΕ (4 ώρες) - Indepcie

Ενότητα 1: Το θεσμικό πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (1 ώρα)

- Κατανόηση των βασικών θεσμικών οργάνων της ΕΕ:

- ο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο: Ρόλος και λειτουργίες, Νομοθετική διαδικασία και λήψη αποφάσεων, Σχέσεις με άλλα θεσμικά όργανα της ΕΕ
 - ο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο: Σύνθεση και καθήκοντα, βασικοί ρόλοι στον καθορισμό του θεματολογίου πολιτικής της ΕΕ
 - ο Ευρωπαϊκή Επιτροπή: Ρόλος και αρμοδιότητες, εκτελεστικές λειτουργίες και ρυθμιστικές εξουσίες
 - ο Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης: Δομή και δικαιοδοσία, ρόλος στη διασφάλιση της συμμόρφωσης με το δίκαιο της ΕΕ
 - Διαδικασίες λήψης αποφάσεων στην ΕΕ
-
- ο Συνήθης νομοθετική διαδικασία
 - ο Διαδικασίες διαβούλευσης και έγκρισης
 - ο Ρόλος των εθνικών κοινοβουλίων και κυβερνήσεων

Ενότητα 2: Αξίες και Στόχοι της ΕΕ (1 ώρα)

- Θεμελιώδεις αξίες της ΕΕ

-
- ο Ανθρώπινη αξιοπρέπεια, ελευθερία, δημοκρατία, ισότητα, κράτος δικαίου και ανθρώπινα δικαιώματα
 - ο Ένταξη, ανοχή, δικαιοσύνη, αλληλεγγύη και απαγόρευση των διακρίσεων

- Στόχοι της ΕΕ

-
- ο Προώθηση της ειρήνης, των αξιών της και της ευημερίας των πολιτών της
 - ο Προσφορά ελευθερίας, ασφάλειας και δικαιοσύνης χωρίς εσωτερικά σύνορα
 - ο Βιώσιμη ανάπτυξη με βάση την ισόρροπη οικονομική ανάπτυξη και τη σταθερότητα των τιμών
 - ο Κοινωνική πρόοδος και προστασία του περιβάλλοντος
 - ο Οικονομική, κοινωνική και εδαφική συνοχή και αλληλεγγύη μεταξύ των κρατών μελών





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Ενότητα 3: Βασικές Πολιτικές και Προγράμματα της ΕΕ (1 ώρα)

- Επισκόπηση των κυριότερων πολιτικών της ΕΕ
 - ο Οικονομική και Νομισματική Πολιτική: Ευρωζώνη και Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα
 - ο Κοινή Γεωργική Πολιτική (ΚΓΠ): Στόχοι και αντίκτυπος στη γεωργία της ΕΕ
 - ο Περιβαλλοντική πολιτική: Βασικές οδηγίες και κανονισμοί, Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ και πρωτοβουλίες βιωσιμότητας
 - ο Ψηφιακή ενιαία αγορά: Ψηφιακή οικονομία και πρωτοβουλίες κυβερνοασφάλειας
- Χρηματοδοτικά Προγράμματα και Πρωτοβουλίες της ΕΕ
 - ο Horizon Europe: Χρηματοδότηση της έρευνας και της καινοτομίας
 - ο Erasmus+: Εκπαιδευτικές ανταλλαγές και ευκαιρίες
 - ο Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης: Δραστηριότητες εθελοντισμού και αλληλεγγύης
 - ο Ταμείο Συνοχής και διαρθρωτικά ταμεία: περιφερειακή ανάπτυξη και μείωση των ανισοτήτων

Ενότητα 4: Προώθηση της Ευρωπαϊκής Ιθαγένειας και Συμμετοχής (1 ώρα)

- Δικαιώματα και υποχρεώσεις των πολιτών της ΕΕ
 - ο Ελεύθερη κυκλοφορία: δικαιώματα διαβίωσης, εργασίας και ταξιδιών εντός της ΕΕ
 - ο Δικαίωμα ψήφου: Συμμετοχή στις ευρωπαϊκές και τοπικές εκλογές
 - ο Προστασία των καταναλωτών: δικαιώματα και προστασία των καταναλωτών στην αγορά της ΕΕ
- Συμμετοχή στα κοινά
 - ο Συμμετοχή στη διαδικασία λήψης αποφάσεων της ΕΕ: Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία Πολιτών, δημόσιες διαβουλεύσεις και μηχανισμοί ανατροφοδότησης
 - ο Συμμετοχικές πλατφόρμες: Ψηφιακές πλατφόρμες για τη συμμετοχή στα κοινά
 - ο Εθελοντισμός και συμμετοχή στην κοινότητα: Ευκαιρίες και οφέλη της ενεργού συμμετοχής
- Υποστήριξη των ανηλίκων για την κατανόηση και τη συμμετοχή τους σε θέματα της ΕΕ
 - ο Καθοδήγηση και συμβουλευτική ανηλίκων: Αποτελεσματικές στρατηγικές και βέλτιστες πρακτικές
 - ο Εκπαιδευτικά εργαλεία και πόροι: Υλικό και πλατφόρμες για τη διδασκαλία σχετικά με την ΕΕ
 - ο Οικοδόμηση κουλτούρας αλληλεγγύης: Παραδείγματα έργων και πρωτοβουλιών αλληλεγγύης, ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής σε δράσεις αλληλεγγύης.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Περίληψη WP2 Δραστηριότητα 4 Εκπαίδευση στις Κοινωνικο-πολιτικές Δεξιότητες (8 ώρες) - Cuore Srl - Social Enterprise

Ενότητα 4

1ώρα - Η Ευρωπαϊκή Πολιτική Δομή:

- το θεσμικό πλαίσιο (Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Ευρωπαϊκό Συμβούλιο κ.λπ.)
- το οργανωτικό πλαίσιο στην ΕΕ

1ώρα – Ευρωπαϊκοί κανονισμοί σχετικά με: τον εκτοπισμό των πολιτών· την καταπολέμηση της διαφθοράς· την προστασία της ιδιωτικής ζωής (GDPR) και των ανηλίκων· κλπ.

1ώρα – Αξίες, υποχρεώσεις και δικαιώματα του ευρωπαίου πολίτη

2ώρες - Προφίλ του παγκόσμιου πολίτη:

- Οι βασικές έννοιες και φαινόμενα που αφορούν άτομα, ομάδες, οργανώσεις εργασίας, κοινωνία, οικονομία και πολιτισμό
- κοινές αξίες της Ευρώπης, όπως εκφράζονται στο άρθρο 2 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση και στον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- σύγχρονα γεγονότα καθώς και κριτική ερμηνεία σημαντικών γεγονότων στην εθνική, ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία
- στόχοι, αξίες και πολιτικές των κοινωνικών και πολιτικών κινήματων, καθώς και των βιώσιμων συστημάτων, ιδίως του παγκόσμιου κλίματος και των δημογραφικών αλλαγών και των αιτίων τους
- πολυμορφία και πολιτιστικές ταυτότητες στην Ευρώπη και παγκοσμίως
- τις πολυπολιτισμικές και κοινωνικοοικονομικές διαστάσεις των ευρωπαϊκών κοινωνιών και τον τρόπο με τον οποίο η εθνική πολιτιστική ταυτότητα συμβάλλει στην ευρωπαϊκή ταυτότητα

3ώρες – Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Ποιες ευκαιρίες για τους πολίτες της ΕΕ και τους νέους πολίτες (π.χ. έργα αλληλεγγύης· Κινητικότητα Erasmus+· κ.λπ.).





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Περίληψη WP2 Δραστηριότητα 3, Ψηφιακές Δεξιότητες και Δεξιότητες Ζωής (24 ώρες) - ΕΑΕ

Ψηφιακές Δεξιότητες

Ενότητα 1: Πληροφοριακή Παιδεία και Γνώσεις Σχετικά με Δεδομένα (4 ώρες)

- Κατανόηση ψηφιακών δεδομένων και πληροφοριών
 - ο Εισαγωγή στους τύπους και τις πηγές ψηφιακών δεδομένων
 - ο Αποτελεσματικές στρατηγικές αναζήτησης (ευρείες και στενές)
 - ο Δημιουργία σελιδοδεικτών
 - ο Υπηρεσίες αποθήκευσης και κοινής χρήσης αρχείων στο cloud
- Ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
 - ο Κριτική αξιολόγηση των πηγών ως προς την αξιοπιστία, τη συνάφεια, τη μεροληψία και την ακρίβεια
 - ο Τεχνικές αξιολόγησης της αξιοπιστίας των πηγών

Ενότητα 2: Επικοινωνία και Συνεργασία (4 ώρες)

- Ψηφιακές τεχνολογίες για συνεργασία
 - ο Εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας
 - email, άμεσα μηνύματα, τηλεδιάσκεψη, μέσα κοινωνικής δικτύωσης
 - ο Χρήση δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών
 - Βιβλιοθήκες, κυβερνητικοί ιστότοποι και εφαρμογές
 - ο Δεοντολογία ψηφιακής επικοινωνίας
 - Πώς θα είμαστε καλοί ψηφιακοί πολίτες

Ενότητα 3: Ασφάλεια (4 ώρες)

- Προστασία του απορρήτου και των δεδομένων
 - ο Κατανόηση της σημασίας της προστασίας της ιδιωτικής ζωής
 - ο Κατανόηση και διαχείριση του ψηφιακού αποτυπώματος
 - ο Στρατηγικές προστασίας προσωπικών δεδομένων
 - Ασφαλείς διαδικτυακές πρακτικές (phishing, scam, grooming, Ρυθμίσεις απορρήτου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης)
- Επιπτώσεις των νέων τεχνολογιών στην ευημερία
 - ο Συζήτηση σχετικά με τους πιθανούς κινδύνους και τα οφέλη από τη χρήση της τεχνολογίας
 - ο Ο αντίκτυπος των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, της συνεχούς συνδεσιμότητας και του χρόνου στην οθόνη στην ψυχική υγεία.
 - ο Στρατηγικές για τη διατήρηση της ψηφιακής ευημερίας (ισορροπία στη χρήση της τεχνολογίας, πρακτικές ψηφιακής αποτοξίνωσης)

CUORE
IMPRESA SOCIALE



cordoba
acoge
acoge



HELLENIC
AMERICAN
UNION



MetaCometa
NESSUNO CRESCE DA SOLO



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Δεξιότητες Ζωής

Ενότητα 1: Προσωπικός Τομέας (4 ώρες)

- Αυτογνωσία και Αυτο-διαχείριση
 - ο Κατανόηση του εαυτού
 - ο Αναγνώριση και ονομασία των συναισθημάτων
- Ρύθμιση των συναισθημάτων και διαχείριση συμπεριφοράς
 - ο Τεχνικές για τη διαχείριση των συναισθημάτων σε διάφορες καταστάσεις
- Οικοδόμηση της ανθεκτικότητας
 - ο Αντιμέτωπιση αποτυχιών και αντιξοοτήτων
 - ο Αντιμέτωπιση της αβεβαιότητας και του στρες

Ενότητα 2: Κοινωνικός Τομέας (4 ώρες)

- Αποτελεσματική Επικοινωνία
 - ο Συναισθηματική νοημοσύνη
 - ο Κατανόηση της ενσυναίσθησης και της σημασίας της στην επικοινωνία
 - ο Γλώσσα του σώματος και μη λεκτική επικοινωνία
- Διαχείριση Σχέσεων

Ενότητα 3: Κριτική και Δημιουργική Σκέψη (4 ώρες)

- Κριτική Σκέψη
 - ο Τεχνικές αποτελεσματικών ερωτήσεων
 - ο Ανάλυση πληροφοριών
 - ο Επίλυση προβλημάτων
- Δημιουργική Σκέψη
 - ο Ανάπτυξη νέων ιδεών
 - ο Εύρεση λύσεων σε προβλήματα
- Προσωπική Ανάπτυξη
 - ο Κατανόηση διαφορετικών στυλ μάθησης
 - ο Ανάπτυξη στρατηγικών για προσωπική ανάπτυξη

Σημειώσεις

Το υλικό για τους ανηλίκους θα περιλαμβάνει μόνο ελάχιστη θεωρία. Έμφαση θα δοθεί σε διαδραστικές δραστηριότητες (δημοσκοπήσεις, κουίζ κ.λπ.), βίντεο, ομαδικές συζητήσεις και πρακτικές ασκήσεις, ώστε να εξασφαλιστεί η συμμετοχή και η αποτελεσματικότητα.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Το υλικό για τους εκπαιδευτές θα ενισχυθεί με πρόσθετες σημειώσεις και οδηγίες σχετικά με τον τρόπο χρήσης του υλικού.

Μέρη του υλικού θα πρέπει να προσαρμοστούν στις τοπικές συνθήκες από κάθε εταίρο. Για παράδειγμα: στο κεφάλαιο «Χρήση δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών», κάθε εταίρος θα πρέπει να συμπεριλάβει τοπικές πηγές.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Έκθεση προόδου σχετικά με τις σχεσιακές πτυχές ανά χώρα

Έκθεση σχετικά με τις συνεδρίες ανηλίκων- ΑΡΣΙΣ, Ελλάδα

Η ARSIS επικοινωνήσε με 7 Δομές Φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων, παρέχοντας πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα EURHOPE και τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται σε αυτό. Πέντε από τις Δομές βρίσκονταν στην περιοχή της Θεσσαλονίκης, 1 στην Κόνιτσα-Ιωάννινα και 1 στον Πενταλόφο-Κοζάνη. Πιο συγκεκριμένα:

1. Σπίτι της ΑΡΣΙΣ (φιλοξενεί αγόρια 5-12 ετών και κορίτσια 5-18 ετών)
2. Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΑΡΣΙΣ Περαία (φιλοξενεί αγόρια 12-18 ετών)
3. Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΑΡΣΙΣ Ταγαράδες (φιλοξενεί αγόρια 12-18 ετών)
4. Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΑΡΣΙΣ Ωραιόκαστρο (φιλοξενεί αγόρια ηλικίας 12-18 ετών)
5. Ίδρυμα ΜΕΛΙΣΣΑ (φιλοξενεί κορίτσια ηλικίας 5-18 ετών)
6. Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων Προσφύγων Δήμου Βοΐου Κοζάνη (φιλοξενεί κορίτσια ηλικίας 5-18 ετών)
7. Κέντρο Κοινωνικής Πρόνοιας Περιφέρειας Ηπείρου, Κόνιτσα, Ιωάννινα (φιλοξενεί κορίτσια ηλικίας 5-18 ετών)

Έξι από τα παραπάνω κέντρα δέχτηκαν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα. (Το ίδρυμα ΜΕΛΙΣΣΑ ήταν το μόνο που δεν δέχτηκε, αν και βρήκε το πρόγραμμα πολύ ενδιαφέρον, λόγω εσωτερικών γραφειοκρατικών ζητημάτων.

Η ΑΡΣΙΣ βρήκε εκπαιδευτές στις τρεις πόλεις για τις εκπαιδεύσεις. Οι εκπαιδεύσεις πραγματοποιήθηκαν σε κάθε ένα από τα παραπάνω κέντρα.

Ο αριθμός των ανηλίκων που συμμετείχαν αρχικά στο πρόγραμμα ήταν 43 (26 αγόρια και 17 κορίτσια). Αν και ο αριθμός ήταν μεγαλύτερος από αυτόν που είχε οριστεί από το πρόγραμμα, δεχτήκαμε όλες τις συμμετοχές, και οι ανήλικοι χωρίστηκαν σε 6 διαφορετικές ομάδες εκπαίδευσης, ώστε να μην διακυβεύεται η αποτελεσματικότητα των εκπαιδεύσεων. Επίσης, μεταξύ των 43 ανηλίκων συμμετεχόντων, υπήρχαν 4 ανήλικοι που δεν ανήκαν στην ηλικιακή ομάδα 12-16 ετών (2 κορίτσια 11 ετών και 2 αγόρια 17 ετών), αλλά οι δομές που τους φιλοξενούν θεώρησαν ωφέλιμο για αυτούς να συμμετάσχουν στις εκπαιδεύσεις.

Οι εθνικότητες των συμμετεχόντων ήταν:

Ελληνική 8, Αιγυπτιακή 12, Συριακή 11, Σομαλική 7, Γουινέα 2, Ιρακινή 1, Υεμένη 1, Σουδανική 1.

Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες διεξήχθησαν στα ελληνικά με τη βοήθεια διερμηνέων των κέντρων φιλοξενίας, για τη μετάφραση στα αραβικά, όπου αυτό ήταν απαραίτητο. Στα Κέντρα ΑΡΣΙΣ, οι εργαζόμενοι των κέντρων φιλοξενίας (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί ή εκπαιδευτικοί, ανάλογα με το θέμα και τον ελεύθερο χρόνο τους) παρακολούθησαν συνεδρίες για να εξοικειωθούν με το εκπαιδευτικό υλικό και τις διαδικασίες.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Οι συνεδρίες πραγματοποιήθηκαν, εκτός σχολικού ωραρίου, σε διαφορετικές ημέρες και ώρες σε κάθε δομή, ανάλογα με το πρόγραμμα των λοιπών δραστηριοτήτων των ανηλίκων, από τον Οκτώβριο 2024 έως τις αρχές Ιανουαρίου 2025.

Οι ομάδες εκπαίδευσης ήταν μικρές. Στα Ιωάννινα 8 ανήλικοι, στην Κοζάνη 5, στην Περαιά 7, στο Σπίτι της ΑΡΣΙΣ 4, στις Ταγαράδες 10 και στο Ωραιόκαστρο 9. Οι μικρές ομάδες εκπαίδευσης συνέβαλαν στην καλύτερη ενασχόληση των ανηλίκων με το εκπαιδευτικό υλικό και, κατά συνέπεια, στην αποτελεσματικότητα των συνεδριών. 36 ανήλικοι συμμετέχοντες (22 αγόρια, 14 κορίτσια) ολοκλήρωσαν και τις 3 ενότητες, ενώ 7 αποχώρησαν (4 αγόρια, 3 κορίτσια).

Οι συνεδρίες ήταν αποτελεσματικές, οι περισσότεροι ανήλικοι βρήκαν το υλικό χρήσιμο και απόλαυσαν τις εκπαιδεύσεις. Τώρα περιμένουν το επόμενο στάδιο του προγράμματος για να συναντηθούν με τους ενήλικες και κυρίως για να αρχίσουν να δημιουργούν τα έργα.

Τα κέντρα που συμμετείχαν επίσης βρήκαν τις εκπαιδεύσεις πολύ χρήσιμες. Οι εκπαιδεύσεις σχετικά με τις αρχές και τις αξίες της ΕΕ, τις ευκαιρίες, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των ευρωπαίων πολιτών, καθώς και την ασφάλεια και την προστασία στον ψηφιακό κόσμο είναι γνώσεις και δεξιότητες που χρειάζονται όλοι οι ανήλικοι.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εκθέσεις συνεδριών ανά ενότητα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 - Έκθεση ενότητας «Δεξιότητες ζωής»

Το μάθημα των δεξιοτήτων ζωής φάνηκε να ενδιαφέρει γενικά τα παιδιά, καθώς συμμετείχαν ενεργά στις συζητήσεις, έκαναν ερωτήσεις και ζήτησαν διευκρινίσεις για συγκεκριμένα θέματα, όπως η διαχείριση των συναισθημάτων και η λήψη αποφάσεων. Πολλά από αυτά μοιράστηκαν προσωπικές ιστορίες και εμπειρίες, γεγονός που ενίσχυσε τη σύνδεσή τους με το περιεχόμενο και βελτίωσε την αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Το επίπεδο ικανοποίησης των παιδιών από το μάθημα «Δεξιότητες ζωής» εκτιμάται ως υψηλό, καθώς έδειξαν ενδιαφέρον, συμμετείχαν στις δραστηριότητες και ανέφεραν ότι τα θέματα που συζητήθηκαν τους αφορούσαν άμεσα, ειδικά τα κορίτσια που συμμετείχαν. Αντίθετα, μερικά από τα αγόρια το βρήκαν πολύ δύσκολο



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

και προσπάθησαν να αποφύγουν να μοιραστούν και να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους, κυρίως λόγω των πολιτισμικών προτύπων συμπεριφοράς.

Οι κύριες προκλήσεις περιλάμβαναν:

- Συναισθηματικές αντιδράσεις: Ορισμένα θέματα αφορούσαν προσωπικές εμπειρίες που απαιτούσαν προσεκτική διαχείριση.
- Έλλειψη προτύπων: Πολλά παιδιά δεν είχαν σταθερά πρότυπα, γεγονός που δυσχέραινε τη σύνδεση των δεξιοτήτων ζωής με την καθημερινή τους πραγματικότητα.
- Διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων: Μερικά παιδιά είχαν ήδη αναπτύξει δεξιότητες ρύθμισης των συναισθημάτων τους ενώ άλλα χρειάζονταν περισσότερη καθοδήγηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 - ΕΚΘΕΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Η ενότητα ήταν γενικά ενδιαφέρουσα για τα παιδιά, καθώς επικεντρωνόταν σε πράγματα που χρησιμοποιούν στην καθημερινή τους ζωή. Επίσης, η χρήση υπολογιστών και κινητών τηλεφώνων τους έκανε να νιώθουν ότι παίζουν και όχι ότι παρακολουθούν μάθημα. Αν και δεν είχαν όλα προσωπικά κινητά και έπρεπε να μοιράζονται τα υπάρχοντα ή να χρησιμοποιούν τους υπολογιστές των δομών, η ενότητα αυτή προσέλκυσε το ενδιαφέρον τους.

Η αναζήτηση στο διαδίκτυο για τα αγαπημένα τους θέματα (αθλητισμός, μουσική, βίντεο κ.λπ.), χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, είναι θέματα που τους ενδιαφέρουν και τους διασκεδάζουν καθημερινά. Ήταν κάπως σοκαρισμένα όταν συνειδητοποίησαν τους κινδύνους που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν, είχαν ακούσει μόνο για το bullying στα κοινωνικά μέσα και έμαθαν νέους τρόπους για να προστατεύονται. Μοιράστηκαν ιστορίες που είχαν ακούσει, έκαναν πολλές ερωτήσεις και ζήτησαν παραδείγματα σχετικά με τα ψηφιακά δικαιώματα και τις ευθύνες.

Συμπερασματικά, οι ανήλικοι βρήκαν το μάθημα πολύ ενδιαφέρον, με εξαίρεση τα μέρη που ήταν πιο θεωρητικά και αναφέρονταν σε ορισμούς.

Προκλήσεις:

- Το γεγονός ότι πολλοί ανήλικοι δεν διαθέτουν κινητά τηλέφωνα ή δεν έχουν πρόσβαση σε άλλες προσωπικές ηλεκτρονικές συσκευές.
- Γλωσσικές και μαθησιακές δυσκολίες – Ορισμένα παιδιά είχαν περιορισμένη γλωσσική επάρκεια, γεγονός που επηρέαζε την κατανόησή τους για ορισμένες έννοιες.
- Οι διαφορές μεταξύ των ανηλίκων όσον αφορά τις ψηφιακές γνώσεις και την εξοικείωση με την τεχνολογία.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4- Έκθεση ενότητας «Κοινωνικοπολιτική Γνώση»

Η ενότητα ήταν γενικά ενδιαφέρουσα για τα παιδιά, καθώς συνδέεται με θέματα που επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή, όπως η ελεύθερη κυκλοφορία εντός της ΕΕ, τα δικαιώματά τους και οι ευκαιρίες που προσφέρει η ΕΕ.

Τα παιδιά έθεσαν πολλές ερωτήσεις και ζήτησαν διευκρινίσεις, καθώς υπήρχαν πολλές έννοιες και θέματα που άκουγαν για πρώτη φορά. Το επίπεδο ικανοποίησης των παιδιών ήταν υψηλό, καθώς τα θέματα ήταν επίκαιρα και πρακτικά. Η συμμετοχή τους έδειξε ότι βρήκαν το μάθημα χρήσιμο, αν και ορισμένα παιδιά ίσως θα ήθελαν ή χρειάζονταν περισσότερα παραδείγματα ή περαιτέρω ανάλυση των εννοιών. Οι δραστηριότητες χαρτογράφησης, οι ευκαιρίες ταξιδιού και τα δικαιώματα των πολιτών της ΕΕ ήταν τα κύρια θέματα που τους ενδιέφεραν.

Προκλήσεις:

1. Έλλειψη προηγούμενης γνώσης και ενδιαφέροντος – Τα περισσότερα παιδιά δεν είχαν εκτεθεί σε συζητήσεις σχετικά με την ΕΕ, τα δικαιώματα των πολιτών ή τις πολιτικές διαδικασίες, γεγονός που δυσχέραινε την κατανόηση των θεμάτων. Χωρίς ταξίδια (αφορά τους Έλληνες συμμετέχοντες) ή πολιτικές εμπειρίες (αφορά όλους τους ανηλίκους), τα παιδιά φαινόταν να δυσκολεύονται με την ορολογία και τα ονόματα των διαφόρων θεσμικών οργάνων της ΕΕ.
2. Γλωσσικές και μαθησιακές δυσκολίες – Ορισμένα παιδιά είχαν περιορισμένη γλωσσική επάρκεια, γεγονός που επηρέασε την κατανόησή τους για ορισμένες έννοιες.



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Έκθεση σχετικά με τις συνεδρίες ενηλίκων- ΑΡΣΙΣ, Ελλάδα

Η ΑΡΣΙΣ διαθέτει κέντρο εθελοντών με περισσότερους από 100 ενεργούς εθελοντές, πρόθυμους να συμμετάσχουν στις πολλές και διαφορετικές δραστηριότητες του οργανισμού.

Τους στάλθηκε μια σύντομη περιγραφή του προγράμματος και των χαρακτηριστικών των ενηλίκων συμμετεχόντων, ζητώντας από όσους ενδιαφέρονταν να υποβάλουν φόρμα συμμετοχής.

Αρχικά, 40 άτομα εξέφρασαν ενδιαφέρον να συμμετάσχουν και 20 από αυτά επιλέχθηκαν (8 άνδρες και 12 γυναίκες) για την εκπαιδευτική συνεδρία. 18 άτομα από τη Θεσσαλονίκη και 2 από την Κοζάνη. Αν και ο αριθμός των συμμετεχόντων έπρεπε να είναι 15, θεωρήθηκε χρήσιμη η επιλογή περισσότερων ατόμων, ώστε να αντιμετωπιστούν τυχόν μελλοντικές αποχωρήσεις. Επίσης, πολύ περισσότερες γυναίκες από άνδρες υπέβαλαν αιτήσεις συμμετοχής, οπότε ήταν αδύνατο να επιτευχθεί η απόλυτα ισόρροπη αναλογία 50%-50% των φύλων, αλλά η αντιπροσώπευση των δύο φύλων είναι ισορροπημένη.

Η συνεδρία πραγματοποιήθηκε στο Κέντρο Εθελοντών ARSIS, στη Θεσσαλονίκη, στις 9/1/2025, και διήρκεσε 5 ώρες. Από τα 20 άτομα που είχαν αρχικά εγγραφεί, εμφανίστηκαν 16 (6 άνδρες και 10 γυναίκες). Ο κύριος λόγος για τις αποχωρήσεις της τελευταίας στιγμής ήταν ότι δεν ήταν σίγουροι ότι θα μπορούσαν να δεσμευτούν ως μέντορες για τα επόμενα 2 χρόνια. (Μερικοί από αυτούς μόλις είχαν τελειώσει τις σπουδές τους και έψαχναν για δουλειά, είχαν σχέδια για ταξίδια, συνέχιση των σπουδών τους ή εργασία σε άλλες χώρες της ΕΕ).

Το πρόγραμμα ήταν γενικά ενδιαφέρον για τους ενήλικες, αν και οι περισσότεροι από αυτούς είχαν βαθιά γνώση των δομών και των διαδικασιών της ΕΕ. Εκτός από την ενίσχυση των γνώσεών τους σε θέματα της ΕΕ, δημιουργήθηκαν και νέες φιλίες. Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την ευχαρίστησή τους που γνώρισαν νέα άτομα με τα οποία μοιράζονται τα ίδια ενδιαφέροντα και αξίες και ανυπομονούν για τα επόμενα βήματα του προγράμματος Eurhore.

Χρησιμοποιήθηκαν δραστηριότητες όπως παιχνίδι ρόλων, προσομοίωση, συζητήσεις και έρευνα σε μικρότερες ομάδες, διαλέξεις, παρουσιάσεις για να προωθηθεί η ενεργός συμμετοχή, να παροτρυνθούν οι συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους και να προαχθεί το ομαδικό πνεύμα.

Η δραστηριότητα που τους άρεσε περισσότερο ήταν αυτή στην οποία χωρίστηκαν σε 3 ομάδες (1 ομάδα ήταν η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 1 ομάδα το Συμβούλιο της ΕΕ και η 3η ομάδα το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο) και έπρεπε να ψηφίσουν ένα νέο νόμο, προσομοιώνοντας τις διαδικασίες της ΕΕ.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την ανάγκη τους να έχουν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις ομάδες ανηλίκων που θα συναντήσουν και τον ρόλο τους σε αυτές. Ζήτησαν επίσης περισσότερη εκπαίδευση σχετικά με τον τρόπο προσέγγισης των ανηλίκων και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να λειτουργήσουν ως μέντορες σε ευρωπαϊκά θέματα.

Στο τέλος της συνεδρίας, οι συμμετέχοντες έθεσαν διάφορες ερωτήσεις σχετικά με τα επόμενα βήματα και τους ανηλίκους που θα συναντήσουν και με τους οποίους θα συνεργαστούν, και δημιουργήθηκε μια ομάδα στο Viber για να διατηρηθεί η επαφή.

Η συνεδρία ολοκληρώθηκε με επιτυχία και οι συμμετέχοντες έκαναν εγγραφή για τις επόμενες εκπαιδεύσεις.



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Έκθεση προόδου σχετικά με τις σχεσιακές πτυχές ανά χώρα

Έκθεση σχετικά με τις συνεδρίες ανηλίκων - Córdoba Acoge, Ισπανία

Η Córdoba Acoge επικοινωνήθηκε με έξι Κέντρα Προστασίας Παιδιών στην Κόρδοβα. Αυτά είναι όλα τα διαθέσιμα κέντρα, αφού αποκλείστηκαν τα κέντρα που είναι αφιερωμένα σε ανήλικους με αναπηρίες ή διαταραχές συμπεριφοράς.

Το γεγονός ότι στη χώρα υπάρχουν όλο και λιγότερα κέντρα αφιερωμένα σε αυτόν τον σκοπό οφείλεται στην επικουρικότητα της φροντίδας σε ιδρύματα. Ο νόμος 26/28-7-2015, που τροποποιεί το σύστημα προστασίας των παιδιών και των εφήβων, «καθορίζει τις κατευθυντήριες αρχές για τη μεταρρύθμιση των ιδρυμάτων προστασίας των παιδιών και των εφήβων, υποδεικνύοντας ότι θα δοθεί προτεραιότητα σε σταθερά μέτρα έναντι προσωρινών, σε οικογενειακά μέτρα έναντι μέτρων σε ιδρύματα και σε συμφωνημένα μέτρα έναντι επιβαλλόμενων».

Από τα 6 κέντρα, μόνο 3 συμφώνησαν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα. Τα υπόλοιπα αρνήθηκαν τη συμμετοχή τους, επικαλούμενοι 1) ότι βρισκόταν σε διαδικασία μεταρρύθμισης /διαγωνισμού, 2) ότι δεν είχαν διαθέσιμες θέσεις εκπαίδευσης, επικαλούμενοι τη διάρκεια της εκπαίδευσης, 3) ότι είχαν άλλες προτεραιότητες.

Τα κέντρα που συμμετείχαν είναι:

- **CPM Juan de Mairena:** είναι δημόσιο κέντρο που διαχειρίζεται η Junta de Andalucía. Διαθέτει 25 θέσεις για αγόρια και κορίτσια, αλλά δεν καλύπτει όλες τις ηλικίες που περιλαμβάνονται στο έργο. Λόγω του επειγόντος χαρακτήρα του, είναι το κέντρο στο οποίο αποστέλλονται οι ασυνόδετοι ανήλικοι που φτάνουν στη χώρα ως αποτέλεσμα μεταναστευτικών ροών ή άλλων καταστάσεων έκτακτης ανάγκης. Για το λόγο αυτό, κατά την παροχή εκπαίδευσης, πρέπει να λαμβάνεται υπόψη ότι οι ανήλικοι μιλούν διαφορετικές γλώσσες (Wolof, Γαλλικά, Αγγλικά, Αραβικά, Mandinga, Σουαχίλι κ.λπ.) και πολλοί από αυτούς είναι αναλφάβητοι. Υπάρχουν επίσης Ισπανοί ανήλικοι, αλλά οι συνεδρίες έχουν προσαρμοστεί, στο μέτρο του δυνατού, όσον αφορά την πολυπλοκότητα και τη γλώσσα, ώστε να εξασφαλιστεί η μέγιστη δυνατή επίδραση στους ανηλίκους.
- **CPM El Buen Pastor:** αν και όλα τα κέντρα διέπονται από τους κανονισμούς της Junta de Andalucía, η διαχείριση αυτού του κέντρου ανήκει σε μια θρησκευτική κοινότητα, διαθέτει 8 θέσεις μόνο για κορίτσια, όλες εντός της ηλικιακής ομάδας που απαιτείται από το έργο.
- **CPM IMARA:** όπως και το προηγούμενο, διέπεται από τους κανονισμούς και τις προκηρύξεις της Junta de Andalucía, αλλά διοικείται από έναν φορέα της επαρχίας της Κόρδοβα. Διαθέτει 10 θέσεις, τόσο για αγόρια όσο και για κορίτσια.

Η επίτευξη του στόχου των 30 ανηλίκων που απαιτείται από το έργο εξαρτάται από την πραγματικότητα της Υπηρεσίας Προστασίας Παιδιών της Ισπανίας. Το δημόσιο κέντρο είναι το παλαιότερο και, ως εκ τούτου, αυτό με τη μεγαλύτερη χωρητικότητα στην Αυτόνομη Κοινότητα της Ανδαλουσίας (και σε ολόκληρη τη χώρα γενικά, αλλά ο τομέας των ανηλίκων είναι αρμοδιότητα των αυτόνομων κοινοτήτων). Η φροντίδα σε ιδρύματα πραγματοποιείται σε κέντρα που έχουν μειώσει τις θέσεις τους προκειμένου να αυξήσουν την ποιότητα των παρεμβάσεων σε ανηλίκους. Αυτό αντικατοπτρίζεται στον νόμο 4/27-7-2021, για την παιδική





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home

Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

και εφηβική ηλικία στην Ανδαλουσία, που στο άρθρο 109, ορίζει ότι «τα κέντρα προστασίας των παιδιών πρέπει να έχουν μειωμένο αριθμό θέσεων ανάλογα με την τυπολογία τους, προκειμένου να προάγουν την ποιότητα της παρεχόμενης φροντίδας και τη ζεστή ατμόσφαιρα που πρέπει να εμπνέει μια συνύπαρξη παρόμοια με αυτή ενός οικογενειακού πυρήνα». Για το λόγο αυτό, είναι πιο περίπλοκο να προσεγγιστεί μεγαλύτερος αριθμός ανηλίκων ηλικίας μεταξύ 13 και 16 ετών.

Οι συνεδρίες πραγματοποιούνταν εβδομαδιαίως, πάντα εκτός σχολικού ωραρίου, προκειμένου να προσαρμοστούν όσο το δυνατόν περισσότερο στη διαθεσιμότητα των παιδιών. Οι προτεινόμενες 32 ώρες ολοκληρώθηκαν σε 8 εβδομάδες.

Παρακάτω περιγράφεται κάθε μία τις συνεδρίες που πραγματοποιήθηκαν σε κάθε κέντρο, εστιάζοντας στη συμμετοχή που επιτεύχθηκε και στην εντύπωση που άφησαν στους ανηλίκους.

Juan de Mairena Κέντρο Προστασίας Παιδιών

Συνεδρία 1 (4 ώρες)

Η έναρξη έγινε με την Ενότητα 1 των Δεξιοτήτων Ζωής με στόχο τη γνωριμία όλων, καθώς ήταν η πρώτη συνάντηση με τα παιδιά. Τα μαθήματα γίνονται σε μια μεγάλη αίθουσα μέσα στο κέντρο, με τις καρέκλες να είναι διατεταγμένες σε κύκλο γύρω από τον προβολέα, για να ενθαρρύνουν τη μεγαλύτερη εγγύτητα. Ωστόσο, η συνεδρία ήταν λίγο περίπλοκη, λόγω γλωσσικών εμποδίων πολλών από τα παιδιά. Παρ' όλα αυτά, με τη βοήθεια μεταφραστή, η συνεδρία διεξήχθη κανονικά, βοηθώντας τα παιδιά να κατανοήσουν τις έννοιες της αυτογνωσίας, της αυτοδιαχείρισης, της ρύθμισης των συναισθημάτων και της ανθεκτικότητας.

Στο πρώτο μέρος, που επικεντρώθηκε στην αυτογνωσία και την αυτοδιαχείριση, η συμβολή του μεταφραστή ήταν σημαντική, ώστε τα παιδιά να μπορούν να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν τα συναισθήματά τους. Ήταν ένα ενδιαφέρον μέρος, καθώς τα παιδιά εξεπλήγησαν όταν ανακάλυψαν την ποικιλία των συναισθημάτων που υπάρχουν, πολλά από τα οποία δεν γνώριζαν προηγουμένως. Συμμετείχαν ενεργά, δείχνοντας περιέργεια και ενθουσιασμό για τη μάθηση. Στο δεύτερο μέρος, ο μεταφραστής και οπτικές αναπαραστάσεις βοήθησαν στην καλύτερη εξήγηση των συναισθημάτων. Για την άσκηση των δυνατών και αδύνατων σημείων, ο καθένας έγραψε στη γλώσσα του και στη συνέχεια μοιράστηκε τις απαντήσεις του στην ομάδα, κάτι που ενθάρρυνε την αλληλεπίδραση και την αμοιβαία κατανόηση.

Τέλος, για την έννοια της ανθεκτικότητας, χρησιμοποιήθηκαν παραδείγματα αθλητών, ειδικά ποδοσφαιριστών, που προκάλεσαν μεγάλο ενδιαφέρον στα παιδιά. Τέτοιο είναι η περίπτωση του Νίκο Ουίλιαμς και της οικογένειάς του, που έδειξαν ανθεκτικότητα κατά τη διαδικασία μετανάστευσής τους, ένα θέμα με το οποίο πολλά από τα παιδιά ταυτίστηκαν. Η συνεδρία κράτησε την προσοχή τους καθ' όλη τη διάρκεια και, καθώς προχωρούσε και υπήρχε μεγαλύτερη εξοικείωση, προσαρμόστηκε η δυναμική ώστε να συμπεριλάβει όλους τους συμμετέχοντες.



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Συνεδρία 2 (4 ώρες)

Αυτή η συνεδρία ασχολήθηκε με την Ενότητα 2 των δεξιοτήτων ζωής, εστιάζοντας στην αποτελεσματική επικοινωνία και την οικοδόμηση σχέσεων. Λόγω των γλωσσικών εμποδίων που εντοπίστηκαν στην πρώτη συνεδρία, είχε προετοιμαστεί μετάφραση του υλικού στις γλώσσες των συμμετεχόντων ανηλίκων. Αυτό επέτρεψε τη μεγαλύτερη κατανόηση, και την ενεργό συμμετοχή είτε στα Ισπανικά είτε με τη γλώσσα του σώματος.

Η συνεδρία ξεκίνησε με την συναισθηματική νοημοσύνη, όπου αναλύθηκε η σημασία του εντοπισμού και της ονομασίας των συναισθημάτων. Η ενσυναίσθηση τονίστηκε ως βασική δεξιότητα και τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον για το ότι μπαίνοντας στη θέση του άλλου βοηθάει τη βελτίωση των σχέσεων. Μοιράστηκαν επίσης σχετικά παραδείγματα από την εμπειρία τους.

Το δεύτερο μέρος εστίασε στη γλώσσα του σώματος και τη μη λεκτική επικοινωνία και τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε ασκήσεις που έδειχναν πώς οι εκφράσεις του προσώπου και οι χειρονομίες μπορούν να ενισχύσουν ή να μπερδέψουν το μήνυμα της επικοινωνίας.

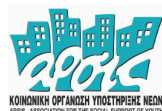
Η άσκηση για την συναισθηματική νοημοσύνη έδειξε στα παιδιά ότι υπάρχει πεδίο βελτίωσης όλων σε αυτό το θέμα. Τέλος, ως προς τη διαχείριση των σχέσεων, τονίστηκε η εμπιστοσύνη ως βασικός παράγοντας υγιών σχέσεων. Στη συζήτηση για τις μη υγιείς σχέσεις πολλά παιδιά μοιράστηκαν προσωπικές εμπειρίες, δείχνοντας ότι κατανοούν το θέμα. Συνολικά, η συνεδρία ήταν πολύ θετική και είχε μεγάλη συμμετοχή, και τα παιδιά προβληματίστηκαν για τον τρόπο με τον οποίο σχετίζονται στην καθημερινή τους ζωή.

Συνεδρία 3 (4 ώρες)

Στην τρίτη και τελευταία συνεδρία των δεξιοτήτων ζωής στο Juan de Mairena Κέντρο Προστασίας Παιδιών, υπήρχε καλύτερη ροή και ακόμα περισσότερη συμμετοχή και ενδιαφέρον σε σχέση με τις δύο προηγούμενες. Η προσαρμογή των πόρων και της μεθοδολογίας στο προφίλ των ανηλίκων, έκανε όλους τους συμμετέχοντες να αισθάνονται μεγαλύτερη άνεση και δέσμευση.



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Η συνεδρία ξεκίνησε με μια δραστηριότητα κριτικής σκέψης χρησιμοποιώντας αινίγματα, που παρουσιάστηκαν σε διαφορετικές γλώσσες, τα οποία βοήθησαν να σπάσουν τα γλωσσικά εμπόδια. Τα παιδιά επικοινωνούσαν πιο ανοιχτά χρησιμοποιώντας χειρονομίες, ζωγραφιές και άλλες οπτικές μορφές, οι οποίες δημιουργούσαν ένα χαλαρό και συμμετοχικό περιβάλλον. Αυτή η δραστηριότητα τους επέτρεψε να εκφράσουν τις ιδέες τους και να προβληματιστούν για λύσεις με συνεργατικό τρόπο.

Στη συνέχεια, παρουσιάστηκε το «Παιχνίδι Επιβίωσης». Αυτή η δραστηριότητα ενθάρρυνε την κριτική ανάλυση και αιτιολόγηση των αποφάσεων των παιδιών. Ήταν μια εξαιρετική ευκαιρία για την εφαρμογή των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης τους σε ένα πρακτικό και διασκεδαστικό πλαίσιο.

Τέλος, έγιναν ασκήσεις δημιουργικής σκέψης, όπως η ολοκλήρωση κύκλων σε 3 λεπτά και οι συνεδρίες καταιγισμού ιδεών, οι οποίες προώθησαν την ενεργό και ενθουσιώδη συμμετοχή. Στο τέλος, αναπτύχθηκαν θέματα της προσωπική ανάπτυξη, εξηγώντας διαφορετικές τεχνικές μάθησης και πώς ο καθένας θα μπορούσε να τις προσαρμόσει στο προσωπικό του στυλ. Η συνεδρία κατέληξε να είναι η πιο επιτυχημένη, με τα παιδιά να επιδεικνύουν όχι μόνο μεγάλο ενδιαφέρον και διασκέδαση, αλλά και μια σταθερή κατανόηση των θεμάτων που καλύπτονται.

Συνεδρία 4 (4 ώρες)

Η τέταρτη συνεδρία με τα παιδιά αυτού του κέντρου, ξεκίνησε με τις «Ψηφιακές Ικανότητες», επικεντρωμένη στην κατανόηση δεδομένων και ψηφιακών πληροφοριών. Οι γλωσσικοί φραγμοί και η έλλειψη προηγούμενης γνώσης αναμενόταν να κάνουν τη συνεδρία πιο δύσκολη. Παρόλο που τα περισσότερα από τα παιδιά έδειξαν λιγότερο ενθουσιασμό από ό, τι σε προηγούμενες συνεδρίες στην αρχή, τα κίνητρα αυξήθηκαν στη διάρκεια της συνεδρίας. Επιπλέον, η μετάφραση εννοιών και όρων που σχετίζονται με ψηφιακά δεδομένα βοήθησε στην κατανόηση, αν και ο ρυθμός της συνεδρίας ήταν κάπως πιο αργός.

Το πρώτο μέρος της συνεδρίας επικεντρώθηκε στην εισαγωγή των τύπων και των πηγών των ψηφιακών δεδομένων. Τα παιδιά έμαθαν να διαφοροποιούν μεταξύ πληροφοριών και δεδομένων, επισημαίνοντας τις διακρίσεις μεταξύ ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων. Χρησιμοποιήθηκαν απλά και σχετικά παραδείγματα και τα παιδιά ισχυρίστηκαν ότι κατανοούσαν τη διαφορά μεταξύ των δύο εννοιών.

Στη συνέχεια έγινε ανάλυση των προγραμμάτων περιήγησης και διαφορετικών στρατηγικών αναζήτησης πληροφοριών. Επειδή τα παιδιά δεν είχαν πρόσβαση σε τηλέφωνο και μόνο περιορισμένη πρόσβαση στο Διαδίκτυο, χρησιμοποιήθηκαν παραδείγματα κυρίως σε ομάδες. Η αντίστροφη αναζήτηση εικόνων εξέπληξε πολύ τα αγόρια και τα κορίτσια, τα οποία ήταν πολύ ενθουσιασμένα που το δοκίμασαν. Δεδομένου ότι δεν έχουν κινητές συσκευές, η εξάσκηση κατά τη διάρκεια της





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

της συνεδρίας έγινε με το κινητό τηλέφωνο του εργαζόμενου που δίδαξε το εργαστήριο. Συγκεκριμένα, έγινε έρευνα με φωτογραφίες παπουτσιών αγοριών της τάξης, κάτι που ήταν πολύ συναρπαστικό για αυτούς..

Τέλος, συζητήθηκε η ανάλυση πληροφοριών και ορισμένα κριτήρια που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την αξιολόγηση της αξιοπιστίας τους. Χρησιμοποιήθηκαν παραδείγματα ειδήσεων και περιεχομένου κοινωνικών μέσων που είχαν δει πρόσφατα για να εξεταστούν αυτά τα κριτήρια: αξιοπιστία, συνάφεια, μεροληψία και ακρίβεια. Αν και στην αρχή ήταν δύσκολο για τα παιδιά να κατανοήσουν κάθε έννοια, τελικά όλοι την κατάλαβαν και ήταν σε θέση να εφαρμόσουν στην πράξη όσα είχαν μάθει από τα παραδείγματα που μοιράστηκαν. Αυτό το μέρος της συνεδρίας, αν και φαινόταν περίπλοκο στην αρχή, έγινε δεκτό με μεγαλύτερο ενδιαφέρον και συμμετοχή.

Σε αυτή τη συνεδρία, ήταν προφανές ότι το γλωσσικό εμπόδιο έπαιξε επίσης ρόλο, καθώς ορισμένα παιδιά είχαν δυσκολία στην κατανόηση τεχνικών όρων, γεγονός που επιβράδυνε το ρυθμό της τάξης. Ωστόσο, τα παραδείγματα κινητοποίησαν και βοήθησαν τα παιδιά να συμμετέχουν πιο ενεργά, δείχνοντας ενδιαφέρον σε μεγάλο μέρος της συνεδρίας.

Συνεδρία 5 (4 ώρες)

Σε αυτή τη συνεδρία, καλύφθηκε η Ενότητα 2 των Ψηφιακών Δεξιοτήτων, δουλεύοντας σε θέματα που σχετίζονται με εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας, τη χρήση δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών, τα ψηφιακά δικαιώματα και ευθύνες και το netiquette στα κοινωνικά δίκτυα. Λόγω του γλωσσικού φραγμού, για άλλη μια φορά, το υλικό μεταφράστηκε σε διάφορες γλώσσες για να διευκολυνθεί η κατανόηση από τους ανήλικους.

Παρουσιάστηκε η χρήση ψηφιακών πλατφορμών για διαδικτυακή αλληλεπίδραση και συνεργασία. Οι ανήλικοι γνώριζαν ήδη τα εργαλεία επικοινωνίας της Google, αλλά εξεπλάγησαν όταν ανακάλυψαν άλλες επιλογές, όπως το Outlook, το Viber ή το Telegram. Ως προς τις εφαρμογές συνομιλίας συμφώνησαν ότι το WhatsApp ήταν το πιο συνηθισμένο για τη σύνδεση με ενήλικες, αλλά για την επικοινωνία μεταξύ συνομηλίκων προτιμούσαν τα μηνύματα Instagram ή TikTok.

Όταν η συζήτηση ήρθε στη χρήση δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών, τα παιδιά ήταν πιο προσεκτικά για τον τρόπο πρόσβασης σε διαδικτυακές υπηρεσίες. Εκτός από τις δημόσιες και ιδιωτικές ψηφιακές υπηρεσίες, παρουσιάστηκαν επίσης εφαρμογές εκμάθησης γλωσσών, ιστοσελίδες όπου μπορούσαν να διαβάσουν βιβλία δωρεάν και ΜΚΟ που προσφέρουν βοήθεια στα παιδιά, καθώς και οδηγούς για διάφορα θέματα. Αυτή η πρακτική και ποικιλόμορφη προσέγγιση πυροδότησε ακόμη περισσότερο το ενδιαφέρον τους.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Προχωρώντας στην ενότητα των κοινωνικών μέσων, υπήρξε μια στιγμή έκπληξης όταν αναφέρθηκε ότι δεν είναι διαθέσιμο το YouTube στην Κίνα και ότι αντικαθίσταται από το Bilibili, μια πλατφόρμα που δεν είναι διαθέσιμη στον υπόλοιπο κόσμο. Πολλά από τα παιδιά παραδέχτηκαν ότι στη χώρα καταγωγής τους δεν υπήρχαν τηλέφωνα ή κοινωνικά δίκτυα και ότι όταν έφτασαν στην Ισπανία και πήραν ένα, αντιμετώπιζαν σοβαρά προβλήματα με τον περιορισμό της χρήσης τους εκτός σχολείου. Αυτός ο προβληματισμός βοήθησε τους ανήλικους να έχουν μεγαλύτερη επίγνωση της χρήσης της τεχνολογίας.

Τέλος, ως προς τα ψηφιακά δικαιώματα και υποχρεώσεις, καθώς και με το netiquette στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, πολλοί γνώριζαν ήδη ορισμένα από τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις στο διαδίκτυο, όμως δεν ήταν όλοι εξοικειωμένοι με όλες τις έννοιες. Το βίντεο που συνόδευε αυτό το μέρος της συνεδρίας άφησε περιθώρια προβληματισμού, γεγονός που δημιούργησε έναν πολύ ενδιαφέροντα διάλογο. Μέσα από αυτή τη συζήτηση, οι ανήλικοι είχαν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στον σεβασμό και την ευθύνη στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, γεγονός που συνέβαλε στην πολύτιμη μάθηση σχετικά με την υπεύθυνη χρήση των τεχνολογιών και τις ενέργειές τους στον ψηφιακό κόσμο.

Η συμμετοχή αυξήθηκε ελαφρώς κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, ειδικά όταν συζητήσαμε για τον σεβασμό στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Συνεδρία 6 (4ώρες)

Σε αυτή τη συνεδρία εξετάστηκε η Ενότητα 3 των Ψηφιακών Δεξιοτήτων, η οποία επικεντρώθηκε στην προστασία της ιδιωτικής ζωής, των προσωπικών δεδομένων και στην επίδραση της τεχνολογίας την ευημερία. Αρχικά, πολλοί από τους συμμετέχοντες δεν έδειξαν ανησυχία για την ιδιωτική ζωή και ισχυρίστηκαν ότι τα δεδομένα τους δεν κινδύνευαν, καθώς δεν θεωρούσαν ότι δεν ήταν σημαντικά για κανέναν. Ωστόσο, κατά την προβολή του βίντεο σχετικά με το ψηφιακό αποτύπωμα, οι ανήλικοι άρχισαν να αισθάνονται άβολα που μοιράστηκαν τα προσωπικά τους στοιχεία στο διαδίκτυο. Αυτό προκάλεσε μια πρώτη αλλαγή στην προοπτική τους.

Στη συνέχεια, μέσα από το "Chicken Game", μια κοινή δραστηριότητα χρήσιμη για να παραδειγματίσει τη σημασία των αποφάσεων που λαμβάνουμε στο διαδίκτυο οι ανήλικοι κατανόησαν σαφέστερα πώς οι επιλογές που κάνουμε στο διαδίκτυο μπορούν να έχουν συνέπειες.

Στη συνέχεια, αναλύθηκαν οι στρατηγικές για την προστασία του απορρήτου μας στο Διαδίκτυο. Πολλοί ανήλικοι γνώριζαν ήδη ορισμένες βασικές συστάσεις, όπως η χρήση ισχυρών κωδικών πρόσβασης, η μη απάντηση σε ανεπιθύμητα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και η αποφυγή συνομιλίας με αγνώστους στο διαδίκτυο, αλλά οι περισσότερες από τις στρατηγικές που παρουσιάστηκαν ήταν νέες για αυτούς. Αυτό το μέρος της συνεδρίας ήταν ιδιαίτερα παραγωγικό, καθώς οι ανήλικοι





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home

Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

κατανόησαν βασικές έννοιες όπως η λειτουργία των cookies, η σημασία της ρύθμισης των κοινωνικών δικτύων σε ιδιωτικά, ο τρόπος διαχείρισης των αδειών εφαρμογής, οι κίνδυνοι χρήσης δημόσιων WiFi και τα εγκλήματα που μπορούν να διαπραχθούν στο διαδίκτυο. Τα επεξηγηματικά βίντεο βοήθησαν στην οπτικοποίηση των πραγματικών προβλημάτων που θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν, επιτρέποντάς τους να προβληματιστούν για το πώς να μην εκτίθενται πάρα πολύ στο Διαδίκτυο.

Το επόμενο σημείο που συζητήθηκε ήταν ο αντίκτυπος των νέων τεχνολογιών στην ευημερία. Τα περισσότερα από τα παιδιά γνώριζαν ότι η χρήση των τηλεφώνων τους καθυστερούσε στις καθημερινές τους εργασίες όταν ήταν έξω από το κέντρο και αναγνώριζαν ότι ήταν μέρος των καθημερινών ανησυχιών και φόβων τους. Παραδέχτηκαν επίσης ότι μεγάλο μέρος του περιεχομένου που καταναλώνουν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης τους κάνει να αισθάνονται κατώτεροι. Κατά τη διάρκεια αυτού του μέρους, συζητήθηκε η δημιουργία ψηφιακού σχεδίου αποτοξίνωσης και συμφωνήθηκε ότι το κέντρο φιλοξενίας λειτουργεί ήδη κατά κάποιο τρόπο ως σχέδιο αποτοξίνωσης, καθώς η χρήση τηλεφώνου περιορίζεται σε μία ώρα την ημέρα. Το βίντεο του Wakey Wakey ήταν επίσης διαφωτιστικό, βοηθώντας τους να καταλάβουν ότι δεν είναι καλό να κοιμούνται με το τηλέφωνο, αν και πολλοί αναγνώρισαν ότι εξακολουθούν να το κάνουν όταν βρίσκονται έξω από το κέντρο.

Η συνεδρία ήταν πολύ παραγωγική, καθώς τα παιδιά έμαθαν πολλές νέες έννοιες και μπήκαν σε διαδικασία να σκεφτούν πώς οι εικονικές τους ενέργειες επηρεάζουν την πραγματική τους ζωή. Παρά τους γλωσσικούς περιορισμούς, η δυναμική ήταν θετική και τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον, κάνοντας ερωτήσεις και προβληματίστηκαν σχετικά με τις στρατηγικές που παρουσιάστηκαν.

Συνοπτικά, κατά τη διάρκεια των τριών συνεδριών Ψηφιακών Δεξιοτήτων, καλύφθηκαν οι καθορισμένοι στόχοι, προσφέροντας στα παιδιά πρακτικά εργαλεία και πόρους για να χρησιμοποιήσουν το Διαδίκτυο με υπεύθυνο τρόπο. Οι συνεδρίες ήταν σταδιακά πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες για τους ανηλίκους, παρέχοντάς τους στρατηγικές που μπορούν να εφαρμόσουν στην καθημερινή τους ρουτίνα και δημιουργώντας θετικό αντίκτυπο στην κατανόησή τους για τον ψηφιακό κόσμο.

Συνεδρία 7 (4 ώρες)

Η συνεδρία ξεκίνησε με την ενότητα για την κοινωνικοπολιτική γνώση, καλύφθηκαν τα σημεία σχετικά με τις ευρωπαϊκές χώρες, την κοινωνικοπολιτική δομή της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τους ευρωπαϊκούς κανονισμούς. Στην αρχή, παρουσιάστηκαν οι χώρες που απαρτίζουν την ΕΕ και η θέση τους στον χάρτη. Αυτό το θέμα δημιούργησε κάποια δυσκολία, δεδομένου ότι τα παιδιά είχαν ελάχιστη προηγούμενη γνώση της ευρωπαϊκής γεωγραφίας. Παρ' όλα αυτά, έγινε μια προσπάθεια να κατανοηθούν οι πληροφορίες και τα παιδιά συμμετείχαν προσπαθώντας να μαντέψουν τις χώρες.

Στη συνέχεια εξηγήθηκε η κοινωνικοπολιτική δομή της ΕΕ. Σε αυτό το μέρος της συνεδρίας, τα παιδιά γνώρισαν τα κύρια θεσμικά όργανα της ΕΕ. Αν και τα παιδιά προσπάθησαν να ακολουθήσουν το περιεχόμενο στην αρχή,



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

η θεωρητική φύση των πληροφοριών και το περιεχόμενο που ήταν τόσο μακριά από τις καθημερινές τους εμπειρίες καθιστούσε δύσκολη τη διατήρηση της προσοχής τους.

Αυτή η έλλειψη κινήτρων αντικατοπτρίστηκε και πάλι στο θέμα των ευρωπαϊκών κανονισμών, ένα άλλο θεωρητικό τμήμα το οποίο, αν και απεικονίζεται με πρακτικά παραδείγματα, απέτυχε να τραβήξει πλήρως την προσοχή της ομάδας. Τα παιχνίδια ρόλων που προτάθηκαν για την απεικόνιση καταστάσεων με βάση τους κανονισμούς ήταν δύσκολο να πραγματοποιηθούν, καθώς η συμμετοχή των παιδιών ήταν περιορισμένη.

Παρά τις προκλήσεις που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, η τελική άσκηση επανεξέτασης έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να συμμετάσχουν περαιτέρω. Σε αυτή την τελική άσκηση, η συμμετοχή αυξήθηκε καθώς οι ερωτήσεις ήταν πιο κοντά στο επίπεδο κατανόησής τους. Αν και η συνεδρία ήταν δύσκολη και η προσοχή κυμαινόταν κατά καιρούς, παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά είχαν διατηρήσει βασικές πληροφορίες καθ' όλη τη διάρκεια της τελικής άσκησης.

Συνεδρία 8 (4 ώρες)

Η συνεδρία εξέτασε τις αξίες, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των ευρωπαϊκών πολιτών, το προφίλ του παγκόσμιου πολίτη και τις ευκαιρίες που προσφέρουν τα ευρωπαϊκά έργα. Τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον για το δικαίωμα στην ισότητα, μοιράζοντας εμπειρίες στις οποίες παραβιάστηκε αυτό το δικαίωμα, γεγονός που προκάλεσε συζήτηση σχετικά με τη σημασία του στην κοινωνία. Ωστόσο, είχαν αμφιβολίες σχετικά με τα πολιτικά καθήκοντα, όπως η συμβολή στην κοινωνία και την οικονομία. Για να αποσαφηνιστούν αυτές τις έννοιες, πραγματοποιήθηκε ένα παιχνίδι ρόλων που διευκόλυνε την κατανόηση και ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή.

Το θέμα του προφίλ του παγκόσμιου πολίτη ήταν πιο περίπλοκο για την ομάδα, παρά τις μεταφράσεις που προσφέρθηκαν. Το θέμα της μετανάστευσης πυροδότησε το ενδιαφέρον των περισσότερων, και μοιράστηκαν σχετικές προσωπικές εμπειρίες. Τα κίνητρα μειώθηκαν στο υπόλοιπο μέρος, αλλά η δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων βοήθησε στη βελτίωση της συμμετοχής, ειδικά χρησιμοποιώντας πραγματικές καταστάσεις της ομάδας για τις «κάρτες καταστάσεων», οι οποίες προώθησαν μια εμπλουτισμένη πολιτιστική ανταλλαγή, ιδιαίτερα μεταξύ των μειονοτήτων των εθνοτικών μειονοτήτων.

Όσον αφορά τα ευρωπαϊκά σχέδια, τονίστηκαν οι ανταλλαγές νέων και τα μαθήματα κατάρτισης. Όταν αναφέρθηκαν οι τοπικές ενώσεις που διαχειρίζονται αυτές τις ανταλλαγές για νέους που συμμετέχουν σε προγράμματα σε όλη την Ευρώπη, οι ανήλικοι είχαν περισσότερα κίνητρα, καθώς τους προσέφερε ένα όραμα για το





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

μέλλον και τη δυνατότητα ενεργού συμμετοχής σε ευρωπαϊκά έργα.

Στο τέλος της συνεδρίας, έγινε ανασκόπηση των θεμάτων που συζητήθηκαν, αλλά η συμμετοχή ήταν περιορισμένη και το ενδιαφέρον δεν ήταν τόσο υψηλό όσο σε άλλες περιπτώσεις. Παρά τις δυσκολίες κατανόησης των πιο πυκνών και θεωρητικών θεμάτων, η συνεδρία επέτρεψε πολύτιμες στιγμές προβληματισμού, ιδίως σχετικά με τη μετανάστευση και τις ευκαιρίες για τους νέους στην Ευρώπη.

El Buen Pastor Κέντρο Προστασίας Παιδιών

Συνεδρία 1 (4 ώρες)

Σε αυτή τη συνεδρία της ενότητας 1 των Δεξιοτήτων Ζωής, ο κύριος στόχος ήταν η γνωριμία, καθώς ήταν η πρώτη συνεδρία με τα κορίτσια του κέντρου. Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε σε μια μικρότερη αίθουσα εντός του Κέντρου Πολιτών κοντά στο Κέντρο Προστασίας Παιδιών, γεγονός που ευνόησε την εγγύτητα και την πιο ενεργή συμμετοχή. Αν και μερικά κορίτσια έδειξαν λιγότερο ενδιαφέρον από άλλα, τα περισσότερα ήταν προσεκτικά και συμμετοχικά καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας.

Η αρχή έγινε εξερευνώντας την αυτογνωσία και την αυτοδιαχείριση, εστιάζοντας σε διαφορετικά συναισθήματα. Τα κορίτσια ξεπλάγησαν όταν ανακάλυψαν την ποικιλία των συναισθημάτων που υπάρχουν και ενδιαφέρθηκαν να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και να κάνουν ερωτήσεις, ειδικά όταν εντόπισαν συναισθήματα που ένιωθαν χωρίς να ξέρουν πώς να τα ονομάσουν. Αυτή η άσκηση ενθάρρυνε τον προσωπικό προβληματισμό και την καλύτερη κατανόηση των συναισθημάτων τους.

Στη συνέχεια εξετάστηκε η συναισθηματική ρύθμιση και τη διαχείριση της συμπεριφοράς. Χρησιμοποιήθηκαν παραδείγματα και διαφάνειες για την απεικόνιση τεχνικών αυτοελέγχου προσαρμοσμένες στην προσωπικότητά τους.

Πραγματοποιήθηκε άσκηση δυνατών και αδύνατων σημείων, στην οποία κάθε κορίτσι έγραψε τις ιδέες της, τις μοιράστηκε στην ομάδα και τις δημοσίευσε στον τοίχο. Αυτή η άσκηση προώθησε την αλληλεπίδραση και βοήθησε τα κορίτσια, ειδικά δύο νεοαφιχθείσες, να ενσωματωθούν καλύτερα στην ομάδα.

Τέλος, αναλύθηκε η έννοια της ανθεκτικότητας, χρησιμοποιώντας παραδείγματα κοντά στα κορίτσια, όπως η περίπτωση της Sarah Almagro, η οποία ξεπέρασε μια σοβαρή ασθένεια σε παρόμοια ηλικία με αυτά. Πολλά από τα κορίτσια γνώριζαν την ιστορία της από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και την τηλεόραση, γεγονός που επέτρεψε μια εμπλουτισμένη συζήτηση για τις δικές τους εμπειρίες. Σε γενικές γραμμές, τα κορίτσια ήταν προσεκτικά και αφοσιωμένα, με μεγαλύτερη συμμετοχή καθώς προχωρούσε η συνεδρία. Μόνο δύο κορίτσια φαίνονταν πιο απαθή, πιθανώς λόγω εξωτερικών παραγόντων.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Agenzia Italiana
per la Gioventù



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Συνεδρία 2 (4 ώρες)

Σε αυτή τη δεύτερη συνεδρία της Ενότητας 2 των Δεξιοτήτων Ζωής, που επικεντρώθηκε στην αποτελεσματική επικοινωνία και διαχείριση σχέσεων, τα 8 κορίτσια έδειξαν υψηλό επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής. Υπήρχε μεγαλύτερη αίσθηση εμπιστοσύνης μεταξύ τους, η οποία διευκόλυνε τη δυναμική της ομάδας. Τα δύο νέα κορίτσια ήταν ήδη πλήρως ενσωματωμένα, συμμετέχοντας φυσικά σε συζητήσεις και δραστηριότητες.

Η συνεδρία ξεκίνησε με την αντιμετώπιση της συναισθηματικής νοημοσύνης, στην οποία διερευνήθηκε η σημασία της αναγνώρισης και της διαχείρισης των συναισθημάτων μας προκειμένου να επικοινωνούμε πιο αποτελεσματικά. Έγινε επίσης αναφορά στις έννοιες της αυτογνωσίας και του αυτοελέγχου από την πρώτη συνεδρία. Η ενσυναίσθηση εξηγήθηκε ως βασική δεξιότητα στην επικοινωνία, η οποία οδήγησε τα κορίτσια να σκεφτούν πώς το να βάζουν τον εαυτό τους στη θέση του άλλου βελτιώνει τις σχέσεις. Μοιράστηκαν προσωπικά παραδείγματα, ειδικά για τις αποτυχημένες ρομαντικές σχέσεις τους, οι οποίες δημιούργησαν μια ειλικρινή και ανοιχτή συζήτηση μεταξύ τους.

Στη συνέχεια, αναλύθηκε η γλώσσα του σώματος και η μη λεκτική επικοινωνία, χρησιμοποιώντας μια εικόνα από την καριέρα του σερβιτόρου στη Γαλλία για να ξεκινήσουμε τον προβληματισμό. Τα κορίτσια συμμετείχαν ενεργά, γεγονός που προκάλεσε πολύ γέλιο, αλλά και τις έκανε να σκεφτούν πώς μερικές φορές η γλώσσα του σώματος μπορεί να είναι πιο αποκαλυπτική από τις λέξεις. Στη συνέχεια, αξιολογήθηκε η συναισθηματική νοημοσύνη μέσω ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν ατομικά και στη συνέχεια μοιράστηκαν ως ομάδα, επιτρέποντάς τους να εντοπίσουν τομείς βελτίωσης.

Τέλος, συζητήθηκε η διαχείριση σχέσεων. Τα κορίτσια μοιράστηκαν εμπειρίες σχετικά με μη υγιείς σχέσεις, αναφέροντας καταστάσεις στις οποίες αισθάνθηκαν χειραγωγημένες ή εξαπατημένες. Όταν μιλούσαν για τα σημάδια τερματισμού μιας σχέσης, τα κορίτσια συνέδεσαν το θέμα με παραδείγματα από τη δική τους εμπειρία. Η συνεδρία ήταν πολύ συμμετοχική και εποικοδομητική, ενθαρρύνοντας έναν βαθύ προβληματισμό για το πώς σχετίζονται στην καθημερινή τους ζωή, γεγονός που ενίσχυσε τη σύνδεση και την εμπιστοσύνη στην ομάδα.

Συνεδρία 3 (4 ώρες)

Σε αυτή τη συνεδρία, οι συμμετέχοντες έδειξαν ακόμη μεγαλύτερο ενθουσιασμό, γεγονός που επέτρεψε καλύτερη ροή. Αρχικά έγινε εισαγωγή στην κριτική σκέψη μέσα από μια σειρά γρίφων, στους οποίους τα κορίτσια συμμετείχαν ενεργά και με κίνητρο. Η επίλυση των γρίφων τους επέτρεψε να αρχίσουν να σκέφτονται κριτικά και συνεργατικά, δημιουργώντας ένα περιβάλλον ενεργού συμμετοχής.



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. This activity was very useful in promoting critical thinking and justified decision making in a fun and entertaining way.



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Η δημιουργική σκέψη αναλύθηκε με δραστηριότητες όπως το 3λεπτο παιχνίδι συμπλήρωσης κύκλων και οι γύροι καταιγισμού ιδεών. Ο περιορισμένος χρόνος για τη δημιουργία ιδεών τόνωσε τη δημιουργικότητα των κοριτσιών, γεγονός που δημιούργησε ενθουσιώδη ατμόσφαιρα. Οι δραστηριότητες ενθάρρυναν την ελεύθερη έκφραση και συνεργασία, επιτρέποντας στα κορίτσια να συμμετάσχουν πλήρως στη δημιουργική διαδικασία.

Η συνεδρία έκλεισε εστιάζοντας στην προσωπική ανάπτυξη, εξηγώντας τις διαφορετικές τεχνικές μάθησης (οπτική, κιναισθητική, ακουστική και ανάγνωση και γραφή). Πραγματοποιήθηκε ένα κοινό τεστ για τον προσδιορισμό του στυλ μάθησης κάθε κοριτσιού, το οποίο τους επέτρεψε να προβληματιστούν σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής αυτών των προσεγγίσεων στην καθημερινή τους ζωή. Η συνεδρία αποδείχθηκε πολύ δυναμική, με θετική, συμμετοχική ατμόσφαιρα και αξιοσημείωτη ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και αυτογνωσίας.

Συνεδρία 4 (4 ώρες)

Η συνεδρία ασχολήθηκε με την Ενότητα 1 των Ψηφιακών Δεξιοτήτων, εστιάζοντας στην κατανόηση δεδομένων και ψηφιακών πληροφοριών. Αν και πολλά από τα κορίτσια ήταν λιγότερο ενθουσιώδη στην αρχή, καθώς προχωρούσε η συνεδρία, το ενδιαφέρον και η συμμετοχή αυξήθηκαν.

Η συνεδρία ξεκίνησε με εισαγωγή στους τύπους και τις πηγές των ψηφιακών δεδομένων. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, τα κορίτσια έμαθαν να διαφοροποιούν μεταξύ πληροφοριών και δεδομένων μέσα από καθημερινά παραδείγματα, επισημαίνοντας τις διακρίσεις μεταξύ ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων.

Στη συνέχεια αναφέρθηκαν τα προγράμματα περιήγησης και οι στρατηγικές για τη διεξαγωγή αποτελεσματικών αναζητήσεων πληροφοριών. Παρόλο που τα κορίτσια έχουν περιορισμένη πρόσβαση στο διαδίκτυο και δεν χρησιμοποιούν κινητές συσκευές στο σχολείο, χρησιμοποιήθηκαν διαφάνειες ως υποστήριξη και ομαδικές ασκήσεις πάνω σε αναζητήσεις με λέξεις-κλειδιά, ειδικούς χαρακτήρες και αντίστροφη αναζήτηση εικόνων. Αυτή η τελευταία στρατηγική ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα για τα κορίτσια, που εξασκήθηκαν με τη φωτογραφία ενός αντικειμένου που είχαν στο χέρι, επιδεικνύοντας ενθουσιασμό.

Στο τέλος της συνεδρίας, δόθηκαν συμβουλές για την ανάλυση πληροφοριών στο διαδίκτυο. Χρησιμοποιήθηκαν παραδείγματα ειδήσεων και περιεχομένου που τα κορίτσια είχαν δει στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, εφαρμόζοντας τα κριτήρια της αξιοπιστίας, της συνάφειας, της προκατάληψης και της ακρίβειας. Αν και ήταν μια κάπως δύσκολη έννοια στην αρχή, όλοι τελικά κατάφεραν να την κατανοήσουν και ήταν σε θέση να την εφαρμόσουν στα παραδείγματα που μοιράστηκαν, γεγονός που έδειξε ότι είχαν αφομοιώσει τις στρατηγικές.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Αυτή η συνεδρία ήταν μια καλή αρχή για την αντιμετώπιση των εννοιών των ψηφιακών δεδομένων και των εφαρμογών τους και τα κορίτσια έδειξαν αυξανόμενο ενδιαφέρον για το πώς να χρησιμοποιήσουν το διαδίκτυο πιο αποτελεσματικά και κριτικά.

Συνεδρία 5 (4 ώρες)

Σε αυτή τη συνεδρία, αναπτύχθηκε η Ενότητα 2 των Ψηφιακών Δεξιοτήτων, για τα εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας, τη χρήση δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών, τα ψηφιακά δικαιώματα και ευθύνες και το netiquette στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Η συνεδρία ξεκίνησε με εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας. Παρουσιάστηκαν διάφορες ψηφιακές πλατφόρμες που διευκολύνουν την online συνεργασία. Τα κορίτσια ήταν ήδη εξοικειωμένα με εργαλεία όπως το Google ή το Telegram, αλλά δεν ήταν εξοικειωμένα με επιλογές όπως το Outlook ή το Viber. Αναφέρθηκαν επίσης για οι εφαρμογές ανταλλαγής μηνυμάτων που χρησιμοποιούν περισσότερο, όπως το WhatsApp, το οποίο είναι το πιο κοινό για σύνδεση με μεγαλύτερους, και για τις προτιμήσεις των συνομηλίκων τους, με το Instagram ή το TikTok να είναι αυτά που χρησιμοποιούν περισσότερο για να επικοινωνούν με φίλους. Αυτό το μέρος της συνεδρίας ήταν πολύ χρήσιμο, καθώς τους επέτρεψε να επεκτείνουν τις γνώσεις τους για τα ψηφιακά εργαλεία.

Στην συνέχεια συζητήθηκε η χρήση δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών. Παρουσιάστηκαν υπηρεσίες που θα μπορούσαν να είναι χρήσιμες, όπως εφαρμογές εκμάθησης γλωσσών, ιστότοπους όπου θα μπορούσαν να διαβάσουν βιβλία δωρεάν και ΜΚΟ που προσφέρουν υποστήριξη σε παιδιά. Αυτή η πρακτική προσέγγιση προκάλεσε μεγάλο ενδιαφέρον καθώς βρήκαν νέους πόρους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν προς όφελός τους.

Η συνεδρία συνέχισε με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Σε ένα σημείο της συνεδρίας, τα κορίτσια εξεπλάγησαν όταν ανακάλυψαν ότι το YouTube δεν είναι προσβάσιμο στην Κίνα. Αυτές οι πληροφορίες τους έκαναν να προβληματιστούν σχετικά με την ποικιλία των ψηφιακών εργαλείων και τον τρόπο με τον οποίο κάθε χώρα έχει διαφορετικούς περιορισμούς και χρήσεις. Πολλά από τα κορίτσια μοιράστηκαν ότι όταν μπήκαν στο κέντρο και έπρεπε να περιορίσουν τη χρήση του τηλεφώνου, υπέφεραν από άγχος και ότι σήμερα, βρίσκουν τρόπους να ελέγχουν τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης εκτός του κέντρου.

Τέλος, συζητήθηκαν τα ψηφιακά δικαιώματα και υποχρεώσεις, καθώς και το netiquette στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Αν και πολλά ήδη γνώριζαν κάποιες βασικές έννοιες, ορισμένοι όροι ήταν νέοι για αυτά. Το βίντεο που συνόδευσε αυτό το θέμα δημιούργησε χώρο για προβληματισμό σχετικά με τον σεβασμό στο ψηφιακό περιβάλλον. Μέσα από τη συζήτηση, τα κορίτσια μπόρεσαν να εμβαθύνουν στον αμοιβαίο σεβασμό και την ευθύνη στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.



The session was very productive, with the girls showing increasing interest, especially in the topic of netiquette and digital rights. Even though some parts were complex,
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. The Commission is not liable for any use of the information provided.



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Συνεδρία 6 (4 ώρες)

Σε αυτή τη συνεδρία, εξετάστηκε η Ενότητα 3 των Ψηφιακών Δεξιοτήτων, σχετικά με την προστασία της ιδιωτικής ζωής και των προσωπικών δεδομένων, καθώς και στον αντίκτυπο των νέων τεχνολογιών στην ευημερία. Στην αρχή, πολλά κορίτσια δεν φάνηκαν να ανησυχούν για την προστασία των δεδομένων τους, καθώς ισχυρίστηκαν ότι ήξεραν πώς να θέτουν όρια και δεν έβλεπαν τα δεδομένα τους ως πρόβλημα. Ωστόσο, όταν παρακολούθησαν το βίντεο σχετικά με το ψηφιακό αποτύπωμα, άρχισαν να αισθάνονται άβολα όταν συνειδητοποίησαν ότι, αν και πίστευαν ότι είχαν τον έλεγχο, μάλλον μοιράζονται περισσότερα από όσα νόμιζαν.

Στη συνέχεια, το "Chicken Game", μια συνεργατική δραστηριότητα ήταν πολύ αποτελεσματική στο παράδειγμα της σημασίας των αποφάσεων που λαμβάνουμε στο διαδίκτυο. Αυτό το παιχνίδι επέτρεψε στα κορίτσια να αφομοιώσουν την έννοια της προστασίας δεδομένων με πρακτικό τρόπο.

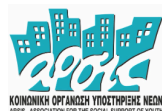
Στη συνέχεια, συζητήθηκαν στρατηγικές για την προστασία του απορρήτου μας στο διαδίκτυο. Αν και μερικά κορίτσια γνώριζαν ήδη βασικές έννοιες, αυτό το μέρος της συνεδρίας τους εισήγαγε σε πιο περίπλοκες στρατηγικές. Μέσω επεξηγηματικών βίντεο, εξηγήθηκε η διαχείριση των αδειών εφαρμογών, και η προστασία κοινωνικών δικτύων από τη χρήση δημόσιων WiFi. Αυτά τα εργαλεία ήταν πολύ χρήσιμα και επέτρεψαν στα κορίτσια να προβληματιστούν σχετικά με την ψηφιακή τους συμπεριφορά.

Το θέμα των διαδικτυακών εγκλημάτων, ειδικά το βίντεο sexting, ήταν ένα κρίσιμο μέρος της συνεδρίας. Τα κορίτσια, που αρχικά πίστευαν ότι θα μπορούσαν να χειριστούν τέτοιες καταστάσεις χωρίς κανένα πρόβλημα, συνειδητοποίησαν ότι αυτό το είδος συμπεριφοράς μπορεί να είναι επικίνδυνο. Αν και πολλά πίστευαν ότι ήξεραν πώς να θέτουν όρια, αυτό το βίντεο τους βοήθησε να σκεφτούν τη σημασία του να είναι πιο προσεκτικές και να μην μοιράζονται οικείο περιεχόμενο.

Ως προς τον αντίκτυπο των νέων τεχνολογιών στην ευημερία, τα κορίτσια μοιράστηκαν ότι η χρήση του τηλεφώνου συχνά παρεμβαίνει στις καθημερινές τους εργασίες εκτός σχολείου και ότι το περιεχόμενο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης μερικές φορές τους προκαλεί ανασφάλειες και προσδοκίες που δεν μπορούν να ικανοποιήσουν επί του παρόντος. Κατά τη διάρκεια αυτού του μέρους, συζητήθηκε η σημασία της ύπαρξης ενός σχεδίου ψηφιακής αποτοξίνωσης αν και το σχολείο στο οποίο βρίσκονταν ήδη περιορίζει τη χρήση τηλεφώνου σε μιάμιση ώρα την ημέρα, γεγονός που μπορεί να βοηθήσει στη διατήρηση της ισορροπίας. Το βίντεο Wakey Wakey ήταν διαφωτιστικό στο πώς επηρεάζει τον ύπνο το κινητό τηλέφωνο.



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Αυτή η συνεδρία ήταν πολύ παραγωγική, καθώς τα κορίτσια έμαθαν βασικά εργαλεία για την προστασία της ιδιωτικής τους ζωής στο διαδίκτυο και προβληματίστηκαν για το πώς οι εικονικές τους ενέργειες επηρεάζουν την πραγματική τους ζωή. Κατά τη διάρκεια των τριών συνεδριών ψηφιακών δεξιοτήτων, επετεύχθησαν οι καθορισμένοι στόχοι, παρέχοντας στα κορίτσια πρακτικούς πόρους για τη διαχείριση της ιδιωτικής ζωής και της ψηφιακής ευημερίας τους. Οι συνεδρίες ήταν σταδιακά πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες με αποτέλεσμα θετικό αντίκτυπο στην κατανόησή τους για τον ψηφιακό κόσμο.

Συνεδρία 7 (4 ώρες)

Η συνεδρία ασχολήθηκε με την ενότητα για την κοινωνικοπολιτική γνώση, εξετάζοντας τα θέματα των ευρωπαϊκών χωρών, την κοινωνικοπολιτική δομή της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τους ευρωπαϊκούς κανονισμούς. Στην αρχή, παρουσιάστηκαν οι χώρες που απαρτίζουν την ΕΕ και τη θέση τους στον χάρτη. Παρόλο που μερικά από τα κορίτσια είχαν ελάχιστη προηγούμενη γνώση της ευρωπαϊκής γεωγραφίας, υπήρχε μεγαλύτερο ενδιαφέρον και συμμετοχή σε αυτό το θέμα. Προσπάθησαν να εντοπίσουν τις χώρες και συμμετείχαν ενεργά στο παιχνίδι τοποθεσίας.

Η συνεδρία προχώρησε στην εξήγηση της κοινωνικοπολιτικής δομής της ΕΕ, παρουσιάζοντας τα κύρια θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το θεωρητικό μέρος αποδείχθηκε πιο δύσκολο για τα κορίτσια και η προσοχή τους άρχισε να μειώνεται. Η συζήτηση σε αυτό το τμήμα ήταν πιο περιορισμένη και η συμμετοχή χαμηλή. Ο ρυθμός του μαθήματος επηρεάστηκε κάπως από τις δυσκολίες των κοριτσιών στην κατανόηση του θέματος.

Η δραστηριότητα της «αναγνώρισης των λογότυπων» των θεσμικών οργάνων της ΕΕ αύξησε το ενδιαφέρον των κοριτσιών. Ωστόσο, γενικά, η σύνδεση με τα θεωρητικά θέματα ήταν ακόμα δύσκολη. Το πιο συμμετοχικό μέρος της ενότητας προέκυψε κατά τη διάρκεια της παρουσίασης σχετικά με την ελεύθερη κυκλοφορία των πολιτών εντός της ΕΕ και την προστασία των ανηλίκων, όπου τα κορίτσια ήταν πολύ πιο ζωντανά, καθώς τα θέματα άγγιξαν ζητήματα κοντά στις εμπειρίες και τους προβληματισμούς τους.

Αν και υπήρχαν δυσκολίες στην παρακολούθηση του περιεχομένου της τάξης στο τμήμα της δομής της ΕΕ, η προσοχή αυξήθηκε σε άλλα σημεία και τα κορίτσια συμμετείχαν ενεργά, δείχνοντας έντονο ενδιαφέρον.

Συνεδρία 8 (4 ώρες)

Η συνεδρία ασχολήθηκε με τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τις αξίες των ευρωπαίων πολιτών, το προφίλ του παγκόσμιου πολίτη και τις ευκαιρίες συμμετοχής





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

σε ευρωπαϊκά έργα. Όταν έγινε αναφορά στο δικαίωμα στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και την ισότητα, προέκυψαν κάποια ξενοφοβικά σχόλια από τα κορίτσια. Αυτό οδήγησε στην εμβάθυνση της σημασίας της ισότητας για όλους τους ανθρώπους, ανεξάρτητα από την προέλευσή τους. Αυτή ήταν μια σημαντική στιγμή αναστοχασμού για τη σημασία του σεβασμού της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, η οποία είναι επίσης δικαίωμα, και κατανόησης ότι όλοι οι άνθρωποι αξίζουν να αντιμετωπίζονται με τον ίδιο σεβασμό.

Όσο για την εργασία στο σπίτι, τα κορίτσια δυσκολεύτηκαν να την καταλάβουν, αλλά έδειξαν ενδιαφέρον, οπότε έγινε προσπάθεια εξήγησης με σαφήνεια και λεπτομέρεια, μία προς μία. Αυτό τους βοήθησε να κατανοήσουν καλύτερα την ευθύνη που έχουν ως πολίτες, ιδίως όσον αφορά τη συμβολή στην κοινωνία και το κοινό καλό. Αν και υπήρχαν κάποιες αμφιβολίες, η λεπτομερής προσέγγιση διευκόλυνε την κατανόηση αυτών των εννοιών.

Το θέμα του προφίλ του παγκόσμιου πολίτη ήταν ιδιαίτερα σημαντικό δεδομένων των προηγούμενων ξενοφοβικών σχολίων. Η αναφορά στο θέμα της μετανάστευσης, επέτρεψε στα κορίτσια να εκφράσουν τις απόψεις και τους προβληματισμούς τους. Επιπλέον, το θέμα της ισότητας των φύλων προκάλεσε μεγάλο ενδιαφέρον μεταξύ τους, οδηγώντας σε συζήτηση σχετικά με τη σημασία του σεβασμού των γυναικών και των κοριτσιών εξίσου σε όλες τις κοινωνίες. Ωστόσο, το παιχνίδι ρόλων ήταν κάπως αμφιλεγόμενο, καθώς ορισμένα από τα κορίτσια είχαν πιο κλειστές απόψεις, γεγονός που έκανε τη δυναμική δύσκολη. Παρ' όλα αυτά, δημιουργήθηκαν ενδιαφέρουσες στιγμές προβληματισμού.

Τέλος, κατά την αναφορά στις ανταλλαγές νέων και τα προγράμματα όπως το ERASMUS+, τα κορίτσια ξεπλάγησαν όταν ανακάλυψαν ότι αυτά τα προγράμματα δεν απευθύνονται μόνο σε φοιτητές. Έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και περιέργεια για τις ευκαιρίες που θα μπορούσαν να τους προσφέρουν αυτά τα σχέδια στο μέλλον.

Η συνεδρία ήταν ενδιαφέρουσα και πολύ παραγωγική, καθώς αντιμετώπισε παρανοήσεις που είχαν τα κορίτσια και έμαθαν πολλές έννοιες με τις οποίες δεν ήταν εξοικειωμένες.



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home

Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

IMARA Κέντρο Προστασίας Παιδιών

Συνεδρία 1 (4 ώρες)

Η συνεδρία ασχολήθηκε με την Ενότητα 1 των Δεξιοτήτων Ζωής και τη γνωριμία, αφού ήταν η πρώτη με αυτή την ομάδα νέων. Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε στο σαλόνι του σπιτιού, γεγονός που επέτρεψε πιο χαλαρή ατμόσφαιρα, ενθαρρύνοντας την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχή. Οι περισσότεροι νέοι, περίπου 16 ετών, επέδειξαν ένα επίπεδο ωριμότητας που διευκόλυνε τη ροή.

Ξεκινώντας από την αυτογνωσία και την αυτοδιαχείριση, με έμφαση στα συναισθήματα, οι νέοι έδειξαν μεγάλη κατανόηση των συναισθημάτων και μοιράστηκαν εμπειρίες για το πώς τα είχαν βιώσει καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Πολλοί μπορούσαν ήδη να εντοπίσουν και να ονομάσουν συναισθήματα, αλλά ενδιαφέρονταν να μάθουν την έννοια κάποιων που δεν γνώριζαν, γεγονός που εμπλούτισε τη συζήτηση και επέτρεψε την εμβάθυνση στο θέμα.

Η συνεδρία συνέχισε εξετάζοντας τη συναισθηματική ρύθμιση και τη διαχείριση της συμπεριφοράς. Χρησιμοποιήθηκαν παραδείγματα προσαρμοσμένα στην ηλικία και το πλαίσιο τους, με την οπτική υποστήριξη των διαφανειών, για την ανάλυση τεχνικών αυτοελέγχου που ήταν πιο κατάλληλες για τα χαρακτηριστικά τους. Η άσκηση των δυνατών και αδύνατων σημείων επέτρεψε στους νέους να προβληματιστούν σχετικά με τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά και με την ανταλλαγή των απαντήσεων στην ομάδα, προωθήθηκε μεγαλύτερη ολοκλήρωση και συνεργασία.

Τέλος, αναπτύχθηκε το θέμα της ανθεκτικότητας, με γνωστά και οικεία παραδείγματα, συμπεριλαμβανομένων περιπτώσεων που συζητήθηκαν προηγουμένως. Αυτό δημιούργησε μια πολύ εποικοδομητική συζήτηση για τις προσωπικές εμπειρίες των νέων και πώς είχαν ξεπεράσει δύσκολες στιγμές στη ζωή τους. Αν και στην αρχή ορισμένοι ήταν πιο απρόθυμοι καθώς είχαν εργαστεί σε αυτά τα θέματα σε άλλες εκπαιδεύσεις, στο τέλος της συνεδρίας έδειξαν ανανεωμένο ενδιαφέρον, συμμετέχοντας ενεργά και μοιράζοντας πολύτιμες εμπειρίες.

Συνεδρία 2 (4 ώρες)

Στη δεύτερη συνεδρία, παρουσιάστηκε η Ενότητα 2 των Δεξιοτήτων Ζωής, η οποία ασχολήθηκε με θέματα μεγάλου ενδιαφέροντος για την ομάδα, την πιο ώριμη από τις τρεις. Δεδομένου του επιπέδου ωριμότητας και των προηγούμενων γνώσεων των νέων, η συμμετοχή ήταν ενεργή, και η συνεδρία πιο εμπλουτισμένη.

Η αρχή έγινε με μια ανασκόπηση της συναισθηματικής νοημοσύνης, τονίζοντας τη σημασία της επίγνωσης των συναισθημάτων και του τρόπου με τον οποίο επηρεάζουν την επικοινωνία. Συσχετίστηκαν αυτές οι έννοιες με την αυτογνωσία και τον αυτοέλεγχο που είχε συζητηθεί προηγουμένως, αναλύοντας πώς αυτές οι πτυχές συμβάλλουν στη δημιουργία υγιέστερων σχέσεων, γεγονός που δημιούργησε μια στοχαστική συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Στη συνέχεια αναλύθηκε η γλώσσα του σώματος και η μη λεκτική επικοινωνία, τονίζοντας πώς οι πράξεις μας μπορούν να είναι πιο αποκαλυπτικές από τα λόγια. Για να γίνει αυτό πιο σαφές, χρησιμοποιήθηκε μια εικόνα και άνοιξε συζήτηση, επιτρέποντας στους νέους να προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία των χειρονομιών και των στάσεων στην αλληλεπίδραση.

Ως προς τη διαχείριση σχέσεων, ξεκίνησε συζήτηση σχετικά με το τι θεωρούν υγιή σχέση. Οι περισσότεροι συμφώνησαν ότι η εμπιστοσύνη είναι απαραίτητη και μοιράστηκαν παραδείγματα προσωπικών εμπειριών υγιών και συγκρουσιακών σχέσεων. Η συνεδρία ολοκληρώθηκε με μια αξιολόγηση της συναισθηματικής νοημοσύνης, όπου οι συμμετέχοντες εντόπισαν τομείς βελτίωσης, όπως η διαχείριση του άγχους και η επίλυση συγκρούσεων, γεγονός που πυροδότησε μια εμπλουτισμένη συζήτηση σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής αυτών των δεξιοτήτων στην καθημερινή τους ζωή.

Συνεδρία 3 (4 ώρες)

Στην τρίτη συνεδρία των «Δεξιοτήτων Ζωής» οι νέοι, αν και γνώριζαν ήδη το μεγαλύτερο μέρος του περιεχομένου, οι ασκήσεις και ο πρακτικός χαρακτήρας του περιεχομένου κατάφερε να κεντρίσει το ενδιαφέρον τους, επιτρέποντάς τους να διασκεδάσουν ενισχύοντας και εφαρμόζοντας όσα είχαν μάθει.

Τα αινίγματα που παρουσιάστηκαν ως εισαγωγή τράβηξαν την προσοχή τους. Απόλαυσαν την πρόκληση της επίλυσης των γρίφων γρήγορα και συνεργατικά. Στο "Survival Game", σκέφτηκαν μαζί ποια αντικείμενα θα ήταν απαραίτητα για να επιβιώσουν σε ένα έρημο νησί, συζήτησαν και δικαιολόγησαν τις απαντήσεις τους σε ομάδα, γεγονός που επέτρεψε να δουν άλλες απόψεις ακόμη και να αλλάξουν γνώμη.

Η συνεδρία προχώρησε στη δημιουργική σκέψη, με το 3λεπτο παιχνίδι συμπλήρωσης κύκλων και τις ασκήσεις καταγισμού ιδεών. Παρόλο που οι συμμετέχοντες ήταν ήδη εξοικειωμένοι με την έννοια της δημιουργικότητας, οι χρονικοί περιορισμοί και η ανάγκη δημιουργίας ιδεών τους παρακίνησαν γρήγορα να σκεφτούν πιο καινοτόμα.

Η συνεδρία έκλεισε με έμφαση στην προσωπική ανάπτυξη. Εξηγήθηκαν οι διαφορετικές τεχνικές μάθησης (οπτική, κιναισθητική, ακουστική και γραμματική) και πραγματοποιήθηκε τεστ για τον προσδιορισμό του στυλ μάθησης κάθε παιδιού. Αυτό επέτρεψε στα παιδιά να σκεφτούν πώς θα μπορούσαν να εφαρμόσουν αυτές τις τεχνικές στην καθημερινή τους ζωή. Επιπλέον, δόθηκαν πρακτικές συμβουλές για το πώς μπορούν να γίνουν η καλύτερη εκδοχή του εαυτού σας, η οποία είχε ιδιαίτερη απήχηση σε αυτήν την πιο ώριμη ομάδα.

Η ατμόσφαιρα καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας ήταν πολύ φιλική και συμμετοχική





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Οι διαδραστικές δραστηριότητες έκαναν αυτή τη συνεδρία την πιο δυναμική μέχρι στιγμής. Τα παιδιά, παρά το γεγονός ότι γνώριζαν ήδη πολλές από τις έννοιες, έδειξαν μια αξιοσημείωτη ανάπτυξη στην κριτική τους σκέψη, τη δημιουργικότητα και τις δεξιότητες αυτογνωσίας.

Συνεδρία 4 (4 ώρες)

Στην τέταρτη συνεδρία αναλύθηκε η Ενότητα 1 των Ψηφιακών Δεξιοτήτων, για την κατανόηση των δεδομένων και των ψηφιακών πληροφοριών και τον τρόπο ανάλυσής τους. Αυτή η ομάδα έδειξε μεγαλύτερη ωριμότητα σχετικά με τα ψηφιακά εργαλεία σε σύγκριση με άλλες ομάδες, καθώς πολλά από τα κορίτσια και τα αγόρια ήταν ήδη εξοικειωμένα με τις κύριες διαδικτυακές πλατφόρμες και πόρους χάρη σε προηγούμενη εκπαίδευση. Ωστόσο, παρά τις γνώσεις τους, ορισμένοι από αυτούς δεν είχαν ακόμη πλήρη επίγνωση του αντίκτυπου των αποφάσεών τους στον ψηφιακό τομέα.

Κατά την εισαγωγή στους τύπους και τις πηγές των ψηφιακών δεδομένων τα παιδιά ήταν σε θέση να κατανοήσουν τις διαφορές μεταξύ ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων. Κατά την ανάλυση του πώς δημιουργούνται τα δεδομένα στην αλληλεπίδραση με διάφορες πλατφόρμες, πολλοί εξεπλάγησαν όταν συνειδητοποίησαν πόσες προσωπικές πληροφορίες μοιράζονται χωρίς να το γνωρίζουν.

Στη συνέχεια παρουσιάστηκαν οι στρατηγικές για αποτελεσματικές αναζητήσεις στο διαδίκτυο. Λόγω περιορισμένης πρόσβασης σε συσκευές στο κέντρο, οι δραστηριότητες έγιναν ομαδικά χρησιμοποιώντας τις διαφάνειες και μερικά πρακτικά παραδείγματα. Τα παιδιά ήταν ήδη εξοικειωμένα με τη χρήση των μηχανών αναζήτησης, αλλά ενδιαφέρθηκαν ιδιαίτερα για την εκμάθηση νέων στρατηγικών, όπως η αντίστροφη αναζήτηση εικόνων, την οποία βρήκαν πολύ χρήσιμη για την εύρεση πληροφοριών που σχετίζονται με φωτογραφίες. Αυτό δημιούργησε αρκετό ενθουσιασμό και πολλά από τα παιδιά ήθελαν να δοκιμάσουν τη στρατηγική με τις δικές τους φωτογραφίες.

Στο τελευταίο μέρος της συνεδρίας, εξετάστηκε ο τρόπος αξιολόγησης της αξιοπιστίας των πληροφοριών. Πολλοί ήταν ήδη εξοικειωμένοι με την έννοια των ψευδών ειδήσεων, αλλά όχι με τα κριτήρια της μεροληψίας, της αξιοπιστίας, της συνάφειας και της ακρίβειας. Χρησιμοποιήθηκαν συγκεκριμένα παραδείγματα ειδήσεων που είχαν δει στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την εφαρμογή των κριτηρίων. Αν και στην αρχή ήταν δύσκολο, τελικά κατάφεραν να αφομοιώσουν τις έννοιες, ειδικά όταν συνειδητοποίησαν ότι πολλές από τις πληροφορίες στο διαδίκτυο δεν είναι πάντα αξιόπιστες. Αυτός ο προβληματισμός ήταν μια σημαντική στιγμή, καθώς κατανόησαν το πώς η παραπληροφόρηση μπορεί να επηρεάσει τις καθημερινές τους αποφάσεις.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Η συνεδρία αποδείχθηκε πολύ εποικοδομητική, αφού παρόλο που οι ανήλικοι είχαν ήδη προηγούμενες γνώσεις, τους επέτρεψε να προβληματιστούν σχετικά με την ψηφιακή τους συμπεριφορά με πιο κριτικό και συνειδητό τρόπο.

Συνεδρία 5 (4 ώρες)

Η συνεδρία ασχολήθηκε με την Ενότητα 2 των Ψηφιακών Δεξιοτήτων, εστιάζοντας σε εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας, τη χρήση δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών, τα ψηφιακά δικαιώματα και ευθύνες και το netiquette στα κοινωνικά δίκτυα. Αυτή η ομάδα είχε κάποιες προηγούμενες γνώσεις σχετικά με το θέμα, από άλλη εκπαίδευση.

Οι συμμετέχοντες ήταν ήδη εξοικειωμένοι με πολλές από τις πιο δημοφιλείς πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, όπως το WhatsApp και το Instagram, και ήταν αρκετά ενημερωμένοι για τα χαρακτηριστικά τους. Ωστόσο, δεν ήταν τόσο εξοικειωμένοι με ορισμένες εναλλακτικές λύσεις, όπως το Outlook ή το Viber, που ήταν νέες γι' αυτούς. Σε αυτό το μέρος της συνεδρίας, ανταλλάχθηκαν εμπειρίες σχετικά με τον τρόπο επικοινωνίας με την οικογένεια και τους φίλους μέσω των κοινωνικών δικτύων και οι περισσότεροι συμφώνησαν ότι χρησιμοποιούν το Instagram και το WhatsApp ως το κύριο μέσο επικοινωνίας τους.

Ως προς τις δημόσιες και ιδιωτικές ψηφιακές υπηρεσίες, πολλοί γνώριζαν ήδη πώς να έχουν πρόσβαση σε βασικές διαδικτυακές υπηρεσίες, αλλά λιγότερο τις πρόσθετες διαθέσιμες εφαρμογές και πόρους, όπως σελίδες για δωρεάν ανάγνωση βιβλίων, ιστότοπους όπου προσφέρονται δωρεάν μαθήματα ή πλατφόρμες εκμάθησης γλωσσών. Αυτή η πρακτική προσέγγιση προκάλεσε μεγάλο ενδιαφέρον στους ανήλικους, καθώς τους επέτρεψε να ανακαλύψουν χρήσιμα εργαλεία που θα μπορούσαν να εφαρμόσουν στην καθημερινή τους ζωή.

Η συζήτηση για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ήταν ένα βασικό σημείο της συνεδρίας. Αρκετοί ανήλικοι μοιράστηκαν ότι χρησιμοποιούν τους λογαριασμούς τους δημόσια παρόλο που γενικά πίστευαν ότι είχαν τον έλεγχο της ιδιωτικής τους ζωής. Μερικά κορίτσια παραδέχτηκαν ότι μοιράζονταν φωτογραφίες τους, μιλούσαν με αγνώστους ή «φίλους φίλων» ή αποκάλυπταν τοποθεσίες ή διευθύνσεις χωρίς να το σκεφτούν πολύ. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, τέθηκε το ζήτημα της ιδιωτικής ζωής και οι πιθανές συνέπειες της μη σωστής προστασίας των λογαριασμών τους, γεγονός που τους επέτρεψε να προβληματιστούν σχετικά με τις πρακτικές τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Τα βίντεο ήταν πολύ χρήσιμα σε αυτό το σημείο.

Στο τελευταίο μέρος, αναφέρθηκαν τα ψηφιακά δικαιώματα και οι υποχρεώσεις και το netiquette στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Παρόλο που πολλοί είχαν ήδη βασικές γνώσεις σχετικά με τις διαδικτυακές ευθύνες, δεν είχαν κατανοήσει όλοι τη σημασία της διατήρησης συμπεριφοράς σεβασμού στις διαδικτυακές πλατφόρμες.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

Ο σεβασμός και η ενσυναίσθηση στο διαδίκτυο προκάλεσαν ζωντανή συζήτηση σχετικά με τον αντίκτυπο των λόγων και των πράξεών μας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Αυτή η συνεδρία αποδείχθηκε πολύ παραγωγική, καθώς επέτρεψε στα παιδιά να εμβαθύνουν στις πιο τεχνικές και πρακτικές πτυχές της χρήσης του Διαδικτύου, ενώ παράλληλα αναλογίστηκαν τη στάση τους στο ψηφιακό περιβάλλον.

Συνεδρία 6 (4 ώρες)

Η συνεδρία ασχολήθηκε με την Ενότητα 3 των Ψηφιακών Δεξιοτήτων, για την προστασία της ιδιωτικής ζωής και των προσωπικών δεδομένων και τον αντίκτυπο των νέων τεχνολογιών στην ευημερία των ανηλίκων.

Αναλύθηκε επίσης η σημασία της ιδιωτικής ζωής στο διαδίκτυο. Αν και πολλά από τα παιδιά πίστευαν ότι είχαν τον έλεγχο των πληροφοριών τους, μετά το βίντεο σχετικά με το ψηφιακό αποτύπωμα, κατάλαβαν ότι η ανταλλαγή δεδομένων μπορεί να είναι επικίνδυνη. Ορισμένοι από τους ανηλίκους, ειδικότερα, εξεπλάγησαν όταν κατάλαβαν για ποιο σκοπό χρησιμοποιούνται τα cookies και το reCAPTCHA, δεδομένου ότι ποτέ πριν δεν είχαν σκεφτεί ότι τα δεδομένα τους θα μπορούσαν να αξίζουν χρήματα ή θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν πέρα από την ιστοσελίδα που είχαν ανοίξει εκείνη τη στιγμή. Αυτή η στιγμή ήταν καθοριστική για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι διαδικτυακές αποφάσεις τους μπορούν να αξιοποιηθούν από τρίτους.

Το "Chicken Game" αποδείχθηκε ένας αποτελεσματικός τρόπος για να δείξει πώς οι επιλογές στο Διαδίκτυο μπορούν να έχουν συνέπειες. Το παιχνίδι ήταν πιο γρήγορο από ό, τι στις προηγούμενες ομάδες και τα παιδιά ασχολήθηκαν πολύ με την ανάλυση των λαθών τους και τη βελτίωση των αποφάσεών τους σε κάθε γύρο. Αυτή η δυναμική βοήθησε στην ενίσχυση της ιδέας ότι οι διαδικτυακές ενέργειες έχουν επιπτώσεις στην ιδιωτικότητα και την ασφάλειά μας.

Στη συνέχεια, συζητήθηκαν στρατηγικές για την προστασία του απορρήτου στο διαδίκτυο. Αν και πολλά από τα παιδιά γνώριζαν ήδη τα βασικά, όπως το να μην μιλούν σε αγνώστους στο διαδίκτυο, αυτό το μέρος της συνεδρίας τους εισήγαγε σε άλλες έννοιες. Επεξηγηματικά βίντεο σχετικά με τα διαδικτυακά εγκλήματα, όπως το grooming, το sexting, το phishing και το smishing, ήταν ένα σημαντικό σημείο προβληματισμού, καθώς τα παιδιά είχαν μόνο θεωρητική αντίληψη σχετικά με αυτούς τους κινδύνους, και δεν είχαν πλήρη επίγνωση του αντίκτυπου στη ζωή τους. Συζητώντας αυτές τις περιπτώσεις, τα παιδιά κατανόησαν τη σημασία της προσοχής στις διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις τους.

Τέλος, ως προς τον αντίκτυπο των νέων τεχνολογιών στην ευημερία, πολλά από τα παιδιά μοιράστηκαν ότι η χρήση του τηλεφώνου παρεμβαίνει στις καθημερινές τους εργασίες έξω από το κέντρο και ότι μεγάλο μέρος του περιεχομένου που



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE



Co-funded by
the European Union

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370

που καταναλώνουν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης δημιουργεί ανασφάλειες σχετικά με τη φυσική τους εμφάνιση και την εγκυρότητα των στόχων τους. Αυτή ήταν μια σημαντική στιγμή προβληματισμού, για το πώς η υπερβολική χρήση της τεχνολογίας μπορεί να επηρεάσει τη συναισθηματική τους ευεξία. Το βίντεο Wakey Wakey βοήθησε επίσης στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της αποσύνδεσης και του να μην κοιμούνται με το τηλέφωνο ανοιχτό, αν και ορισμένοι παραδέχτηκαν ότι το κάνουν όταν βρίσκονται έξω από το κέντρο.

Η συνεδρία ήταν πολύ παραγωγική και τα παιδιά έμαθαν πολύτιμες έννοιες σχετικά με την προστασία της ιδιωτικής τους ζωής, προβληματίστηκαν σχετικά με τον αντίκτυπο των ψηφιακών τους ενεργειών και ενδιαφέρθηκαν να εφαρμόσουν τις στρατηγικές που έμαθαν στην καθημερινή τους ζωή. Αυτή η ομάδα ήταν σε θέση να εμβαθύνει σε αυτά τα θέματα.

Συνοπτικά, οι τρεις συνεδρίες Ψηφιακών Δεξιοτήτων πέτυχαν τους δηλωμένους στόχους, παρέχοντας στα παιδιά πρακτικά εργαλεία και πόρους για τη διαχείριση της ιδιωτικής ζωής και της ψηφιακής ευημερίας τους. Το αυξανόμενο ενδιαφέρον που έδειξε αυτή η ομάδα επέτρεψε στις συνεδρίες να είναι εξαιρετικά παραγωγικές και χρήσιμες για την κατανόηση του ψηφιακού περιβάλλοντος.

Συνεδρία 7 (4 ώρες)

Η συνεδρία ασχολήθηκε με την κοινωνικοπολιτική γνώση, δουλεύοντας μόνο στο πρώτο μέρος, το οποίο περιλαμβάνει θέματα σχετικά με τις ευρωπαϊκές χώρες, την κοινωνικοπολιτική δομή της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τους ευρωπαϊκούς κανονισμούς. Δεδομένου ότι η ομάδα έχει μεγαλύτερη γνώση γεωγραφίας, τα παιδιά κατάφεραν γρήγορα να εντοπίσουν τις περισσότερες από τις 27 χώρες, με μικρά λάθη. Παρ'όλα αυτά, συμμετείχαν ενεργά στο παιχνίδι τοποθεσίας, δείχνοντας ενδιαφέρον για το θέμα και αποδεικνύοντας ότι είχαν μια γενική κατανόηση των ευρωπαϊκών χωρών.

Στη συνέχεια εξηγήθηκαν τα κύρια θεσμικά όργανα της ΕΕ. Αν και οι πληροφορίες ήταν θεωρητικές, δεν ήταν τόσο κουραστικές για αυτούς και οι περισσότεροι παρακολούθησαν το περιεχόμενο χωρίς δυσκολίες. Η δραστηριότητα της «αναγνώρισης των λογοτύπων» των θεσμικών οργάνων της ΕΕ αύξησε λίγο περισσότερο το ενδιαφέρον, καθώς τους επέτρεψε να ενισχύσουν αυτά που είχαν μάθει με πρακτικό τρόπο.

Τέλος, αναλύθηκαν οι ευρωπαϊκοί κανονισμοί, και αυτό το μέρος συγκέντρωσε τη μεγαλύτερη συμμετοχή. Οι 4 σημαντικότεροι κανονισμοί εντός της ΕΕ και η προστασία των ανηλίκων προκάλεσαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον. Κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, συμμετείχαν πιο ενεργά, θέτοντας ερωτήσεις και συζητώντας τον αντίκτυπο αυτών των κανονισμών στην καθημερινή τους ζωή. Επιπλέον, αυτή η ομάδα συμμετείχε στα προτεινόμενα παιχνίδια ρόλων, αν και με πιο επιφυλακτικό τρόπο, χωρίς να δείξει μεγάλο ενθουσιασμό.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Αν και η συνεδρία παρουσίασε ορισμένες προκλήσεις όσον αφορά τα κίνητρα κατά την εξέταση μέρους του περιεχομένου, η ομάδα έδειξε συνεχές ενδιαφέρον και δέσμευση για τα θέματα που συζητήθηκαν.

Συνεδρία 8 (4 ώρες)

Η συνεδρία ανέλυσε τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τις αξίες των ευρωπαίων πολιτών, το προφίλ του παγκόσμιου πολίτη και τις ευκαιρίες συμμετοχής σε ευρωπαϊκά έργα. Τα παιδιά αυτής της ομάδας επέδειξαν ισχυρή δέσμευση για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, μοιράζοντας συγκεκριμένα παραδείγματα για το πώς τα εφαρμόζουν στην καθημερινή τους ζωή. Επιπλέον, συζητήσαν καταστάσεις αδικίας που έχουν δει, όπου αυτά τα δικαιώματα δεν εκπληρώνονται, γεγονός που προκάλεσε συζήτηση σχετικά με τη σημασία της υπεράσπισης των δικαιωμάτων όλων στην κοινωνία.

Τα παιδιά έδειξαν κατανόηση θεμάτων όπως η μετανάστευση, η κλιματική αλλαγή και η ισότητα των φύλων, που συνήθως συζητούν σε εργαστήρια στο κέντρο και με τα οποία συμφωνούν. Ωστόσο, εξέφρασαν κάποιες αμφιβολίες για πιο συγκεκριμένες πτυχές, οι οποίες μας επέτρεψαν την εμβάθυνση και τη διευκρίνιση πολύπλοκων εννοιών σχετικά με παγκόσμια ζητήματα.

Το παιχνίδι ρόλων ήταν μια ενδιαφέρουσα δραστηριότητα, καθώς τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, μοιράζοντας τις απόψεις τους και συζητώντας τα θέματα που συζητήθηκαν σε βάθος διευκολύνοντας τον προβληματισμό και αυξάνοντας την ικανότητά τους να αναλύουν καταστάσεις από διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Τέλος, μιλώντας για τα ευρωπαϊκά προγράμματα, ένας ανήλικος μοιράστηκε την προσωπική του εμπειρία από τη συμμετοχή του σε ανταλλαγή νέων στο πλαίσιο ενός προγράμματος ERASMUS+ που διοργάνωσε το σχολείο του. Αυτή η μαρτυρία παρακίνησε την ομάδα, η οποία έδειξε ενδιαφέρον να μάθει περισσότερα για αυτές τις ευκαιρίες.

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή διατηρήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας. Αυτοί οι ανήλικοι έχουν περισσότερη προηγούμενη γνώση λόγω του χρόνου που έχουν περάσει στο ίδιο κέντρο. Επιπλέον, είναι μεγαλύτεροι ανήλικοι και επομένως πιο ώριμοι, κάτι που βοήθησε με πυκνότερα και πιο θεωρητικά υλικά.



HELLENIC
AMERICAN
UNION





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Έκθεση προόδου σχετικά με τις σχεσιακές πτυχές ανά χώρα

Έκθεση σχετικά με τις συνεδρίες ανηλίκων- Centro Studi and Metacometa, Ιταλία

Εισαγωγή

Το Affidò Study Center ξεκίνησε στοχευμένη δικτύωση ώστε να εντοπιστούν κοινότητες που καλωσορίζουν ανηλίκους στο κοινό-στόχο και που ήταν διαθέσιμοι να συνεργαστούν στο έργο. Ο στόχος ήταν να επιλεγούν, μαζί με τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό αναφοράς, τα παιδιά που θα μπορούσαν να επωφεληθούν περισσότερο από τις παρεμβάσεις, αξιολογώντας τόσο τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες όσο και τις δυνατότητές τους για προσωπική ανάπτυξη. Επιλέχθηκαν δύο περιφέρειες - η Καμπανία και το Molise - όπου οι υπηρεσίες προστασίας ανηλίκων εκτός οικογένειας παρουσιάζουν κρίσιμα ζητήματα που σχετίζονται με τον κατακερματισμό των πόρων και την έλλειψη διαδρομών ενσωμάτωσης.

Στην Καμπανία, η συμμετοχή αφορούσε τρεις κοινότητες υποδοχής: Tenuta Carandini, Chiara Luce και Amaranta και με τις οποίες μοιράστηκε η προσέγγιση του έργου και οι συμμετέχοντες προσδιορίστηκαν με βάση το εξατομικευμένο εκπαιδευτικό τους πρόγραμμα (PEI). Στο Molise, ωστόσο, η προσοχή επικεντρώθηκε στις κοινότητες Sotto lo medesimo Cielo, Casa Giselda, Alderaan που υποδέχονται ασυνόδευτους αλλοδαπούς ανηλίκους (MSNA), μια ιδιαίτερα ευάλωτη ομάδα για την οποία οι ευκαιρίες ένταξης συχνά περιορίζονται μόνο στην υποδοχή.

Η απήγηση ξεπέρασε τις αρχικές προσδοκίες, πηγαίνοντας από τους αναμενόμενους 15 ανηλίκους στους 19, επιλογή που υπαγορεύεται από την επιθυμία να μειωθεί ο κίνδυνος εγκατάλειψης και να διασφαλιστεί η συνέχεια των δραστηριοτήτων.

Από τον Νοέμβριο 2024, το Affidò Study Center ξεκίνησε με επιτυχία εκπαιδευτικά εργαστήρια με στοχευμένο τρόπο με βάση τις ανάγκες, τις κλίσεις και τις δυσκολίες κάθε συμμετέχοντα. Στο Molise, οι δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν στο "Terzo Spazio", μια τοποθεσία εύκολα προσβάσιμη με τα μέσα μαζικής μεταφοράς, ενώ στην Καμπανία η κοινότητα Chiara Luce της Πομπηίας διέθεσε τις εγκαταστάσεις της.

Οι συναντήσεις, προγραμματίστηκαν σύμφωνα με τις υποχρεώσεις των παιδιών, προκειμένου να ενθαρρυνθεί η μέγιστη συμμετοχή. Η εργαστηριακή προσέγγιση, ευέλικτη και εξατομικευμένη, επέτρεψε την εργασία τόσο στις ατομικές δεξιότητες όσο και στην ενίσχυση των σχέσεων, εμπλέκοντας ενεργά τους ανηλίκους σε μονοπάτια ανακάλυψης των ευρωπαϊκών αξιών και προσωπικής ανάπτυξης μέσω της υποστήριξης ενηλίκων.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Συνεδρία 1 – Δεξιότητες Ζωής – Καμπανία (4 ώρες)

Το πρώτο εργαστήριο για τις Δεξιότητες Ζωής ξεκίνησε με μια διασκεδαστική άσκηση γνωριμίας, στην οποία χειριστές και νέοι συστήθηκαν ανεπίσημα, μοιράζοντας τρεις προσωπικές δηλώσεις. Αυτή η προσέγγιση βοήθησε στη μείωση των αρχικών εντάσεων και στην τόνωση ενός αρχικού διαλόγου μεταξύ των συμμετεχόντων, οι οποίοι έδειξαν περιέργεια και προθυμία να αλληλεπιδράσουν. Στη συνέχεια, αναδείχθηκε η σημασία των Δεξιοτήτων Ζωής, με ιδιαίτερη έμφαση στην αυτογνωσία για τη διαχείριση συναισθημάτων και σχέσεων. Εξηγήθηκε πώς αυτή η δεξιότητα επηρεάζει τις καθημερινές επιλογές, την ψυχολογία και την κοινωνική δυναμική. Ένα από τα κύρια κρίσιμα ζητήματα που προέκυψαν ήταν η ετερογένεια της ομάδας. Μερικοί νέοι επέδειξαν ικανότητα προβληματισμού και ενδιαφέρον για ανάλυση σε βάθος, ενώ άλλοι δυσκολεύτηκαν να ακολουθήσουν κάποιες πιο ευρείες έννοιες. Για το λόγο αυτό, και για την προώθηση της απλότητας, σύντομες θεωρητικές εξηγήσεις εναλλάσσονταν με πρακτικές και διαδραστικές ασκήσεις. Για την αναγνώριση και την ονομασία των συναισθημάτων, χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο Τροχός των Συναισθημάτων. Στη συνέχεια εξετάστηκε το θέμα των έντονων συναισθημάτων (θλίψη, φόβος, θυμός), με έμφαση στις σωματικές και συμπεριφορικές επιπτώσεις. Για να διατηρηθεί η προσοχή, η συζήτηση εμπλουτίστηκε με ερωτήσεις και σύντομα παραδείγματα. Η ομάδα αντέδρασε θετικά, δείχνοντας ενδιαφέρον ειδικά για πρακτικές ασκήσεις. Η κύρια πρόκληση ήταν να βαθμονομηθεί το περιεχόμενο για να αποφευχθεί η απογοήτευση ή η πλήξη.

Συνεδρία 1 – Δεξιότητες Ζωής – Molise (4 ώρες)

Στην πρώτη συνεδρία συμμετείχαν ασυνόδευτοι αλλοδαποί ανήλικοι από διαφορετικές κοινότητες, κάτι που έθεσε εξ αρχής σημαντικές προκλήσεις. Η κύρια δυσκολία ήταν η επικοινωνία, με πολλά από τα παιδιά να μιλούν ελάχιστα ή καθόλου ιταλικά, καθιστώντας απαραίτητη την παρέμβαση γλωσσικού διαμεσολαβητή. Οι πολιτισμικές διαφορές και η έλλειψη εξοικείωσης με τους φορείς δημιούργησαν αρχικά εμπόδια και κλίμα δυσπιστίας που μόνο σταδιακά διαλύθηκε.

Για να ξεπεραστούν αυτά τα εμπόδια, το εργαστήριο επικεντρώθηκε στην παγκόσμια γλώσσα των συναισθημάτων. Οι άτυπες παρουσιάσεις ξεκίνησαν έναν πρώτο διάλογο, ενώ η χρήση του Τροχού των Συναισθημάτων επέτρεψε στην αναγνώριση των συναισθημάτων ξεπερνώντας τους γλωσσικούς περιορισμούς. Η εστίαση ήταν στις σωματικές αισθήσεις και τις εκφράσεις του προσώπου, στοιχεία κατανοητά σε όλους, ανεξάρτητα από τη γλώσσα ή το πολιτιστικό υπόβαθρο.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, η συμμετοχή αυξήθηκε προοδευτικά, ειδικά σε πρακτικές δραστηριότητες που απαιτούσαν λιγότερη λεκτική επεξεργασία. Μερικές πιο αφηρημένες έννοιες ήταν δύσκολο να μεταδοθούν, αλλά η βιωματική προσέγγιση επέτρεψε να δημιουργηθεί μια κοινή βάση εργασίας. Η αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών, αρχικά ντροπαλών, βελτιώθηκε σημαντικά στη διάρκεια της παντομίμας και του παιχνιδιού.

Αυτή η πρώτη εμπειρία επιβεβαιώνει τη σημασία των μη λεκτικών μεθοδολογιών και συγκεκριμένων δραστηριοτήτων με αυτόν τον στόχο.

Συνεδρία 2 – Δεξιότητες Ζωής - Καμπανία (4 ώρες)

Στη δεύτερη συνεδρία υπήρχε έντονη συμμετοχή των ανηλίκων. Επικεντρώθηκε στην αποτελεσματική επικοινωνία και τη διαχείριση σχέσεων, ως δεξιότητες απαραίτητες για την αποτελεσματική κοινωνική συμμετοχή. Η προβολή του βίντεο από το "Inside Out" ήταν μια ιδιαίτερα σημαντική στιγμή, προσφέροντας ένα ισχυρό παράδειγμα επικοινωνίας με ενσυναίσθηση μέσω άμεσων εικόνων. Η συζήτηση που ακολούθησε επέτρεψε στην εμβάθυνση της δημιουργίας αυθεντικών συνδέσεων μέσα από την ενεργή ακρόαση και την κατανόηση των συναισθημάτων των άλλων. Οι πρακτικές ασκήσεις, ιδίως το παιχνίδι της γραφής και της ανταλλαγής συναισθημάτων, είχαν ενεργή και εκπληκτικά ανοιχτή συμμετοχή.

Πολλοί συμμετέχοντες, οι οποίοι ήταν πιο επιφυλακτικοί στις πρώτες συνεδρίες, αυτή τη φορά μοιράστηκαν προσωπικές εμπειρίες και επέδειξαν αξιοσημείωτη ικανότητα να μπαίνουν στη θέση των άλλων ανθρώπων. Η χρήση οπτικών βοηθημάτων και η δυνατότητα έκφρασης και με μη λεκτικά μέσα ευνόησαν τη συμπερίληψη όλων των μελών της ομάδας.

Η εστίαση στη μη λεκτική επικοινωνία, μέσω της ανάλυσης των εκφράσεων του προσώπου και της γλώσσας του σώματος, προσέφερε ένα περαιτέρω κανάλι κατανόησης πέρα από τα γλωσσικά εμπόδια. Οι συμμετέχοντες έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για την παρατήρηση και την ερμηνεία μη λεκτικών σημάτων, επιδεικνύοντας ισχυρή ικανότητα ανάγνωσης σχεσιακών καταστάσεων. Η τελική δραστηριότητα, βασισμένη στην ενεργητική ακρόαση και την αναγνώριση θετικών ιδιοτήτων, δημιούργησε ένα ιδιαίτερα χαλαρό και εποικοδομητικό κλίμα. Η αμοιβαία παράδοση των post-its με μηνύματα εκτίμησης ήταν μια συγκινητική στιγμή, στην οποία πολλά παιδιά εξέφρασαν ευγνωμοσύνη που αναγνωρίστηκαν για τις ιδιότητές τους.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Η συνεδρία ολοκληρώθηκε με έναν κοινό προβληματισμό σχετικά με τη σημασία των υγιών σχέσεων και την ικανότητα εποικοδομητικής διαχείρισης των συγκρούσεων. Ο ενθουσιασμός και η δέσμευση που επέδειξαν οι συμμετέχοντες επιβεβαιώνουν την αποτελεσματικότητα μιας προσέγγισης που βασίζεται σε συγκεκριμένη εμπειρία και στη χρήση παγκόσμιων σημάτων όπως τα συναισθήματα.

Συνεδρία 2 – Δεξιότητες Ζωής - Molise (4 ώρες)

Η δεύτερη συνάντηση του εργαστηρίου ήταν μια ιδιαίτερα έντονη και σημαντική στιγμή για τους νέους που συμμετείχαν, οι οποίοι έδειξαν ενεργό και συγκινητική συμμετοχή. Η συνάντηση επικεντρώθηκε στην αποτελεσματική επικοινωνία και διαχείριση σχέσεων, αλλά με μια προσέγγιση βαθιά ριζωμένη στις τραυματικές εμπειρίες που βίωσαν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια του μεταναστευτικού ταξιδιού, ιδίως τη διέλευση της θάλασσας. Από την αρχή, ήταν σαφές ότι αυτή η συνεδρία θα έθιγε πολύ προσωπικά θέματα.

Δεδομένης της ευαίσθητης φύσης των κοινών εμπειριών, οι δραστηριότητες δομήθηκαν έτσι ώστε να επιτρέπουν στα παιδιά να εξερευνήσουν τα συναισθήματά τους σε έναν ασφαλή χώρο, όπου ένιωθαν ότι ακούγονταν και κατανοούνταν χωρίς κριτική.

Η καρδιά του εργαστηρίου ήταν η ενσυναίσθηση, που αναπτύχθηκε ξεκινώντας από τις ιστορίες τους. Το όραμα του βίντεο του Inside Out πρόσφερε ένα σημείο εκκίνησης για να μιλήσουμε για το πώς τα συναισθήματα, ακόμη και τα πιο οδυνηρά, μπορούν να αναγνωριστούν και να μοιραστούν. Αλλά ήταν πάνω απ' όλα ο διάλογος για τις εμπειρίες τους που έκανε τη συνεδρία βαθιά ουσιαστική. Πολλοί νέοι μοιράστηκαν αποσπάσματα του ταξιδιού τους, περιγράφοντας τον φόβο, τη μοναξιά και μερικές φορές την ελπίδα που τους κρατούσε προσκολλημένους στη ζωή. Μέσα από ασκήσεις ρόλων και προσομοιώσεις, βίωσαν τι σημαίνει να ακούς και να ακούγεσαι σε στιγμές ακραίας ευπάθειας.

Η τελευταία άσκηση, όπου ανταλλάχθηκαν μηνύματα αναγνώρισης και υποστήριξης, ήταν ίσως η πιο ισχυρή. Γράφοντας και λαμβάνοντας λέξεις όπως «Είσαι δυνατός», «Δεν είσαι μόνος» ή «Φοβήθηκα κι εγώ, αλλά τώρα είμαστε εδώ μαζί», ενίσχυσε την ιδέα ότι τα συναισθήματα, ακόμη και τα πιο δύσκολα, μπορούν να μετατραπούν σε πόρος για τον εαυτό μας και τους άλλους.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Συνεδρία 3 - Δεξιότητες Ζωής - Καμπανία (4 ώρες)

Η συνάντηση ξεκίνησε με μια εισαγωγή στις τέσσερις κύριες διαδικασίες του εγκεφάλου - κατανόηση, μνήμη, κριτική σκέψη και δημιουργική σκέψη - εξηγώντας πώς αλληλεπιδρούν για να επεξεργαστούν πληροφορίες και να παράγουν λύσεις. Αυτή η θεωρητική βάση ήταν απαραίτητη για να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες ότι, αν και ο καθένας έχει διαφορετικές δυνάμεις σε αυτές τις διαδικασίες, όλα μπορούν να αναπτυχθούν με την πρακτική.

Στην ενότητα που ήταν αφιερωμένη στην κριτική σκέψη, τα παιδιά συμμετείχαν σε κουίζ που εξέτασαν τις δεξιότητές τους στη λογική ανάλυση. Μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα όπως το παιχνίδι επιβίωσης, προέκυψε σαφώς πώς διαφορετικοί άνθρωποι μπορούν να φτάσουν σε διαφορετικές λύσεις ξεκινώντας από τις ίδιες πληροφορίες, αποδεικνύοντας την υποκειμενικότητα της κριτικής σκέψης. Αυτή η άσκηση τους επέτρεψε να προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία της αντικειμενικής αξιολόγησης των πληροφοριών πριν από τη λήψη αποφάσεων στην καθημερινή ζωή.

Η δημιουργική σκέψη διερευνήθηκε μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων που διήγειραν τη φαντασία. Οι συμμετέχοντες μετέτρεψαν κύκλους σε πρωτότυπα αντικείμενα και πρότειναν καινοτόμες τροποποιήσεις σε κοινά αντικείμενα, δείχνοντας πώς η δημιουργικότητα μπορεί να προσφέρει εναλλακτικές λύσεις σε προβλήματα. Η δραστηριότητα της εύρεσης ασυνήθιστων χρήσεων για ένα παπούτσι απασχόλησε ιδιαίτερα την ομάδα, αναδεικνύοντας εκπληκτικές ιδέες και αποδεικνύοντας ότι η δημιουργικότητα, όπως ένα αλεξίπτωτο, λειτουργεί μόνο αν την ξεδιπλώσουμε.

Το τελευταίο μέρος της συνεδρίας επικεντρώθηκε στην προσωπική ανάπτυξη, εξετάζοντας διαφορετικά στυλ μάθησης. Μέσα από διάλογο, οι μαθητές προβληματίστηκαν για το πώς η γνώση του κυρίαρχου στυλ μάθησης μπορεί να κάνει τη μελέτη και την απόκτηση νέων δεξιοτήτων πιο αποτελεσματική. Στη συνέχεια, η συζήτηση προχώρησε στο πώς να γίνουν η καλύτερη εκδοχή του εαυτού τους, τονίζοντας τη σημασία της εξερεύνησης της περιέργειας, της επένδυσης στην εκπαίδευση και της οικοδόμησης υγιών σχέσεων.

Η ατμόσφαιρα κατά τη διάρκεια της συνεδρίας ήταν ζωντανή, με τα παιδιά να δείχνουν αυξανόμενο ενδιαφέρον καθώς οι ασκήσεις έγιναν πιο πρακτικές. Ο συνδυασμός ατομικών και ομαδικών ασκήσεων επέτρεψε σε όλους να εκφραστούν, δημιουργώντας ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς όπου εκτιμήθηκαν όλες οι ιδέες. Η γνώση ότι αυτές οι δεξιότητες μπορούν να αναπτυχθούν με την άσκηση άφησε στους συμμετέχοντες μια αίσθηση ενδυνάμωσης.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Συνεδρία 3 - Δεξιότητες Ζωής - Molise (4 ώρες)

Η συνεδρία παρουσίασε σημαντικές δυσκολίες κυρίως λόγω γλωσσικών εμποδίων. Η έλλειψη γνώσης της ιταλικής γλώσσας πολλών παιδιών κατέστησε δύσκολη τη μετάδοση αφηρημένων εννοιών όπως η κριτική και δημιουργική σκέψη. Για το λόγο αυτό υιοθετήθηκε διδακτική προσέγγιση που βασίζεται έντονα στη μη λεκτική επικοινωνία, ευνοώντας τη χρήση εικόνων, χειρονομιών και συγκεκριμένων παραδειγμάτων που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή.

Οι ασκήσεις απλοποιήθηκαν ριζικά και προσαρμόστηκαν στις γλωσσικές δεξιότητες της ομάδας. Τα παραδοσιακά κουίζ κριτικής σκέψης αντικαταστάθηκαν από πραγματικές προβληματικές καταστάσεις, που αντιπροσωπεύονται μέσα από ακολουθίες εικόνων που τα παιδιά έπρεπε να ερμηνεύσουν και να λύσουν. Για να τονώσουμε τη δημιουργική σκέψη, επιλέξαμε πρακτικές ασκήσεις στο σχέδιο και την αναπαράσταση του σώματος, ζητώντας για παράδειγμα να δείξουν με χειρονομίες ή σκίτσα τις εναλλακτικές χρήσεις κοινών αντικειμένων.

Το μέρος που είναι αφιερωμένο στην προσωπική ανάπτυξη επικεντρώθηκε στον εντοπισμό στυλ μάθησης μέσω πρακτικών επιδείξεων και απλών ερωτήσεων με απαντήσεις σε εικόνες. Παρά τις προσπάθειες απλοποίησης, ορισμένοι συμμετέχοντες έδειξαν απογοήτευση και δυσκολία στην παρακολούθηση των δραστηριοτήτων, απαιτώντας συχνές παύσεις και επαναλήψεις με βασική γλώσσα. Η περιστασιακή παρουσία γλωσσικού διαμεσολαβητή επέτρεψε τη μετάφραση ορισμένων βασικών εννοιών στις μητρικές γλώσσες των παιδιών.

Παρά τις προφανείς δυσκολίες, η συνεδρία κατέγραψε αρκετή συμμετοχή, ειδικά στις πρακτικές ασκήσεις που επέτρεψαν μορφές έκφρασης εναλλακτικές της λεκτικής γλώσσας. Η εμπειρία επιβεβαίωσε τη σημασία μιας διαφορετικής διδακτικής προσέγγισης με αυτή την ομάδα στόχο, βασισμένη σε οπτικούς και σωματικούς διαύλους επικοινωνίας.

Συνεδρία 4 – Ενότητα Ψηφιακών Δεξιοτήτων – Καμπανία (4 ώρες)

Η συνάντηση για τις ψηφιακές δεξιότητες αποτέλεσε μια σημαντική ευκαιρία να συστηματοποιηθούν οι προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων στη χρήση της τεχνολογίας. Αν και ξεκίνησε από την υπόθεση ότι οι περισσότεροι από αυτούς ήταν ήδη εξοικειωμένοι με smartphones και υπολογιστές, ο στόχος ήταν να παρέχει εργαλεία για μια πιο συνειδητή και κριτική χρήση του ψηφιακού περιβάλλοντος.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Ξεκινώντας από τη διάκριση μεταξύ ανεπεξέργαστων δεδομένων και πληροφοριών προτάθηκαν συγκεκριμένα παραδείγματα για την αποσαφήνιση αυτής της διαφοράς.

Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στις ψηφιακές πηγές δεδομένων, δείχνοντας πώς κάθε μία από τις διαδικτυακές ενέργειες παράγει δεδομένα που μπορούν να συλλεχθούν και να αναλυθούν. Στον τομέα της έρευνας της πληροφορίας, παρουσιάστηκαν οι κύριες μηχανές αναζήτησης, συμπεριλαμβανομένων εξειδικευμένων όπως το Google Scholar και το Archive, με πρακτικές συμβουλές για την αποτελεσματική χρήση λέξεων-κλειδιών.

Το δεύτερο μέρος του μαθήματος ασχολήθηκε με το ζήτημα της κριτικής ανάλυσης της πληροφορίας, διδάσκοντας τους ανηλικούς να διακρίνουν μεταξύ οργανικών αποτελεσμάτων και χορηγούμενων διαφημίσεων και να αξιολογούν την αξιοπιστία των πηγών. Αυτή η πτυχή αποδείχθηκε ιδιαίτερα σημαντική για την ανάπτυξη πιο συνειδητής πλοήγησης.

Στις πρακτικές δραστηριότητες συμμετείχαν ενεργά οι ανήλικοι:

1. Μια ομάδα προσπάθησε να οργανώσει ένα ταξίδι χαμηλού κόστους ερευνώντας πτήσεις, καταλύματα και τουριστικές πληροφορίες στο διαδίκτυο, μαθαίνοντας να συγκρίνει διαφορετικές πηγές και να αξιολογεί την αξιοπιστία των πηγών.
2. Μια άλλη ομάδα εργάστηκε για τη δημιουργία μιας φουτουριστικής έκθεσης, ερευνώντας τις αναδυόμενες τεχνολογίες και προβάλλοντας τις εξελίξεις τους έως το 2050, κάνοντας προηγμένη έρευνα και σύνθεση πληροφοριών.

Η εργαστηριακή προσέγγιση επέτρεψε να μετατραπούν θεωρητικές έννοιες σε πρακτικές δεξιότητες, με τους ανηλικούς να δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την εφαρμοσμένη έρευνα. Η κύρια πρόκληση ήταν να διατηρηθεί η ισορροπία μεταξύ του ενθουσιασμού για τις πιο δημιουργικές πτυχές και της προσοχής που απαιτείται για την ανάπτυξη κριτικού πνεύματος στην αξιολόγηση των πηγών.

Η συνάντηση ολοκληρώθηκε με την επίγνωση ότι, σε έναν όλο και πιο ψηφιακό κόσμο, η γνώση του τρόπου αναζήτησης, ανάλυσης και ερμηνείας των πληροφοριών αποτελεί θεμελιώδη δεξιότητα για να είναι ενεργοί και συνειδητοποιημένοι πολίτες. Οι συμμετέχοντες έδειξαν ότι εκτιμούσαν ιδιαίτερα τις πρακτικές πτυχές της ενότητας, οι οποίες τους επέτρεψαν να εφαρμόσουν αμέσως αυτά που είχαν μάθει σε πραγματικές καταστάσεις.

Συνεδρία 4 – Ενότητα Ψηφιακών Δεξιοτήτων – Molise (4 ώρες)

Η ενότητα προκάλεσε ιδιαίτερο ενδιαφέρον μεταξύ των συμμετεχόντων, δείχνοντας πώς αυτές οι δεξιότητες αντιπροσωπεύουν για αυτούς όχι μόνο ένα εργαλείο μάθησης αλλά και έναν σημαντικό τρόπο ενσωμάτωσης και σύνδεσης με τον κόσμο.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Παρά τις αρχικές γλωσσικές δυσκολίες, οι μαθητές έδειξαν μεγάλη εξοικείωση με βασικά ψηφιακά εργαλεία, μετατρέποντας τη συνεδρία σε ευκαιρία συστηματοποίησης των γνώσεων που συχνά αποκτήθηκαν με αυτοδίδακτους τρόπος. Η πρακτική και οπτική προσέγγιση επέτρεψε να ξεπεραστούν τα γλωσσικά εμπόδια, με άμεσες επιδείξεις στην κοινόχρηστη οθόνη και εντατική χρήση επεξηγηματικών εικόνων.

Για τη διάκριση μεταξύ δεδομένων και πληροφοριών, οργανώθηκε μια πρακτική δραστηριότητα: τη δημιουργία μιας οπτικής έρευνας στα αγαπημένα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Οι μαθητές συνέλεξαν πρώτα ανεπεξέργαστα δεδομένα (ονόματα πλατφορμών) και στη συνέχεια τα μετέτρεψαν σε πληροφορίες (ποσοστά και γραφήματα πίτας) χρησιμοποιώντας απλά διαδικτυακά εργαλεία. Στην ενότητα που είναι αφιερωμένη στη διαδικτυακή έρευνα και την αξιοπιστία των πηγών, το περιεχόμενο προσαρμόστηκε στις συγκεκριμένες ανάγκες των ασυνόδευτων ανηλίκων:

- Πώς να αναγνωρίζουν επίσημες πληροφορίες σχετικά με τις άδειες διαμονής
- Πώς να εντοπίζουν αξιόπιστες επίσημες πηγές
- Πώς να ξεχωρίζουν τις διαφημίσεις από τα οργανικά αποτελέσματα κατά την αναζήτηση εργασίας

Η τελευταία άσκηση ζήτησε από τα παιδιά που χωρίστηκαν σε ομάδες να σχεδιάσουν ένα υποθετικό ταξίδι στην περιοχή υποδοχής τους:

- 1.Μια ομάδα ερεύνησε τις μεταφορές και τα χρονοδιαγράμματα
- 2.Άλλη ομάδα έψαξε για μέρη πολιτιστικού ενδιαφέροντος
- 3.Μια τρίτη ομάδα προσδιόρισε χρήσιμες υπηρεσίες (νοσοκομεία, δημόσιες υπηρεσίες)

Οι συμμετέχοντες έδειξαν ιδιαίτερο ενθουσιασμό στη χρήση των Χαρτών Google για να εξερευνήσουν εικονικά την περιοχή, εργαλείο που πολλοί είπαν ότι είχε ήδη χρησιμοποιηθεί στη διάρκεια του μεταναστευτικού τους ταξιδιού. Αυτό δημιούργησε μια γέφυρα μεταξύ της εμπειρίας του παρελθόντος και των νέων δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν. Ήταν κοινή η συνειδητοποίηση ότι οι ψηφιακές δεξιότητες είναι σημαντικές για αυτά τα παιδιά για:

- Διατήρηση δεσμών με οικογένειες καταγωγής
- Πρόσβαση σε υπηρεσίες και πληροφορίες στην επικράτεια
- Δημιουργία μονοπατιών προς μελλοντική αυτονομία

Η συνεδρία κατέδειξε πώς, παρά τις γλωσσικές δυσκολίες, η πρακτική και οπτική προσέγγιση των ψηφιακών δεξιοτήτων μπορεί να είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική με αυτή την ομάδα στόχο, μετατρέποντας το smartphone





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

από απλό εργαλείο ψυχαγωγίας σε ένα ισχυρό μέσο προσωπικής ανάπτυξης.

Ενότητα 5 – Ψηφιακές Δεξιότητες – Καμπανία (4 ώρες)

Η συνεδρία επικεντρώθηκε στα εργαλεία ψηφιακής επικοινωνίας και τις αρχές της ψηφιακής ιθαγένειας. Η συνάντηση αποτέλεσε μια ευκαιρία να συστηματοποιηθούν οι προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων και να αναπτυχθεί μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση στη χρήση των τεχνολογιών.

Η συνεδρία ξεκίνησε με μια εισαγωγή στην ψηφιακή επικοινωνία, και τη διερεύνηση διαφόρων εργαλείων:

- Εφαρμογές ανταλλαγής μηνυμάτων (WhatsApp, Telegram) με τις συγκεκριμένες λειτουργίες τους
- Πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Instagram) και οι πολιτιστικές/γεωγραφικές διαφορές τους
- Εργαλεία τηλεδιάσκεψης
- Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ως βασικό επαγγελματικό εργαλείο

Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στη δομή και τη σύνθεση ενός σωστού email, με πρακτικές επιδείξεις στα πεδία "To", "Cc" και "Bcc". Τα παιδιά απόλαυσαν την άσκηση της σύνταξης ενός φανταστικού ηλεκτρονικού μηνύματος για να πουν την εμπειρία τους στο έργο Eurhore, εφαρμόζοντας αμέσως τους κανόνες που έμαθαν. Το δεύτερο μέρος ασχολήθηκε με το θέμα της ψηφιακής ιθαγένειας, μια έννοια που προκάλεσε μεγάλο ενδιαφέρον. Μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα και καθοδηγούμενες συζητήσεις, διερευνήθηκαν:

- Θεμελιώδη ψηφιακά δικαιώματα (πρόσβαση σε πληροφορίες, ελευθερία έκφρασης, προστασία δεδομένων)
- Σχετικές αρμοδιότητες (κριτική αξιολόγηση πληροφοριών, σεβασμός στο διαδίκτυο, προστασία της ιδιωτικής ζωής)
- Η χρυσή αρχή του «να φερόμαστε στους άλλους όπως θα θέλαμε να μας φέρονται»

Μια ιδιαίτερα σημαντική στιγμή ήταν η προβολή και συζήτηση επεξηγηματικών βίντεο σχετικά με τις συνέπειες της ανάρμοστης διαδικτυακής συμπεριφοράς που προκάλεσε αυθόρμητη συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων.

Η εργαστηριακή προσέγγιση επέτρεψε την εναλλαγή θεωρίας με πρακτικές ασκήσεις:

1. Προσομοίωση διαφορετικών τρόπων ψηφιακής επικοινωνίας
2. Διόρθωση "λανθασμένων" μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για να μάθουν από λάθη
3. Ανάλυση πρακτικών περιπτώσεων σχετικά με τα ψηφιακά δικαιώματα και υποχρεώσεις





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Οι συμμετέχοντες έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για πτυχές που σχετίζονται με την ιδιωτικότητα και την ασφάλεια στο διαδίκτυο, θέματα που αγγίζουν άμεσα την καθημερινή τους ζωή. Η δραστηριότητα σύνταξης email αποδείχθηκε ιδιαίτερα χρήσιμη, επιτρέποντάς τους να αποκτήσουν δεξιότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν άμεσα σε σχολικά και επαγγελματικά περιβάλλοντα.

Η συνεδρία πέτυχε το στόχο της μεγαλύτερης ευαισθητοποίησης στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, όχι μόνο ως χρήστες αλλά και ως πραγματικοί πολίτες του ψηφιακού κόσμου. Η ενεργός συμμετοχή και οι σχετικές ερωτήσεις κατέδειξαν τη σημασία αυτών των ζητημάτων για τις νέες γενιές.

Η πρακτική προσέγγιση, με πολυάριθμα παραδείγματα που αντλήθηκαν από την καθημερινή ζωή των ανηλίκων, αποδείχθηκε ιδιαίτερα αποτελεσματική στη μετάφραση αφηρημένων εννοιών σε συγκεκριμένες δεξιότητες.

Ενότητα 5 – Ψηφιακές δεξιότητες – Molise (4 ώρες)

Η συνεδρία αναπτύχθηκε ως πρακτικό μάθημα ψηφιακού γραμματισμού, βάσει των πραγματικών αναγκών επικοινωνίας και ένταξης των συμμετεχόντων. Το πρώτο μέρος της συνεδρίας επικεντρώθηκε στα βασικά εργαλεία καθημερινής επικοινωνίας, με πρακτικές επιδείξεις που μετέτρεψαν τα smartphones σε πραγματικά εργαλεία αυτονομίας. Τα παιδιά παρακολούθησαν με ιδιαίτερη προσοχή τις εξηγήσεις σχετικά με τη χρήση των εφαρμογών ανταλλαγής μηνυμάτων, αναγνωρίζοντάς τις ως το κύριο κανάλι τους για τη διατήρηση δεσμών με τις οικογένειες τους. Η καθοδηγούμενη δημιουργία λογαριασμών ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ήταν μια κρίσιμη στιγμή, με κάθε συμμετέχοντα να ασχολείται με τη σύνθεση του πρώτου επίσημου μηνυματός του υπό την επίβλεψη των φροντιστών.

Συζητώντας για την ψηφιακή ιθαγένεια, επιλέχθηκαν οπτικά παραδείγματα. Οι εικονογραφημένες κάρτες με σενάρια κινδύνου και ευκαιρίας έδωσαν το έναυσμα για ζωντανή συζήτηση. Ήταν συγκινητικό να παρατηρεί κανείς πώς τα παιδιά, μέσω της γλώσσας του σώματος και επιφωνημάτων στη μητρική τους γλώσσα, κατάφεραν να μεταδώσουν τέλεια τις έννοιες της ιδιωτικότητας και της ασφάλειας στο διαδίκτυο. Οι πρακτικές ασκήσεις ήταν η καρδιά της συνεδρίας. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η άσκηση της ψηφιακής χαρτογράφησης τοπικών υπηρεσιών, κατά τη διάρκεια της οποίας οι συμμετέχοντες, χωρισμένοι σε μικρές ομάδες, αναζήτησαν χρήσιμες διευθύνσεις και επαφές στην κοινότητα υποδοχής. Το Google Translate αποδείχθηκε αποκάλυψη για πολλούς, που ανακάλυψαν με ενθουσιασμό πώς να μεταφράζουν επίσημα έγγραφα ή να επικοινωνούν βασικές ανάγκες μέσω της κάμερας του τηλεφώνου.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Η δημιουργία μιας κοινής λίστας επαφών δημιούργησε μια στιγμή ιδιαίτερης συνοχής στην ομάδα. Τα παιδιά αντάλλαξαν αριθμούς και συμβουλές για το πώς να οργανώσουν τις επαφές, μετατρέποντας μια απλή τεχνική άσκηση σε ευκαιρία για αμοιβαία βοήθεια. Αυτό έδειξε καλύτερα από οποιαδήποτε θεωρία πώς οι ψηφιακές δεξιότητες μπορούν να γίνουν εργαλεία κοινωνικοποίησης και αμοιβαίας υποστήριξης.

Καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας, η εναλλαγή μεταξύ επιδείξεων, εργασίας σε ζευγάρια και στιγμών ατομικού πειραματισμού επέτρεψε να διατηρηθεί η προσοχή παρά την πολυπλοκότητα των θεμάτων. Οι συμμετέχοντες έδειξαν μια εξαιρετική ικανότητα να μαθαίνουν με μίμηση, αναπαράγοντας με ακρίβεια τις τεχνικές χειρονομίες που έδειξαν οι φροντιστές, ακόμη και όταν δεν κατανοούσαν πλήρως τις λεκτικές εξηγήσεις.

Κλείνοντας, η γενική ικανοποίηση για τις νέες δεξιότητες που αποκτήθηκαν ήταν εμφανής. Πολλά παιδιά ρώτησαν πότε θα πραγματοποιηθεί η επόμενη συνάντηση, αποδεικνύοντας ότι κατανοούν τη σημασία αυτών των εργαλείων για την πορεία ένταξής τους. Αυτή η εμπειρία επιβεβαίωσε ότι, με τις σωστές μεθόδους διδασκαλίας, οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να αποτελέσουν για τους ασυνόδευτους ανηλίκους όχι μόνο μια γέφυρα με το παρελθόν και με απομακρυσμένες οικογένειες, αλλά πάνω απ' όλα ένα κλειδί για να ανοιχτούν στο μέλλον.

Ενότητα 6 – Ψηφιακές Δεξιότητες, Καμπανία (4 ώρες)

Από τα πρώτα λεπτά της συνεδρίας, οι ανήλικοι έδειξαν ενδιαφέρον κατά τη συζήτηση για την προστασία των προσωπικών δεδομένων, ανακαλύπτοντας πόσο πολύτιμες και ευάλωτες είναι οι πληροφορίες στον ψηφιακό κόσμο. Κατά τη συζήτηση για τη σημασία της ιδιωτικής ζωής τα πρόσωπα των συμμετεχόντων έγιναν πιο σοβαρά καθώς εξετάστηκαν συγκεκριμένα παραδείγματα για το πώς μια απλή selfie μπορεί εν αγνοία της να αποκαλύψει ευαίσθητες πληροφορίες μέσω μεταδεδομένων.

Η πιο διαφωτιστική εμπειρία ήταν η παρακολούθηση του βίντεο σχετικά με τα ψηφιακά ίχνη. «Δηλαδή, ό, τι κάνω στο διαδίκτυο διαρκεί για πάντα;» ρώτησε ένας έκπληκτος συμμετέχων, δίνοντας το ερέθισμα για συζήτηση σχετικά με τη σημασία της σκέψης πριν από την ανάρτηση. Στο μέρος που ήταν αφιερωμένο στις στρατηγικές προστασίας, η τάξη μετατράπηκε σε πρακτικό εργαστήριο. Με τα smartphones τους, τα παιδιά ακολούθησαν τον οδηγό βήμα προς βήμα για να αλλάξουν τις ρυθμίσεις απορρήτου τους, ανακαλύπτοντας με έκπληξη πόσες εφαρμογές είχαν πρόσβαση στα δεδομένα τους. «Δεν το ήξερα, εφαρμογή μπορεί να δει την τοποθεσία μου ακόμα και όταν δεν τη χρησιμοποιώ!» σχολίασε ένα κορίτσι καθώς απενεργοποίησε την άδεια.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στην αναγνώριση διαδικτυακής απάτης. Μέσα από οπτικά παραδείγματα ύποπτων μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και SMS, οι συμμετέχοντες έμαθαν να εντοπίζουν τα προειδοποιητικά σημάδια του phishing και του smishing. Η προσομοίωση μιας διαδικτυακής απόπειρας δολοφονίας, υποστηριζόμενη από το επεξηγηματικό βίντεο, προκάλεσε ισχυρές αλλά εποικοδομητικές αντιδράσεις, οδηγώντας την ομάδα να αναπτύξει από κοινού στρατηγικές άμυνας.

Το θέμα του sexting αντιμετωπίστηκε με λεπτότητα αλλά χωρίς επιφυλάξεις, μέσα από πραγματικές ιστορίες που έδειξαν τις καταστροφικές συνέπειες της ψηφιακής απροσεξίας. Τα παιδιά έδειξαν ωριμότητα στην αναγνώριση του τρόπου με τον οποίο ορισμένες συμπεριφορές μπορούν να μετατραπούν σε επικίνδυνες παγίδες, αναπτύσσοντας μαζί κανόνες για την προσωπική ασφάλεια. Στην τελευταία άσκηση, οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν σε ομάδες. Με μαρκαδόρους, αφίσες και αποκόμματα εφημερίδων, απεικόνισαν τον προσωπικό τους δεκάλογο διαδικτυακής ασφάλειας, μεταφράζοντας πολύπλοκες έννοιες σε άμεσα οπτικά μηνύματα. Μια ομάδα δημιούργησε ένα ψηφιακό δέντρο του οποίου οι ρίζες αντιπροσώπευαν προσωπικά δεδομένα που έπρεπε να προστατευθούν, ενώ μια άλλη δημιούργησε ένα χάρτη σε σχήμα smartphone με τις διάφορες "περιοχές" της ιδιωτικής ζωής.

Η συνεδρία ολοκληρώθηκε με προβληματισμό σχετικά με τον αντίκτυπο της τεχνολογίας στην ψυχολογική ευημερία. Τα παιδιά αναγνώρισαν τη σημασία της ισορροπίας μεταξύ διαδικτυακής και πραγματικής ζωής, προτείνοντας ακόμη και την ιδέα μιας συλλογικής «ψηφιακής νηστείας» που θα βιωθεί στην κοινότητα. Αυτό το εργαστήριο άφησε τους συμμετέχοντες όχι μόνο με τεχνικές γνώσεις, αλλά πάνω απ' όλα με μια νέα συνειδητοποίηση: ότι στον ψηφιακό κόσμο είμαστε οι πρώτοι θεματοφύλακες της ασφάλειας και της αξιοπρέπειάς μας.

Ενότητα 6 – Ψηφιακές Δεξιότητες – Molise (4 ώρες)

Η συνεδρία απαιτούσε προσαρμογή στις συγκεκριμένες ανάγκες της ομάδας. Η συζήτηση για την προστασία των προσωπικών δεδομένων ζωντάνεψε μέσα από παραδείγματα που σχετίζονται με τη μεταναστευτική τους εμπειρία. Αναλύθηκε πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν καταχρηστικά απλές πληροφορίες, όπως η τοποθεσία GPS, με έμφαση στους κινδύνους απάτης ή εκμετάλλευσης. Τα παιδιά έδωσαν προσοχή όταν εξηγήθηκε πώς τα δεδομένα της κάρτας SIM ή του Wi-Fi μπορούν να αποκαλύψουν την τοποθεσία τους, κάτι που είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον δεδομένης της συχνά αβέβαιης νομικής κατάστασής τους.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Το μέρος σχετικά με τις στρατηγικές προστασίας της ιδιωτικής ζωής προσαρμόστηκε στις πραγματικές δυνατότητες παρέμβασής τους. Διδάχθηκαν πώς:

- Να δημιουργούν ισχυρούς κωδικούς πρόσβασης χρησιμοποιώντας συνδυασμούς λέξεων στη μητρική τους γλώσσα
- Να αναγνωρίζουν απόπειρες ηλεκτρονικού phishing μέσω παραδειγμάτων μηνυμάτων που ενδέχεται να λάβουν από υποτιθέμενους «συνηγόρους» ή «διαμεσολαβητές»
- Να διαχειρίζονται το βασικό απόρρητο στο WhatsApp, την πιο ευρέως χρησιμοποιούμενη εφαρμογή για επικοινωνία με τις οικογένειες

Σχετικά με το θέμα του διαδικτυακού grooming, τα παιδιά, μέσω του παιχνιδιού ρόλων σε απλοποιημένη γλώσσα, ήταν σε θέση να αναγνωρίσουν τις τακτικές που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν οι πιθανοί εκμεταλλευτές, ειδικά σε σχέση με ψευδείς προσφορές εργασίας ή βοήθεια με έγγραφα. Η συζήτηση έγινε ιδιαίτερα ζωντανή όταν κάποιοι μοιράστηκαν εμπειρίες ύποπτων προσεγγίσεων που είχαν λάβει στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Δεδομένης της ευαισθησίας του θέματος, το sexting προσεγγίστηκε με προσοχή, εστιάζοντας στην έννοια των «προσωπικών ορίων» και όχι στις ηθικές πτυχές. Χρησιμοποιώντας σχέδια και εικονίδια, εξηγήθηκε πώς ορισμένες κοινές εικόνες μπορούν να χειραγωγηθούν ή να χρησιμοποιηθούν για εκβιασμό, ένας πραγματικός κίνδυνος για όσους αναζητούν αγάπη και σύνδεση σε μια ξένη χώρα.

Η τελική άσκηση απλοποιήθηκε σε ένα «Παιχνίδι Φωτεινού Σηματοδότη»:

- Κόκκινο: Τι δεν πρέπει να κοινοποιείται ποτέ (έγγραφα, ακριβής τοποθεσία)
- Κίτρινο: Τι να κοινοποιείται με προσοχή (προσωπικές φωτογραφίες, επαφές)
- Πράσινο: τι μπορεί να κοινοποιηθεί (πολιτιστικά ενδιαφέροντα, νόμιμα αιτήματα για βοήθεια)

Οι συμμετέχοντες εργάστηκαν σε μικρές ομάδες για να δημιουργήσουν αφίσες με σύμβολα για να απεικονίσουν αυτές τις κατηγορίες. Παρά τις δυσκολίες έκφρασης, η συνεργασία ήταν εξαιρετική, με τους πιο ψηφιακά έμπειρους να βοηθούν τους αρχάριους να κατανοήσουν τις έννοιες.

Η συνεδρία ολοκληρώθηκε με μια πρακτική επίδειξη σχετικά με:

- 1.Απόκρυψη τοποθεσίας σε πραγματικό χρόνο στο WhatsApp
- 2.Αποκλεισμός ανεπιθύμητων επαφών
- 3.Αναφορά ακατάλληλου περιεχομένου

Ενότητα 7 – Κοινωνικοπολιτικές Δεξιότητες - Καμπανία (4 ώρες)

Ο κύριος στόχος της συνεδρίας ήταν να γίνει κατανοητός ο τρόπος λειτουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), τα κράτη μέλη της, η πολιτική δομή της και οι κύριοι ευρωπαϊκοί κανονισμοί. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε συζητήσεις, ασκήσεις μνήμης, εκπαιδευτικά παιχνίδια και δραστηριότητες οπτικής αναγνώρισης χαρτών και λογοτύπων των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Η συνεδρία ξεκίνησε με επισκόπηση των 27 κρατών μελών της ΕΕ. Τα παιδιά κοίταξαν έναν χάρτη της Ευρώπης για να εντοπίσουν τα κράτη μέλη. Για να γίνει η δραστηριότητα πιο ελκυστική, οργανώθηκε ομαδικό παιχνίδι στο οποίο οι συμμετέχοντες έπρεπε να εντοπίσουν γρήγορα τις χώρες στο χάρτη και να τις ταιριάξουν με τις πρωτεύουσές τους. Στη συνέχεια, συζητήθηκαν τα κύρια θεσμικά όργανα της ΕΕ. Για την ενίσχυση της κατανόησης, διεξήχθη άσκηση «πολιτικής προσομοίωσης»: τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες, καθεμία από τις οποίες αντιπροσωπεύει διαφορετικό θεσμικό όργανο της ΕΕ. Κάθε ομάδα έπρεπε να συζητήσει και να εγκρίνει έναν νόμο, όπως ακριβώς συμβαίνει στην ευρωπαϊκή διαδικασία λήψης αποφάσεων. Η προσέγγιση αυτή κατέστησε σαφέστερους τους διαφορετικούς ρόλους και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των θεσμικών οργάνων. Τέλος, αναλύθηκαν περαιτέρω ορισμένες βασικές νομοθετικές πράξεις της ΕΕ, όπως η ελεύθερη κυκλοφορία των πολιτών, η προστασία της ιδιωτικής ζωής, οι κανόνες κατά της διαφθοράς και τα μέτρα προστασίας των παιδιών.

Για την κατανόηση αυτών των κανονισμών χρησιμοποιήθηκαν ρεαλιστικά σενάρια στα οποία τα παιδιά έπρεπε να βρουν λύσεις σεβόμενα τους ευρωπαϊκούς κανονισμούς. Για παράδειγμα, εξετάστηκε η περίπτωση ενός ευρωπαίου πολίτη που μετακομίζει σε άλλη χώρα και πρέπει να κατανοήσει τα δικαιώματά του όσον αφορά την εργασία και τη διαμονή. Η πολιτική προσομοίωση τόνωσε την κριτική σκέψη και τη συζήτηση, ενώ το κουίζ και το γεωγραφικό παιχνίδι έκαναν τη μάθηση πιο δυναμική. Ορισμένα παιδιά δυσκολεύτηκαν να κατανοήσουν πώς λειτουργούν τα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα. Για να ξεπεραστεί αυτή η δυσκολία, χρησιμοποιήθηκαν συγκεκριμένα παραδείγματα και απλοποιημένη γλώσσα, εκτός από την προσομοίωση που έκανε τα πάντα σαφέστερα. Επιπλέον, ο όγκος των πληροφοριών σχετικά με τους ευρωπαϊκούς κανονισμούς ήταν δύσκολος για ορισμένους, απαιτώντας συχνές περιλήψεις για να εδραιωθεί η κατανόηση.

Ενότητα 7 – Κοινωνικοπολιτικές δεξιότητες – Molise (4 ώρες)

Η συνεδρία είχε στόχο την κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), των κρατών μελών της, της πολιτικής δομής της και των βασικών ευρωπαϊκών κανονισμών. Η προσέγγιση ήταν όσο το δυνατόν πιο διαδραστική, με παιχνίδια, προσομοιώσεις και ασκήσεις που θα μπορούσαν να εμπλέξουν ενεργά τα παιδιά, προωθώντας επίσης την πολιτιστική τους ένταξη.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

1. Ευρωπαϊκά κράτη. Έγινε απλή και σαφής εισαγωγή στην ΕΕ, η οποία εξηγήθηκε κατ' αναλογία ως μια μεγάλη ομάδα στην οποία οι χώρες συνεργάζονται για να βοηθήσουν η μία την άλλη. Χρησιμοποιήθηκε ένας μεγάλος χάρτης της Ευρώπης, στον οποίο τα παιδιά τοποθέτησαν σημαίες που αντιπροσωπεύουν τα διάφορα κράτη μέλη. Στη συνέχεια οργανώθηκε ομαδικό παιχνίδι: κάθε ομάδα έπρεπε να εντοπίσει μια χώρα στον χάρτη και να πει ένα ενδιαφέρον γεγονός για αυτήν, βελτιώνοντας έτσι την απομνημόνευση και την γνώση των διαφορετικών εθνών.
2. Ευρωπαϊκή πολιτική δομή. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και κάθε ομάδα αντιπροσώπευε ένα διαφορετικό θεσμικό όργανο (Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Συμβούλιο της ΕΕ κ.λπ.). Κάθε ομάδα έλαβε ένα σενάριο, όπως «Έγκριση ενός νέου νόμου για την προστασία του περιβάλλοντος», και έπρεπε να συζητήσει και να λάβει αποφάσεις σύμφωνα με το ρόλο του θεσμικού οργάνου τους. Αυτή η δραστηριότητα τους επέτρεψε να κατανοήσουν πώς λειτουργούν οι αποφάσεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο, καθιστώντας το θέμα λιγότερο αφηρημένο και πιο κοντά στην πραγματικότητα.
3. Ευρωπαϊκοί κανονισμοί. Εξηγήθηκαν ορισμένοι από τους σημαντικότερους κανονισμούς της ΕΕ μέσω παιχνιδιών ρόλων, όπως η προσομοίωση της ελεύθερης κυκλοφορίας: ορισμένα παιδιά παρίσταναν πολίτες διαφορετικών χωρών της ΕΕ, άλλα συνοριακούς υπαλλήλους και μαζί διερεύνησαν τις διευκολύνσεις που προσφέρει η ΕΕ για την κυκλοφορία μεταξύ κρατών.

Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον, ειδικά σε ασκήσεις και παιχνίδια ρόλων. Ορισμένοι μοιράστηκαν προσωπικές εμπειρίες, συγκρίνοντας τις διαφορές μεταξύ των ευρωπαϊκών προτύπων και εκείνων των χωρών καταγωγής τους.

Ορισμένες έννοιες, όπως η διαφορά μεταξύ των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων, ήταν αρχικά περίπλοκες. Για να ξεπεραστεί αυτή τη δυσκολία, χρησιμοποιήθηκε απλούστερη γλώσσα, και έγινε εκτεταμένη χρήση εικόνων και οπτικών σχημάτων.

Ενότητα 8 – Κοινωνικοπολιτικές δεξιότητες – Καμπανία (4 ώρες)

Μέσα από πρακτικές και διαδραστικές ασκήσεις, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν τον ρόλο της ΕΕ στην καθημερινή ζωή και να προβληματιστούν σχετικά με την έννοια του ευρωπαίου πολίτη.

Η συνεδρία ξεκίνησε με καταιγισμό ιδεών σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των ευρωπαίων πολιτών, αντλώντας έμπνευση από τον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ. Χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα παραδείγματα, συζητήθηκαν θέματα όπως η ελεύθερη κυκλοφορία, το δικαίωμα στην ίση μεταχείριση και το δικαίωμα ψήφου. Στη συνέχεια, τα παιδιά συμμετείχαν σε ένα





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

παιχνίδι καρτών στο οποίο έπρεπε να συσχετίσουν δικαιώματα και υποχρεώσεις με πραγματικές καταστάσεις, προωθώντας έτσι μεγαλύτερη συνειδητοποίηση του πρακτικού τους νοήματος.

1.Ευρωπαϊκή πολιτική δομή: Οργανώθηκε προσομοίωση στην οποία οι μαθητές ήταν μέλη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, της Επιτροπής και του Συμβουλίου της ΕΕ. Κάθε ομάδα είχε το καθήκον να συζητήσει και να εγκρίνει έναν νόμο για ένα τρέχον ζήτημα, όπως η περιβαλλοντική βιωσιμότητα ή η κοινωνική ένταξη. Η δραστηριότητα αυτή αποσαφήνισε την ευρωπαϊκή διαδικασία λήψης αποφάσεων και τον ρόλο κάθε θεσμικού οργάνου.

2.Παγκόσμιος πολίτης και πολιτιστική πολυμορφία: Οργανώθηκε διαδραστική άσκηση κατά την οποία κάθε συμμετέχων μοιράστηκε γνώσεις για μια διαφορετική ευρωπαϊκή χώρα, εστιάζοντας στις παραδόσεις, τη γλώσσα και τις γιορτές. Στη συνέχεια συζητήθηκαν επίκαιρα ζητήματα όπως η μετανάστευση και η κλιματική αλλαγή, αναλύοντας πώς οι αποφάσεις που λαμβάνονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο μπορούν να έχουν αντίκτυπο σε παγκόσμια κλίμακα.

3.Ευρωπαϊκά έργα και ευκαιρίες για νέους: Παρουσιάστηκαν τα κύρια ευρωπαϊκά προγράμματα που απευθύνονται σε νέους, όπως το Erasmus+, το Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης και έργα κινητικότητας στην εργασία. Οι νέοι κλήθηκαν να φανταστούν τη συμμετοχή τους σε ένα από αυτά τα σχέδια, περιγράφοντας μια εμπειρία εθελοντισμού σε άλλη χώρα της ΕΕ. Αυτό το μέρος του εργαστηρίου προκάλεσε μεγάλο ενδιαφέρον και περιέργεια, εγείροντας ερωτήσεις και προβληματισμούς σχετικά με τις μελλοντικές δυνατότητες.

Τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό, δείχνοντας ιδιαίτερο ενδιαφέρον για πρακτικές ασκήσεις και συζητήσεις πάνω σε επίκαιρα θέματα. Η προσομοίωση των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων και η διερεύνηση των ευκαιριών σπουδών και εργασίας στην ΕΕ δημιούργησαν ισχυρή συμμετοχή.

Ορισμένες έννοιες, όπως η λειτουργία των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων και οι ειδικοί κανονισμοί, ήταν αρχικά περίπλοκες. Για να ξεπεραστεί αυτή η δυσκολία, χρησιμοποιήθηκε απλή και άμεση γλώσσα, ενσωματώνοντας οπτικές εξηγήσεις και πρακτικές ασκήσεις.

Οι συμμετέχοντες απέκτησαν μεγαλύτερη επίγνωση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους ως Ευρωπαίων πολιτών, καθώς και των ευκαιριών που προσφέρει η ΕΕ στην καθημερινή και μελλοντική ζωή τους.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

EURHOPE

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n. 2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Co-funded by
the European Union

Ενότητα 8 – Κοινωνικοπολιτικές δεξιότητες – *Molise* (4 ώρες)

Μέσα από πρακτικές και διαδραστικές ασκήσεις, οι συμμετέχοντες ήταν σε θέση να κατανοήσουν τον ρόλο της ΕΕ στην καθημερινή ζωή και να προβληματιστούν σχετικά με την έννοια του ευρωπαίου και παγκόσμιου πολίτη, με ιδιαίτερη έμφαση στην ένταξη και τις ευκαιρίες για τους νεοαφιχθέντες. Η συνεδρία ξεκίνησε με μια καθοδηγούμενη συζήτηση σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των ευρωπαίων πολιτών, αντλώντας έμπνευση από τον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ. Χρησιμοποιήθηκαν πρακτικά παραδείγματα όπως η ελεύθερη κυκλοφορία για εργασία ή σπουδές και το δικαίωμα προστασίας και συνδρομής. Τα παιδιά συμμετείχαν σε δραστηριότητα στην οποία έπρεπε να αναγνωρίσουν ποια δικαιώματα και υποχρεώσεις ήταν ήδη μέρος της καθημερινής τους εμπειρίας και ποια ήταν καινούργια για αυτά. Για την εξήγηση της λειτουργίας των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων, η διαδικασία λήψης αποφάσεων αναλύθηκε μέσω παιχνιδιού ρόλων: οι συμμετέχοντες εκπροσώπησαν διαφορετικά κράτη μέλη και συζήτησαν έναν νόμο για την υποδοχή και την ένταξη των μεταναστών. Η διαδικασία αυτή τους επέτρεψε να κατανοήσουν τον ρόλο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, της Επιτροπής και του Συμβουλίου της ΕΕ, ενθαρρύνοντας επίσης τον προβληματισμό σχετικά με τις μεταναστευτικές πολιτικές. Η έννοια του παγκόσμιου πολίτη εισήχθη μέσω μιας δραστηριότητας στην οποία κάθε συμμετέχων είτε κάτι για τον πολιτισμό του και ανακάλυψε ομοιότητες και διαφορές με ευρωπαϊκές παραδόσεις. Έγινε λόγος για τη γλωσσική πολυμορφία, τις θρησκείες, τις γιορτές και τα έθιμα, υπογραμμίζοντας τον τρόπο με τον οποίο η ΕΕ προωθεί την ένταξη και τον σεβασμό των διαφορών. Επιπλέον, συζητήθηκε ο ρόλος της αλληλεγγύης στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι νέοι φαντάστηκαν να συμμετέχουν σε ένα πρόγραμμα εθελοντισμού ή κατάρτισης σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα, αναλογιζόμενοι πώς αυτές οι εμπειρίες μπορούν να τους βοηθήσουν στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη. Οι συμμετέχοντες έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον ιδίως για τα δικαιώματα που τους αφορούν άμεσα, όπως η πρόσβαση στην εκπαίδευση, την υγεία και την εργασία. Η δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών και πολιτισμών δημιούργησε ένα κλίμα θετικής και συμμετοχικής ανταλλαγής.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Europe

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n.
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Agenzia Italiana
per la Gioventù



Co-funded by
the European Union

EURHOPE

Ιστοσελίδα του Έργου



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI AFFIDO



ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ EURHOPE



Η Δραστηριότητα 1 στο WP2 – Υπεύθυνος
INDEPCIE Ισπανία

Δημιουργία πολύγλωσσης ιστοσελίδας

<https://eurhoproject.eu/>

που θα παρέχει ενημερώσεις σχετικά με το έργο, θα μοιράζεται αποτελέσματα και θα προωθεί την ατομική μάθηση των νέων και των ενηλίκων σχετικά με την ΕΕ (βασικές ικανότητες, αξίες και στόχοι, ειδήσεις, εκδηλώσεις), διευκολύνοντας επίσης τη συνάντηση μεταξύ των δύο ομάδων-στόχων σε ειδικά προγράμματα καθοδήγησης.





Στόχοι της ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ EURHOPE



Δημιουργία πλατφόρμας αναφοράς για την προώθηση πρωτοβουλιών (εκπαιδευτικών και μη) που προωθούνται από την ΕΕ και απευθύνονται ιδίως σε νέους με λιγότερες ευκαιρίες.

Ενημέρωση για την ΕΕ και πρωτοβουλίες υποστήριξης ανηλίκων εκτός οικογένειας σε ευρωπαϊκό και τοπικό επίπεδο, προκειμένου να διευκολυνθεί η συνάντηση μεταξύ νέων και ενηλίκων σε προγράμματα σχεσιακής εποπτείας.

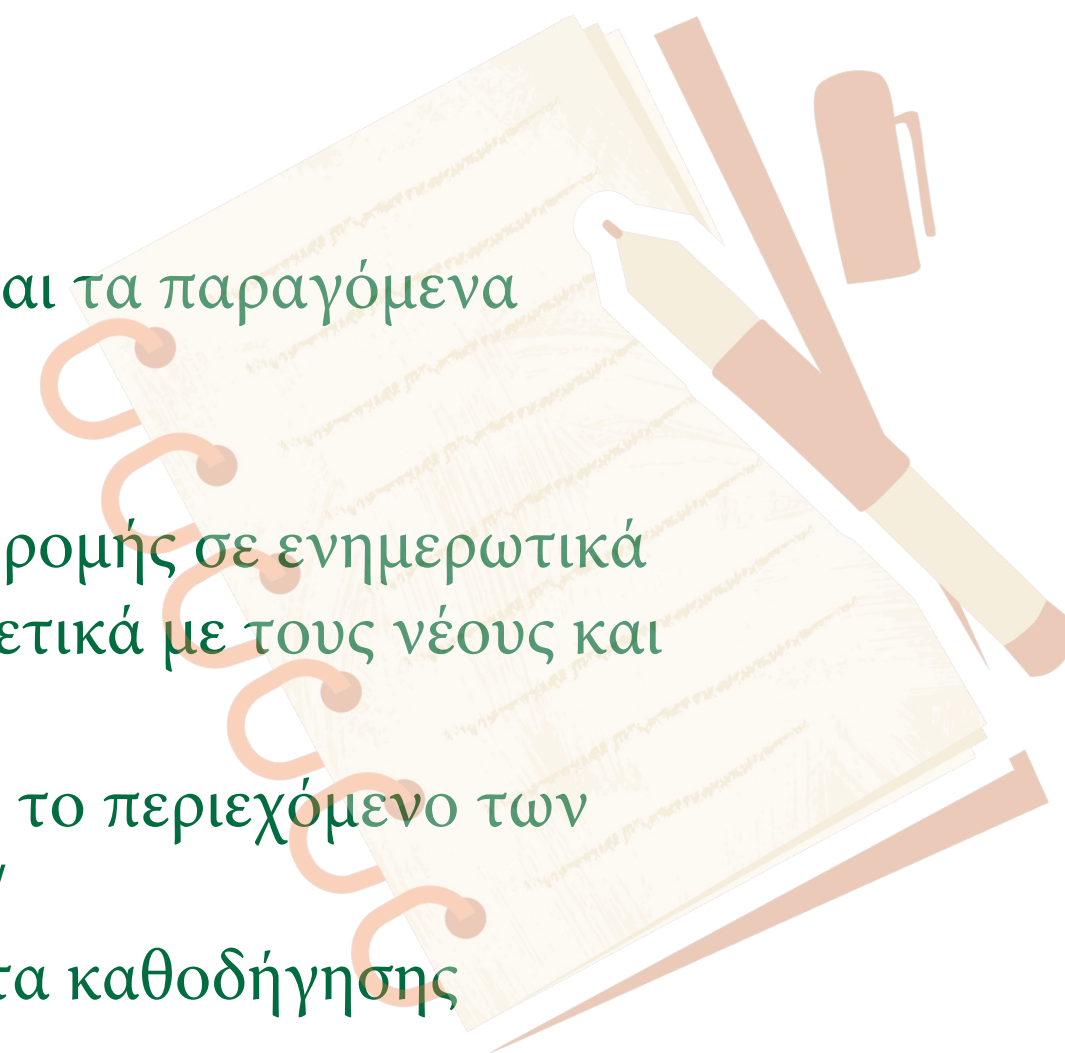


Δομή & Αποτελέσματα ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ EURHOPE



Αρχιτεκτονική πολύγλωσσης πλατφόρμας - τμήματα και λειτουργία.

- ενότητα γενικών πληροφοριών σχετικά με το έργο, τις ομάδες-στόχους και τα παραγόμενα αποτελέσματα
- παρουσιάσεις εταίρων του έργου και ενότητα «διαβάστε περισσότερα»
- σημείο αφιερωμένο στην υποβολή εκθέσεων, μέσω ημερολογίου και συνδρομής σε ενημερωτικά δελτία, εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες, σε ευρωπαϊκό και τοπικό επίπεδο, σχετικά με τους νέους και τους ενήλικες με θέμα τη συμμετοχή στα κοινά και την αλληλεγγύη
- εκπαιδευτική ενότητα όπου θα είναι διαθέσιμο για δωρεάν download όλο το περιεχόμενο των προγραμματισμένων σεμιναρίων <https://eurhopeproject.eu/training-toolkit/>
- τμήμα επικοινωνίας για τη συμμετοχή ενηλίκων σε σχεσιακά προγράμματα καθοδήγησης
- Σύνδεσμοι κοινωνικών μέσων και ενότητα επιλογής γλώσσας.





Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Europe

EU as a solidarity's house for minors out of home
Erasmus+ project n.
2023-2-IT03-KA220-YOU-000184370



Agenzia Italiana
per la Gioventù



Co-funded by
the European Union

Ευχαριστώ



HELLENIC
AMERICAN
UNION



PROGETTO FAMIGLIA
CENTRO STUDI AFFIDO